

**ANALISIS *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM* MELALUI
PENERAPAN *GOOGLE CLASSROOM* SISWA PADA PEMBELAJARAN
BIOLOGI BERDASARKAN GENDER DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Tadris Biologi



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON**

2021 M/1443 H

**ANALISIS *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM* MELALUI
PENERAPAN *GOOGLE CLASSROOM* SISWA PADA PEMBELAJARAN
BIOLOGI BERDASARKAN GENDER DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Tadris Biologi



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

2021 M/ 1443 H

ABSTRAK

THALITA REYHANA S : Analisis *Learning Management System* Melalui Penerapan *Google Classroom* Siswa Pada Pembelajaran Biologi Berdasarkan Gender Di Sekolah Menengah Atas

Masa pandemi corona virus *disease* (Covid-19). Peralihan model pembelajaran dari konvensional mengarah pembelajaran daring tidak semudah yang dibayangkan. Kesiapan belajar baik dari guru sampai peserta didik butuh dipertanyakan. Pembelajaran daring menghubungkan partisipan didik dengan sumber pembelajarannya yang secara raga terpisah ataupun berjauhan namun masih bisa berbicara, berhubungan serta bekerjasama secara langsung. Pengelolaan serta penerapan pembelajaran secara daring bisa dicoba memakai sesuatu paket perangkat lunak yang dinamakan *Learning Management System* (LMS). Dengan melalui pembelajaran online, maka akan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai tugas yang diperlukan dengan menggunakan strategi yang tepat seperti *Self Regulated Learning* (SLR).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Prosedur yang dilakukan dengan pemberian angket, observasi dan wawancara. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI MIA di SMAN 1 Jalaksana dan MAN 2 Kota Cirebon, dengan jumlah siswa masing – masing 40 siswa. Hasil penelitian menunjukkan penggunaan dan tingkat respon siswa terhadap penggunaan LMS berbasis *Google Classroom*. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Menganalisis tingkat respon siswa terhadap *learning management system* berbasis *google classroom* pada penempatan, pengelolaan, dan penilaian penggunaan aplikasi pembelajaran daring, (2) Menganalisis tingkat *self regulated learning* pada perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi siswa, dan (3) Menganalisis tingkat *self regulated learning* ditinjau dari gender.

Hasil penelitian menunjukkan pada SMAN 1 Jalaksana penggunaan GCR meliputi pengaturan kelas, pemberian tugas penyampaian materi, unggahan tugas dan penilaian tugas, Pada MAN 2 Kota Cirebon penggunaan GCR meliputi pengaturan tugas, unggahan, dan penilaian tugas. Tingkat respon siswa terhadap penggunaan GCR memilih setuju (61,5%), Pada aspek penempatan aplikasi memilih setuju (66%), pengelolaan aplikasi memilih setuju (68%), dan penilaian aplikasi setuju (60%), Tingkat *learning management* siswa memiliki tingkat yang kuat (69,5%), dengan aspek perencanaan tingkat kuat (63%), aspek pelaksanaan tingkat kuat (54%), dan aspek evaluasi tingkat sangat kuat (56,5%). Dan tingkat SLR berdasarkan gender memiliki tingkat yang kuat dengan laki – laki (70%) dan perempuan (59%). Kesimpulan dari penelitian ini hasil respon siswa terhadap penggunaan *learning management system* berbasis GCR adalah memilih setuju, tingkat *self regulated learning* siswa memiliki tingkat kuat, dan tingkat *Self regulated learning* siswa berdasarkan gender memiliki tingkat yang kuat.

Kata Kunci : Pembelajaran Daring, LMS, SLR, *Google Classroom*.

ABSTRACT

THALITA REYHANA S : Analysis Of Learning Management System Through The Application Of Student Google Classroom In Gender Based On Biology Learning In High School.

During the coronavirus disease (Covid-19) pandemic. The transition from conventional learning models to online learning is not as easy as imagined. Readiness to learn from both teachers and students needs to be questioned. Online learning connects students with learning resources who are physically separated or far apart but can still talk, relate and work together directly. Management and implementation of online learning can be tried using a software package called a Learning Management System (LMS). Through online learning, it will provide opportunities for students to master the required tasks by using appropriate strategies such as Self Regulated Learning (SLR).

This study uses a descriptive qualitative approach. The procedure is carried out by giving questionnaires, observations and interviews. The subjects of this study were students of class XI MIA at SMAN 1 Jalaksana and MAN 2 Cirebon City, with 40 students each. The results showed the use and level of student response to the use of LMS based on Google Classroom. This study aims to (1) analyze the use of the google classroom-based learning management system in the placement, management, and assessment of the use of online learning applications, (2) analyze the level of student response to the google classroom-based learning management system in the placement, management, and assessment of application usage. online learning, (3) Analyzing the level of self-regulated learning in student planning, implementation, and evaluation, and (4) Analyzing the level of self-regulated learning in terms of gender.

The results showed that at SMAN 1 Jalaksana the use of GCR included class arrangements, assignment of material delivery, assignment uploads and assignment assessments, at MAN 2 Cirebon City the use of GCR included setting assignments, uploading, and assessing assignments. The level of student response to the use of GCR chose to agree (61.5%), In the aspect of application placement, they chose to agree (66%), application management chose to agree (68%), and application assessment agreed (60%), The level of student learning management had a high level of strong level (69.5%), with strong level planning aspects (63%), strong level implementation aspects (54%), and very strong level evaluation aspects (56.5%). And the level of SLR by gender has a strong level with men (70%) and women (59%). The conclusion from this study is that the results of students' responses to the use of learning management systems based on GCR are choosing to agree, students' self-regulated learning levels have a strong level, and students' self-regulated learning levels based on gender have a strong level.

Keywords: Online Learning, LMS, SLR, Google Classroom.

NOTA DINAS

Kepada Yth:
Ketua Jurusan Tadris Biologi
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari **THALITA REYHANA SOLEH, NIM: 1708106106** dengan judul **“Analisis Learning Management System Melalui Penerapan Google Classroom Siswa Pada Pembelajaran Biologi Berdasarkan Gender Di Sekolah Menengah Atas”**. Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut diatas sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum wr, wb

Pembimbing I



H, Djohar Maknun, M.Si
NIP.19651004 200003 1 003

Cirebon, 10 November 2021

Pembimbing II



Mujib Ubaidillah, M. Pd
NIP. 19850614 201503 1 003

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM* MELALUI
PENERAPAN *GOOGLE CLASSROOM* SISWA PADA PEMBELAJARAN
BIOLOGI BERDASARKAN GENDER DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Disusun Oleh :


Thalita Reyhana Soleh

1708106106

Menyetujui :

Pembimbing I

Pembimbing II


H. Djonar Maknun, M.Si

NIP.19651004 200003 1 003


Mujib Ubaidillah, M. Pd

NIP. 19850614 201503 1 003

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Biologi


Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si

NIP. 19740326 200604 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "*Analisis Learning Management System Melalui Penerapan Google Classroom Siswa Pada Pembelajaran Biologi Berdasarkan Gender Di Sekolah Menengah Atas*" oleh Thalita Reyhana Soleh, NIM 1708106106, telah dimunaqosyahkan pada hari Kamis tanggal 10 Februari 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan LULUS.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ina Rosdiana L., M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	21-3-2022	
Sekretaris Jurusan Asep Mulyani, M.Pd NIP. 19790918 201101 1 004	21-3-2022	
Penguji 1 Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd NIP. 19680728 199101 2 001	21-3-2022	
Penguji 2 Asep Mulyani, M.Pd NIP. 19790918 201101 1 004	21-3-2022	
Dosen Pembimbing 1 H. Djohar Maknun, M.Si NIP. 19651004 200003 1 003	21-3-2022	
Dosen Pembimbing 2 Mujib Ubaidillah, M.Pd NIP. 19850614 201503 1 003	21-3-2022	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd
NIP. 19610805 199003 1 004

OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul: “**Analisis Learning Management System Melalui Penerapan Google Classroom Siswa Pada Pembelajaran Biologi Berdasarkan Gender Di Sekolah Menengah Atas**” ini beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko dan sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap keilmuan, atau klaim terhadap keaslian adanya karya saya ini.

Cirebon, 10 Februari 2022
Yang Membuat Pernyataan



THALITA REYHANA SOLEH
NIM. 1708106106



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis adalah Thalita Reyhana Soleh ia lahir di Jakarta, 25 Agustus 1999 dari pasangan Ayahanda Nanang Ade Agus Winarta dan Ibunda Rismawati. Penulis beralamat di Perumahan Kota Sutera Cluster blossomville, Blok B3 No. 21-23, Jl. Raya Cadas – Kukun, Rajeg, Kab. Tangerang. Latar belakang pendidikan yang pernah ditempuh oleh penulis adalah sebagai berikut:

Riwayat Pendidikan Penulis :

1. TK Aisyah 28
2. SDN Gebang Raya 1
3. MTS Daar El- Qolam Islamic Boarding School
4. MAN 1 Kota Tangerang
5. Melanjutkan kuliah di IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Tadris Biologi Tahun Akademik 2017-2021 sampai sekarang.



PERSEMBAHAN

Puji syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT. yang telah meridhai dan mempermudah penyusunan skripsi ini. Karya kecilku ini ku persembahkan untuk :

1. *Dear Me, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.*
2. **Keluargaku tercinta**, Ayahanda Alm. Yanuar Badai Soleh, Papaku Nanang Ade Agus Winarta dan ibunda Rismawati yang tak henti mengucapkan do'a, mensupport, mendidik, membimbing dan memotivasiku, peluk hangat untuk kalian yang selama ini memberikan kasih sayang yang tak terhingga, untuk adiku Nouvita Sabrina S dan Farid Akbar Siregar yang paling cakep, baik, jadi teman cerita, yang udah mau membantu menggantikan kakanya mengerjakan pekerjaan rumah ketika kakanya lagi sibuk bikin skripsi.
3. **Dosen-dosen ku**. Dosen pembimbing skripsiku Bapak H. Djohar Maknun, M. Si. dan Bapak Mujib Ubaidillah, M. Pd., terima kasih atas bimbingan dan motivasinya sehingga skripsi ini bisa saya selesaikan dengan sebaik mungkin berkat pembimbing saya bisa menjadi tegar dan kuat.
4. **Himbio dan The Big Family Of Cocotaceae 2017**. Terimakasih sudah menjadi bagian dari kisah hidup selama menempuh pendidikan dijenjang perkuliahan, terimakasih semangatnya, cerianya, kompaknya, sedih senangnya, berisiknya, berantemnya. Semoga kita tetep kompak sampai nanti yah.
5. **Sahabat dan Orang Tercinta**. Untuk para sahabat aku yang turut membantu skripsiku dari mulai penasehat skripsi aku, sampai memberi dukungan saat masa-masa sulit, specially MSMP yang selalu tak pernah bosan ngajak ngumpul terus, BalaQu yang sudah selalu mensupport segala kegiatan. Kepada sahabat – sahabat ku yang sudah selalu ada buat aku Nisriinaa Pumardanti, S.Pd, Nilawati, S.Pd, Ratu Tasya T.,S.Pd dan mamah ku Tri Alya Navila S.Pd. Sahabat Gibah ku Lulu Nurazizah, S.Pd dan Nasyifa Fauziah, S.Pd. Untuk patnerku, Nadia Qurotul'ain S.Pd terimakasih atas telinganya untuk berkeluh kesah, sabarnya hatinya buat menghadapi ketidakstabilan emosi saya dan memberi dorongan terus agar skripsi ini cepet selesai tepat waktu. Yang selalu membantu dalam segala hal, selalu nyemangatin aku dikala susah dan senang.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Analisis *Learning Management System* Melalui Penerapan *Google Classroom* Siswa Pada Pembelajaran Biologi Berdasarkan Gender Di Sekolah Menengah Atas**”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan serta bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak kepada penulis. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat :

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si, selaku Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Asep Mulyani, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. H. Djohar Maknun, M.Si selaku Dosen Pembimbing I.
6. Mujib Ubaidillah, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II.
7. Drs. Sulaeman, M.M.Pd selaku Kepala SMAN 1 Jalaksana.
8. Muhaemin, S. Ag. M.Pd, I selaku Kepala MAN 2 Kota Cirebon.
9. Siswa-siswa SMAN 1 Jalaksana dan MAN 2 Kota Cirebon.
10. Seluruh pihak yang membantu dalam melaksanakan penyusunan skripsi ini.

Cirebon, 10 November 2021

Penulis

Thalita Reyhana S
NIM.1708106106

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	7
1. Identifikasi Masalah	7
2. Pembatasan Masalah	7
3. Pertanyaan Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan penelitian.....	8

BAB II KAJIAN TEORI..... 9

A. Teori Belajar	9
1. Pengertian Teori Belajar dalam <i>Self Regulated Learning</i>	9
2. Jenis-Jenis Teori Belajar	9
3. Teori Belajar dalam <i>Self Regulated Learning</i>	11
B. Pembelajaran Daring.....	12
1. Pengertian Pembelajaran Daring.....	12
2. Faktor Penentu Keberhasilan Pembelajaran Secara Daring.....	14
C. Pembelajaran Biologi.....	15
D. <i>Learning Management System</i>	15
1. Pengertian <i>Learning Management System</i>	15
2. Indikator <i>Learning Management System</i>	17
3. Fitur – Fitur <i>Learning Management System</i>	18
E. <i>Google Classroom</i>	19
1. Pengertian <i>Goggle Classroom</i>	19
2. Fitur – Fitur <i>Goggle Classroom</i>	21
F. <i>Self Regulated Learning</i>	22
1. Pengertian <i>Self Regulated Learning</i>	22
2. Fase <i>Self Regulated Learning</i>	23
3. <i>Self Regulated Learning</i> Dalam Pembelajaran Online	29
4. <i>Self Regulated Learning</i> Dalam Perbedaan Gender.....	31
G. Penelitian Terdahulu	33

H. Kerangka Pemikiran.....	34
----------------------------	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 37

A. Desain Penelitian	37
B. Waktu Dan Tempat Penelitian	38
1. Waktu.....	38
2. Tempat	38
C. Sumber Data.....	38
1. Data Primer	38
2. Data Sekunder	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	39
1. Kuesioner (Angket).....	39
2. Observasi.....	39
3. Wawancara.....	40
E. Instrumen Penelitian	40
1. Kisi – Kisi Intrumen <i>Self Regulated Learning</i>	40
2. Kisi – Kisi Intrumen <i>Learning Management System</i>	41
F. Prosedur Penelitian	42
1. Tahapan Persiapan Penelitian	42
2. Tahapan Perizinan Penelitian.....	43
3. Tahapan Pelaksanaan Penelitian	43
G. Teknik Analisis Data.....	44

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 51

A. Hasil Penelitian	51
1. Deskripsi Penggunaan <i>Learning Management System</i> Berebasis <i>Google Classroom</i> Dalam Proses Pembelajaran Daring	51
2. Deskripsi Tingkat Respon Siswa Terhadap Penggunaan <i>Learning Management System</i> pada penempatan, Pengelolaan, dan Penilaian Penggunaan Aplikasi <i>Google Classroom</i>	54
3. Deskripsi Tingkat <i>Self Regulated Learning</i> pada Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Siswa	57
4. Deskripsi Tingkat <i>Self Regulated Learning</i> Ditinjau dari Gender	59
B. Pembahasan	62
1. Analisis Penggunaan <i>Learning Management System</i> Berebasis <i>Google Classroom</i> Dalam Proses Pembelajaran Daring	62
2. Analisis Tingkat Respon Siswa Terhadap Penggunaan <i>Learning Management System</i> pada penempatan, Pengelolaan, dan Penilaian Penggunaan Aplikasi <i>Google Classroom</i>	69

3. Analisis Tingkat <i>Self Regulated Learning</i> pada Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Siswa	73
4. Analisis Tingkat <i>Self Regulated Learning</i> Ditinjau dari Gender	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	79
A. Simpulan	79
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	87



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Skala Kemampuan <i>Self Regulated Learning</i>	41
3.2 Respon Siswa Terhadap Penggunaan <i>Learning Management System</i>	42
3.3 Range Persentase Angket Respon Siswa Penggunaan LMS	45
3.4 Range Persentase Angket Respon Siswa Berdasarkan SLR	45
4.1 Penggunaan <i>Learning Management System</i> Berbasis GCR	51
4.2 Hasil Rata-Rata Respon Siswa Terhadap Penggunaan <i>Learning Management System</i> Berbasis GCR	55
4.3 Tingkat respon siswa terhadap penggunaan aplikasi GCR	56
4.4 Rata – Rata Tingkat <i>Self Regulated Learning</i> Siswa SMA Berdasarkan Aspek	57
4.5 Tingkat <i>Self Regulated Learning</i> Siswa Keseluruhan	58
4.6 Rata – Rata Tingkat <i>Self Regulated Learning</i> Siswa SMA Berdasarkan Gender	60
4.7 Uji Prasyarat	61
4.8 Uji Beda Berpasangan	62



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Fase <i>Self Regulated Learning</i>	24
2.2 Kerangka Berfikir	36
4.1 Diagram Hasil Rata-Rata Respon Siswa Terhadap Penggunaan <i>Learning Management System</i> Berbasis GCR	55
4.2 Diagram Tingkat respon siswa terhadap penggunaan aplikasi GCR.....	57
4.3 Diagram Rata – Rata Tingkat <i>Self Regulated Learning</i> Siswa SMA Berdasarkan Aspek	58
4.4 Diagram Tingkat <i>Self Regulated Learning</i> Siswa Keseluruhan	59
4.5 Diagram Rata – Rata Tingkat <i>Self Regulated Learning</i> Siswa SMA Berdasarkan Gender	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Absensi Dan Keterangan Siswa SMAN 1 Jalaksana.....	87
2	Daftar Absensi Dan Keterangan Siswa MAN 2 Kota Cirebon	89
3	Instrumen Wawancara	91
4	Jawaban Wawancara SMAN 1 Jalaksana.....	92
5	Jawaban Wawancara MAN 2 Kota Cirebon	93
6	Kisi – Kisi Angket Learning Management System.....	97
7	Kisi – Kisi Angket Self Regulated Learning	98
8	Validasi Angket Learning Management System.....	99
9	Angket Penelitian Learning Management System	103
10	Validasi Angket Self Regulated Learning	105
11	Angket Penelitian Self Regulated Learning	109
12	Hasil Angket LMS SMAN 1 Jalaksana.....	112
13	Hasil Angket LMS MAN 2 Kota Cirebon.....	117
14	Hasil Angket SLR SMAN 1 Jalaksana.....	122
15	Hasil Angket SLR MAN 2 Kota Cirebon.....	128
16	Output SPSS.....	136
17	Dokumentasi Foto	144

