

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka didapat beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Efektivitas pembelajaran jarak jauh terhadap hasil belajar kognitif siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh hasil yang sangat baik, pada kelas eksperimen (*Microsoft Teams*) tahap mengingat (*observing*) 10.00%, menanya (*questioning*) 10.00%, mengumpulkan data (*data collection*) 57.59%, mengasosiasi (*associating*) 7.47%, dan mengkomunikasikan (*communicating*) 10.00%, sedangkan pada kelas kontrol (*Whatsapp messenger*) tahap mengingat (*observing*) 10.00%, menanya (*questioning*) 10.00%, mengumpulkan data (*data collection*) 52.10%, mengasosiasi (*associating*) 7.39%, dan tahap mengkomunikasikan (*communicating*) 10.00%.
2. Hasil belajar siswa yang signifikan dengan nilai ( $\alpha > 0,05$ ), artinya  $H_0$  diterima. Hasil belajar antara kelas eksperimen (*Microsoft Teams*) diperoleh nilai *pretest* 50.43 dan *posttest* 79.36, sedangkan kelas kontrol (*Whatsapp messenger*) diperoleh nilai *pretest* 45.83 dan *posttest* 65.97.
3. Respon siswa terhadap pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan *Microsoft Teams for Education* di kelas eksperimen pada materi klasifikasi makhluk hidup mendapatkan kategori cukup sebanyak 37% dan kategori kuat sebanyak 63%, artinya minat siswa sangat baik terhadap pembelajaran.

## B. Saran

1. Pembelajaran menggunakan aplikasi *Microsoft Teams* sangat tepat jika digunakan sebagai media pembelajaran selama daring karena didalamnya terdapat fitur – fitur yang sangat mendukung dan membantu dalam melaksanakan pembelajaran daring.
2. Pembelajaran biologi dengan pendekatan scientific dapat dijadikan salah satu alternative metode pembelajaran yang sering digunakan dengan upaya untuk meningkatkan efektivitas hasil belajar kognitif siswa meskipun dalam masa pembelajaran jarak jauh.

