

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan yang telah kemukakan pada bab IV, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan di semua aspeknya, aspek ke 1 (keaktifan selama pembelajaran luring) diperoleh persentase tertinggi 69%, sedangkan aspek ke 2 (pemahaman materi biologi dan religius *value*) diperoleh persentase tertinggi 76%, dan aspek ke 3 (ketepatan waktu pengirisan tugas) diperoleh persentase tertinggi 74%. Dengan hal tersebut bahwa pembelajaran menggunakan sumber belajar *e-ensiklopedia* sebagai sumber belajar tambahan yang diintegrasikan dengan religius *value* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.
2. Terdapat perbedaan peningkatan *Personal Religion Knowledge* (PRK) antara kelas X MIA 2 diperoleh skor N-Gain 0,5 (sedang) yang menggunakan sumber belajar tambahan berupa *e-ensiklopedia* berbasis integrasi religius *value*, sedangkan kelas X MIA 1 diperoleh skor N-Gain 0,32 (sedang) yang tidak menggunakan sumber belajar tambahan hanya menggunakan buku paket saja. adapun nilai rata-rata Pre-Test kelas eksperimen sebesar 54,5 dan kelas kontrol 44,25, sedangkan pada hasil nilai Post-Test kelas eksperimen sebesar 77,75 dan kelas kontrol sebesar 64,25.
3. Hasil respon siswa terhadap sumber belajar *e-ensiklopedia* biologi berbasis integrasi religius *value* pada materi keanekaragaman hayati dengan presentasi 82,8% di MAN 2 Kota Cirebon adalah baik.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti ingin memberikan beberapa saran kepada pembaca atau penelitian selanjutnya, yaitu sebagai berikut:

1. Pada penerapan ini sumber belajar selanjutnya hendaknya diberi fitur games dan soal-soal di dalamnya agar siswa tidak cepat bosan.

2. *E*-ensiklopedia biologi berbasis integrasi religius *value* pada materi keanekaragaman hayati ini perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk menyempurnakan peningkatan pengetahuan agama atau *Personal Religion Knowledge* (PRK) siswa di sekolah yang berbasis agama Islam.

