

**KONSEP PENDIDIKAN MENURUT AL-GHAZALI DAN RELEVANSINYA
TERHADAP KONSEP PENDIDIKAN ISLAM MODERN**

SKRIPSI

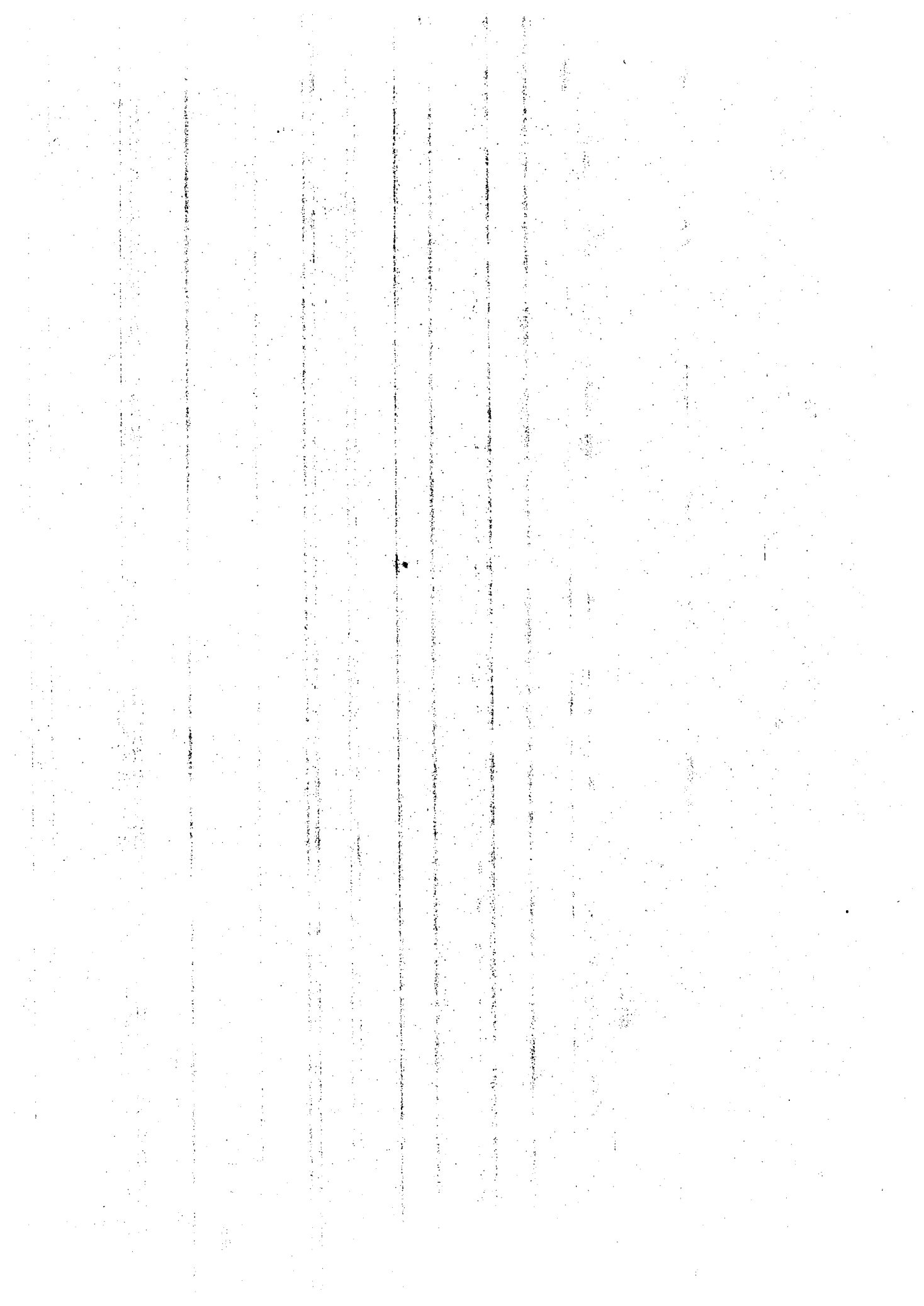
Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon



WAWAN SETIAWAN

Nomor Pokok : 977.10970

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON
2003 M/1423 H**



IKHTISAR

WAWAN SETIAWAN, *Konsep Pendidikan menurut Imam al-Ghazali dan Relevansinya terhadap Konsep Pendidikan Islam Modern*

Perkembangan Pendidikan Islam dalam perjalanan sejarahnya telah mengalami banyak kemajuan sejalan dengan perkembangan zaman. Salah seorang tokoh Pendidikan Islam yang telah memberikan kontribusinya terhadap perkembangan Pendidikan Islam adalah Imam al-Ghazali. Konsep Pendidikan Imam al-Ghazali telah diakui oleh para tokoh pendidikan, baik tokoh pendidikan Islam sendiri maupun tokoh pendidikan barat. Berdasarkan hal tersebut, timbul masalah sejauh mana konsep pemikiran Imam al-Ghazali terhadap Pendidikan dan bagaimana relevansinya terhadap Pendidikan Islam modern.

Tujuan penelitian ini untuk memperoleh data tentang perjalanan hidup dan karya-karyanya Imam al-Ghazali, pandangan Imam al-Ghazali terhadap Pendidikan Islam, dan relevansi pemikiran pendidikan Imam al-Ghazali terhadap konsep Pendidikan Islam Modern.

Penelitian ini berdasarkan pemikiran bahwa konsep Pendidikan Islam terus berkembang sejalan dengan perkembangan para pemikir pendidikan, tidak terkecuali Imam al-Ghazali, tokoh yang terkenal dengan gelar *Hujjat al-Islamiyah* ini, adalah seorang pemikir Islam yang cemerlang dengan karya-karyanya yang dikagumi banyak orang. Begitu pula konsep pendidikannya banyak diakui dan ditiru para pemikir pendidikan modern. Di antara konsep pendidikan Imam al-Ghazali yang berpengaruh terhadap pendidikan modern, antara lain tentang keutamaan ilmu pengetahuan dan pendidikan, metode mengajar bagi pendidik, dan perhatiannya yang begitu besar terhadap peserta didik.

Pengumpulan data dalam penelitian ini, menggunakan teknik-teknik studi kepustakaan dengan menelaah naskah tentang konsep pemikiran Imam al-Ghazali dan konsep Pendidikan Islam modern. Selanjutnya data yang diperoleh dianalisa dengan menggunakan analisis induktif, deduktif atau paduan analisis induktif dan deduktif.

Dari hasil analisa data yang diperoleh dapat disimpulkan, bahwa Imam al-Ghazali adalah seorang ulama besar yang menghasilkan banyak sekali karya-karya gemilangnya, salah satu kitabnya yang terkenal adalah *Ihya 'Ulum al-Din* yang banyak digunakan oleh kaum muslimin di dunia. Sedangkan pandangannya terhadap pendidikan Islam, Imam al-Ghazali yang seorang tasawuf ini, sangat memperhatikan akan pentingnya ilmu dan pendidikan sebagai alat untuk mendekatkan diri kepada Allah. Dan konsep pendidikan Imam al-Ghazali yang mengandung relevansi terhadap pendidikan modern, antara lain konsepnya tentang keutamaan ilmu pengetahuan dan pendidikan, pentingnya faktor-faktor pendidikan seperti tujuan, pendidik, peserta didik, alat pendidikan, dan lingkungan. Kurikulum pendidikan yang menyangkut ilmu agama dan ilmu pengetahuan modern, dan konsep metode pendidikan yang memperhatikan perkembangan peserta didik..

**KONSEP PENDIDIKAN MENURUT AL-GHAZALI DAN RELEVANSINYA
TERHADAP KONSEP PENDIDIKAN ISLAM MODERN**

WAWAN SETIAWAN

Nomor Pokok : 977.10970

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON
2003 M/1423 H**

NOTA DINAS

Kepada Yth
Ketua Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi dari saudara **WAWAN SETIAWAN**, Nomor Pokok: 97710970 dengan judul **“KONSEP PENDIDIKAN MENURUT AL-GHAZALI DAN RELEVANSINYA TERHADAP KONSEP PENDIDIKAN ISLAM MODERN”**.

Saya berpendapat skripsi tersebut diatas sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon untuk di Munaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

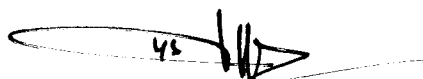
Cirebon, Februari 2003

Pembimbing I



Drs. Cecep Sumarna, M.Ag
Nip. 150 289 318

Pembimbing II



Drs. Yayat Suryatna, M.Ag
Nip. 150 233 003

OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

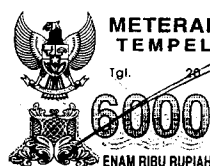
“KONSEP PENDIDIKAN MENURUT AL-GHAZALI DAN RELEVANSINYA TERHADAP KONSEP PENDIDIKAN ISLAM MODERN”

Ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

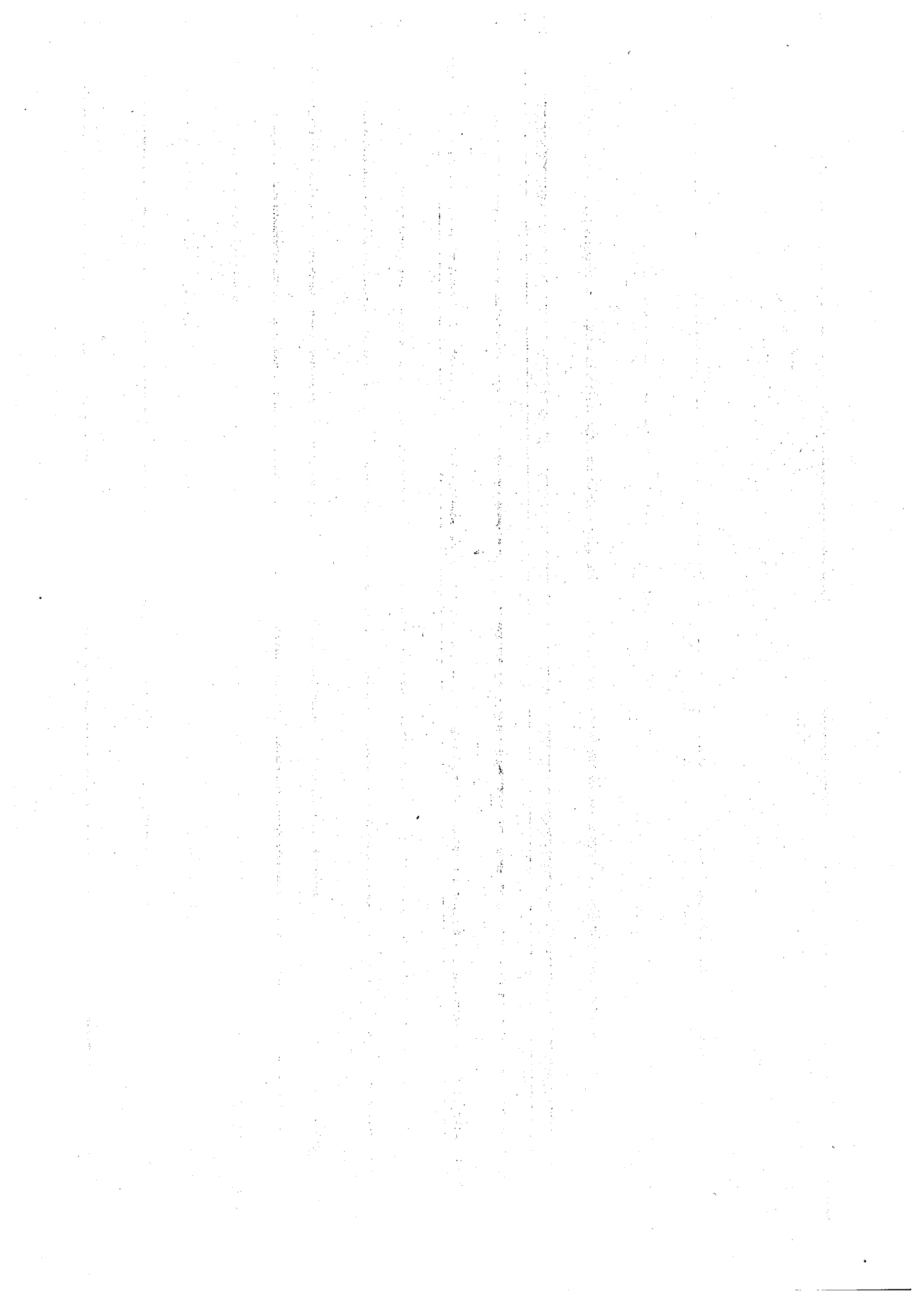
Cirebon, Februari 2003

Yang membuat pernyataan



Wawan Setiawan
WAWAN SETIAWAN

Nim : 977.10970



PERSETUJUAN

**KONSEP PENDIDIKAN MENURUT AL-GHAZALI
DAN RELEVANSINYA PADA KONSEP PENDIDIKAN ISLAM MODERN**

Oleh :

WAWAN SETIAWAN

Nomor Pokok : 977.10970


Menyetujui :

Pembimbing I,



Drs. Cecep Sumarna, M.Ag.
NIP.150 289 318

Pembimbing II,



Drs. Yayat Suryatna, M.Ag.
NIP. 150 233 003

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Konsep Pendidikan Menurut Al-Ghazali dan Relevansinya terhadap Konsep Pendidikan Islam Modern**”, oleh **WAWAN SETIAWAN** Nomor Pokok 977.10970 telah dimunaqasahkan, dalam sidang munaqasah, pada tanggal 29 Maret 2003.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan Islam pada Program Studi Kependidikan Islam Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.

Cirebon, 29 Maret 2003

Sidang Munaqasah :

Ketua
Merangkap Anggota,



Dr. H. Maksum Mukhtar, MA
NIP. 150 235 951

Sekretaris
Merangkap Anggota,



Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd.
NIP. 150 209 706

Anggota :

Penguji I,

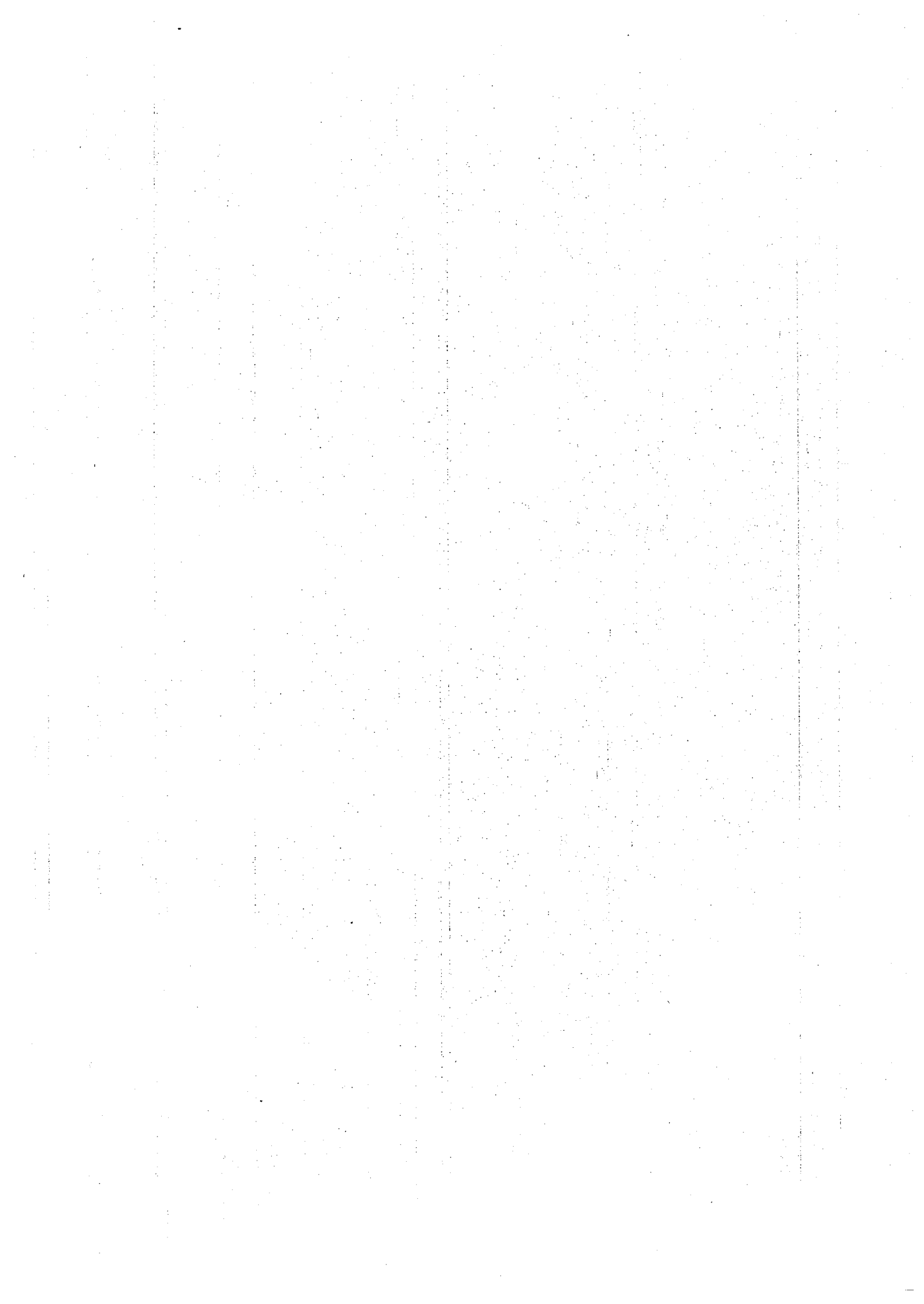


DR. H.M. Imron Abdullah, M.Ag.
NIP. 150 240 320

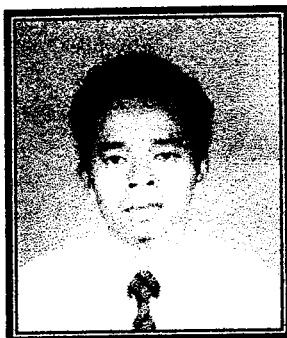
Penguji II,



Drs. Endang Abdurrahman, M.Pd.
NIP. 150 251 652



RIWAYAT HIDUP



WAWAN SETLAWAN, lahir di Ciamis, pada tanggal 11 April 1978. Merupakan anak dari keluarga Bapak Abdul Kohar dan Ibu bernama Edoh.

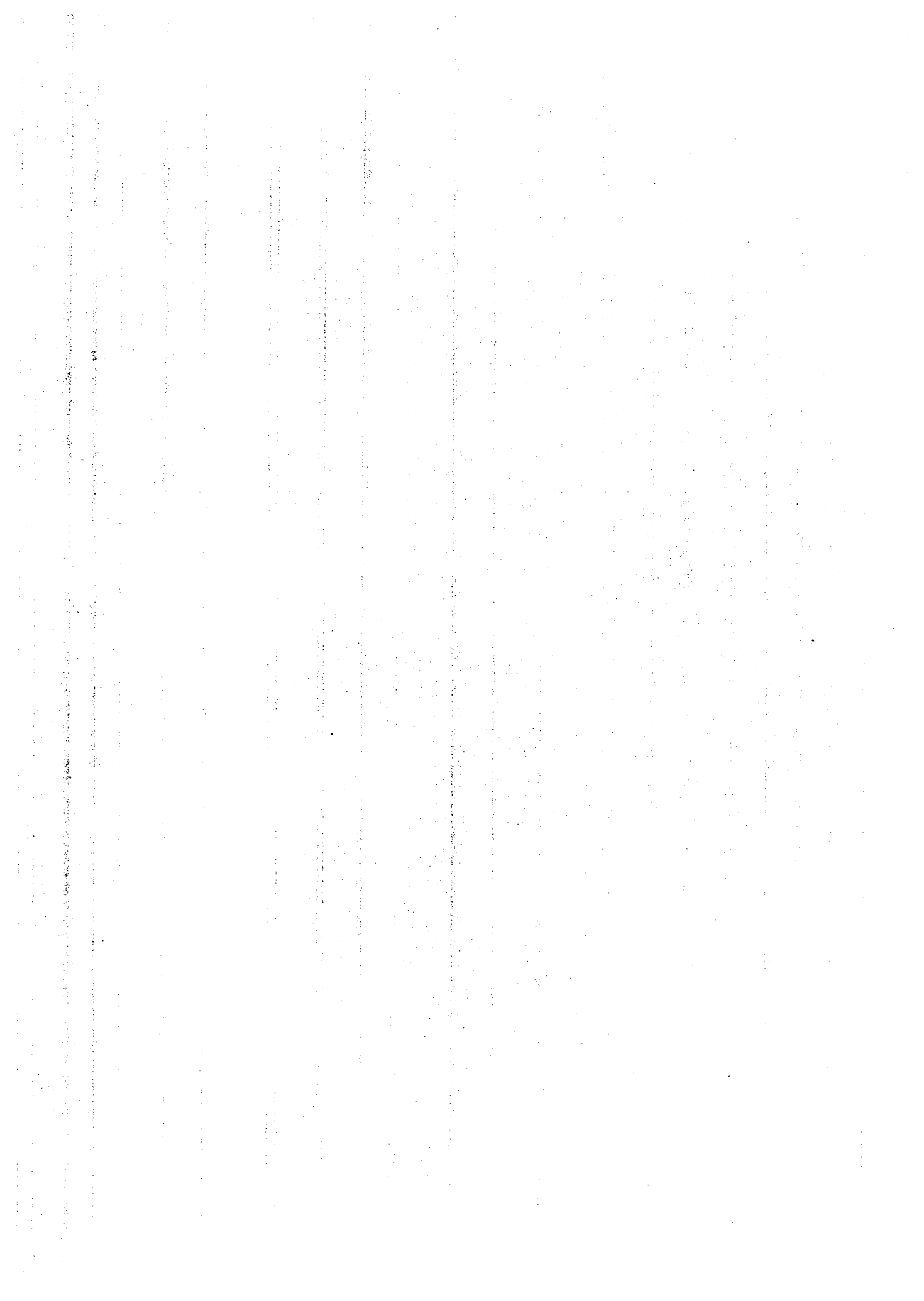
Penulis menempuh pendidikan dasar di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Cikamuning Kecamatan Rajadesa Kabupaten Ciamis, lulus tahun 1991. Pada tahun 1991 melanjutkan ke Madrasah Tsanawiyah (Mts) Sukaharja Kecamatan Rajadesa Kabupaten Ciamis, lulus tahun 1994. Pada tahun 1994, penulis melanjutkan ke Madrasah Aliyah Negeri (MA) Hegarmanah Kecamatan Rancah Kabupaten Ciamis, lulus Tahun 1997.

Kemudian pada Tahun 1997 penulis melanjutkan ke Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon., pada jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Adapun selama menjadi mahasiswa, penulis aktif dalam organisasi ekstra mahasiswa, antara lain sebagai berikut :

1. Mahasiswa Pencinta Kelestarian Alam (MAHAPEKA) dari Tahun 2001-2002 sebagai Ketua Bidang Kealaman Devisi Tebing.
2. Paguyuban Mahasiswa Priangan Timur (PMPT) tahun 2001-2002, sebagai Ketua Bidang Kemasyarakatan.
3. Sakti Budi Rasa (SABHURA) tahun 1999-2000, sebagai Pengurus Bidang Pendidikan.
4. Forum Studi Pendalaman Islam (FSPI) tahun 1997, sebagai anggota.

5. Forum Kajian Kitab Kuning (FK3) tahun 1997, sebagai anggota.
6. Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) tahun 1997, sebagai anggota.
7. Federasi Panjat Tebing Indonesia (FPTI) Kota Cirebon Tahun 2001 – 2003, sebagai Pengurus Bidang Organisasi.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan taufik-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga Allah SWT melimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta para pengikutnya hingga akhir jaman.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan bantuan dari semua pihak baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak DR. H.M. Imron Abdullah M.Ag , Ketua STAIN Cirebon.
2. Bapak Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd. Ketua Jurusan Tarbiyah.
3. Bapak, Drs. Aceng Jaelani, M.Ag., Ketua Program Studi kependidikan Islam.
4. Bapak Drs. Cecep Sumarna, M.Ag., Pembimbing I dan Bapak Drs. Yayat Suryatna, M.Ag. Pembimbing II
5. Ibunda dan Ayahanda yang telah memberikan doa restunya beserta sugesti yang positif.
6. Semua teman-temanku yang telah memberikan motivasi begitu tinggi dalam rangka mendukung penulisan skripsi ini.

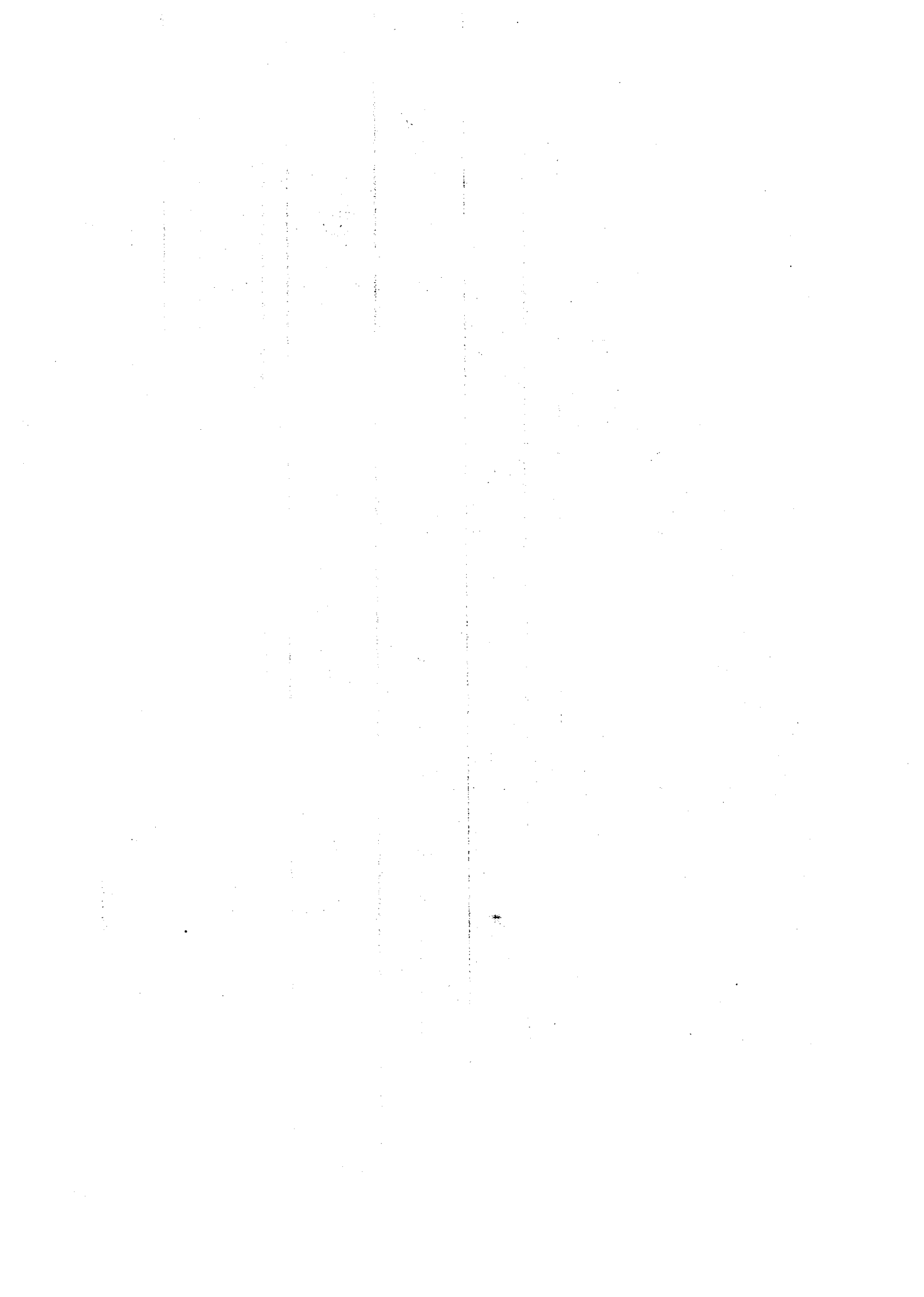
Semoga Allah SWT membalas amal kebaikan yang telah diperbuat Bapak/Ibu/Sdr. di atas Amien.

Kesalahan dan kekurangan dalam skripsi ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Akhirnya, skripsi ini kami persembahkan kepada almamater tercinta dan masyarakat akademik. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Cirebon, Februari 2003

Penulis,



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kerangka Pemikiran	5
E. Langkah-langkah Penelitian	7
BAB II PERJALANAN HIDUP DAN KARYA-KARYA IMAM AL-GHAZALI	
A. Sejarah Pendidikan Al-Ghazali	9
B. Corak Pemikiran Al-Ghazali	13
C. Karya-karya Al-Ghazali	17
BAB III PANDANGAN IMAM AL-GHAZALI TENTANG KONSEP PENDIDIKAN ISLAM	
A. Pentingnya Ilmu dan Pendidikan	26
B. Tujuan Pendidikan	29
C. Kurikulum Pendidikan	31
D. Metode Pendidikan	35

BAB IV	RELEVANSI PEMIKIRAN PENDIDIKAN AL-GHAZALI TERHADAP KONSEP PENDIDIKAN ISLAM MODERN	
	A. Konsep Pendidikan Islam Modern	41
	B. Relevansi Pemikiran Imam al-Ghazali terhadap terhadap Ilmu Pengetahuan dan Pendidikan Islam Modern	58
	C. Relevansi Pemikiran Imam al-Ghazali terhadap Faktor-faktor Pendidikan Islam Modern	64
	D. Relevansi Pemikiran Imam al-Ghazali terhadap Kurikulum Pendidikan Islam Modern	79
	E. Relevansi Pemikiran Imam al-Ghazali terhadap Metode Pendidikan Islam Modern	82
BAB V	KESIMPULAN	87
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	