

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN KINESTETIK
ANAK USIA DINI MELALUI PENGGUNAAN MEDIA *SPRINGKLE BOX*
DI RA MIFTAHUL ULUM KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI



**FANNY RAHMAWATI
NIM. 1708108017**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
2022 M/1443 H**

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN KINESTETIK
ANAK USIA DINI MELALUI PENGGUNAN MEDIA *SPRINGKLE BOX*
DI RA MIFTAHUL ULUM KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**FANNY RAHMAWATI
NIM. 1708108017**

CIREBON

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
2022 M/1443 H**

ABSTRAK

Fanny Rahmawati. 1708108017. Upaya Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Media *Springkle Box* di RA Miftahul Ulum Kabupaten Cirebon.

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya kendala dalam pelaksanaan proses pembelajaran di RA Miftahul Ulum Kabupaten Cirebon dalam meningkatkan Kecerdasan kinestetik anak yang masih sangat kurang, kegiatan yang dilakukan untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak hanya berupa kegiatan senam yang dilakukan seminggu sekali, tanpa adanya media pembelajaran lain yang dapat menstimulasi dan membantu dalam meningkatkan kecerdasan kinestetik anak. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui sejauh mana kecerdasan kinestetik anak. Kesadaran orangtua dan pendidik akan pentingnya kecerdasan kinestetik anak sangat kurang sekali. Oleh karena itu, melalui penelitian ini, peneliti memilikitujuan mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran menggunakan media *springkle box* untuk membantu meningkatkan kecerdasan kinestetik anak.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research (CAR)* melalui rangkaian empat kegiatan diantaranya ialah perencanaan, pelaksanaan/tindakan, pengamatan, dan yang terakhir refleksi. Penelitian ini dilakukan di RA Miftahul Ulum Kabupaten Cirebon menggunakan teknik pengumpulan data: 1) Observasi, 2) Dokumentasi, dan 3) Wawancara. Jenis analisis data yang dihasilkan yaitu analisis deskriptif kualitatif. Hasil yang diperoleh dari perhitungan kuantitatif deskriptif kemudian dideskripsikan secara naratif. Analisis dilakukan pada setiap siklus dengan teknik deskripif presentase.

Keseluruhan hasil dari penilaian berdasarkan jumlah anak dan indikator terjadi peningkatan pada setiap siklusnya yaitu sebagai berikut: Hasil Pra Siklus mendapatkan nilai sebesar 47,35% dan Hasil Siklus 1 mendapatkan nilai sebesar 72,60% sehingga terjadi peningkatan sebesar 25,25%. Sedangkan pada Siklus 2 setelah melakukan refleksi dari siklus 1 dan perbaikan-perbaikan lainnya mendapatkan hasil sebesar 93,75% sehingga dari Siklus 1 ke Siklus 2 terjadi peningkatan sebesar 20,68%. Dapat disimpulkan bahwa media *springkle box* dapat meningkatkan kecerdasan kinestetik anak usia dini pada anak kelompok B3 di RA Miftahul Ulum Kabupaten Cirebon.

Kata Kunci: Kecerdasan Kinestetik, Media *springkle box*, Anak Usia Dini.

ABSTRACT

Fanny Rahmawati. 1708108017. *Efforts to Improve Early Childhood Kinesthetic Intelligence through the Use of Sprinkle Box Media at RA Miftahul Ulum Cirebon City.*

This research is motivated by obstacles in the implementation of the learning process in RA Miftahul Ulum Cirebon Regency in improving the kinesthetic intelligence of children who are still very lacking, activities carried out to increase children's kinesthetic intelligence only in the form of gymnastic activities that are done once a week, without other learning media that can stimulate and help in improving children's kinesthetic intelligence, The purpose of this study was to find out the extent of a child's kinesthetic intelligence. Awareness of parents and educators about the importance of children's kinetic intelligence is very lacking. Therefore, through this study, researchers have the aim to know how the application of learning using sprinkle box media to help improve children's kinesthetic intelligence.

This study uses the Classroom Action Research (CAR) method through a series of four activities including planning, implementation/action, observation, and finally reflection. This research was conducted at RA Miftahul Ulum Cirebon City using data collection techniques: 1) Observation, 2) Documentation, and 3) Interview. The type of data analysis produced is descriptive qualitative analysis. The results obtained from descriptive quantitative calculations are described in a narrative manner. The analysis was carried out in each cycle with a descriptive percentage technique.

The overall results of the assessment based on the number of children and indicators of an increase in each cycle are as follows: Pre-Cycle Results get a score of 47.35% and Cycle 1 results get a value of 72.60% so that there is an increase of 25.25%. While in Cycle 2 after reflecting on cycle 1 and other improvements get a result of 93.75% so that from Cycle 1 to Cycle 2 there is an increase of 20.68%. It can be concluded that sprinkle box media can increase early childhood kinesthetic intelligence in group B3 children in RA Miftahul Ulum, Cirebon City.

Keywords: *Kinesthetic Intelligence, Sprinkle Box Media, Early Childhood*

LEMBAR PERSETUJUAN
UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN KINESTETIK
ANAK USIA DINI MELALUI PENGGUNAN MEDIA *SPRINGKLE BOX*
DI RA MIFTAHUL ULUM KABUPATEN CIREBON

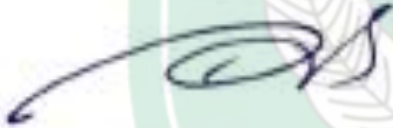
FANNY RAHMAWATI


NIM. 1708108017

Menyetujui,

Pembimbing I


Pembimbing II


Prof. Dr. Eti Nurhavati, M. Si
NIP. 19591213 198603 2 001


Dr. Asep Mulyana, M. Si.
NIP. 19670803 199403 1 003

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini


Dr. Asep Mulyana, M. Si.
NIP. 19670803 199403 1 003

NOTA DINAS

**Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon**

Di

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi ini dari saudara:

Nama : Fanny Rahmawati
NIM : 1708108017
Judul : Upaya Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Media *Springkle Box* di RA Mirtahul Ulum Kabupaten Cirebon

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosahkan.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Eti Nurhavati, M. Si
NIP. 19591213 198603 2 001



Dr. Asep Mulvana, M. Si
NIP. 19670803 199403 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fanny Rahmawati

NIM : 1708108017

Judul : Upaya Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Media *Springkle Box* di RA Miftahul Ulum Kabupaten Cirebon

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai pedoman karya tulis ilmiah; dan
3. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 20 Maret 2022



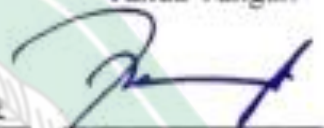


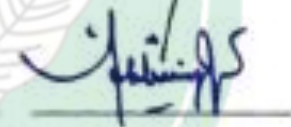


Stamp: IAIN SYEKH NURJATI CIREBON
METERAN TANDA TANGAN
METERAN TANDA TANGAN
METERAN TANDA TANGAN

Fanny Rahmawati
NIM. 1708108017

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Upaya Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Media *Springle Box* di RA Miftahul Ulum Kabupaten Cirebon" oleh Fanny Rahmawati NIM 1708108017 telah dinunqosahkan pada tanggal 11 Maret 2022 di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Dr. Asep Mulyana, M.Si.</u> NIP. 19670803 199403 1 003	28-03-2022	
Sekretaris Jurusan <u>Durtam, S. Ag., M.Pd.I.</u> NIP. 19740626 200701 1 035	28-03-2022	
Penguji I <u>Dr. H. Saifuddin, M.Ag.</u> NIP. 19720107 200312 1 001	22-03-2022	
Penguji II <u>Hj. Ery Khaeriyah, S.Ag., M.A.</u> NIP. 19750221 200312 2 001	25-03-2022	
Pembimbing I <u>Prof. Dr. Eti Nurhayati, M.Si.</u> NIP. 19591213 198603 2 001	27-03-2022	
Pembimbing II <u>Dr. Asep Mulyana, M.Si.</u> NIP. 19670803 199403 1 003	28-03-2022	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon


Dr. H. Fajrin, M. Pd.
NIP. 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap penulis adalah Fanny Rahmawati lahir di Jakarta pada tanggal 30 Maret 2000. Penulis beralamat di Dusun II Rt.12/Rw.03 Desa Citenjo Kecamatan Cibingbin Kabupaten Kuningan. Penulis terlahir dari pasangan Bapak Adi Juhadi dan Ibu Warti. Terlahir sebagai anak bungsu penulis mempunyai satu kakak bernama Emil Rohaeli.

Adapun riwayat pendidikan yang ditempuh penulis yaitu:

1. TK Islam Al-Muawwanah Cilandak, Jakarta Selatan (2004-2005)
2. SD Negeri 1 Citenjo (2005-2011)
3. MTs Negeri Cibingbin (2011-2014)
4. MAN Buntet Pesantren Cirebon/MAN 3 Cirebon (2014-2017)
5. IAIN Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Selain itu penulis aktif mengikuti organisasi pada jenjang perguruan tinggi baik pada organisasi internal maupun eksternal kampus, diantaranya yaitu:

1. Himpunan Mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini (HIMPIAUD) sebagai anggota Divisi Rohis (2018-2019)
2. Himpunan Mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini (HIMPIAUD) sebagai Ketua Umum (2019-2020)
3. KOPRI PMII Rayon Pelangi Tarbiyah sebagai Anggota Biro Kajian (2019-2020)
4. KOPRI PMII Rayon Pelangi Tarbiyah sebagai Sekretaris Biro Kaderisasi (2020-2021)
5. Senat Mahasiswa FITK sebagai Wakil Ketua Umum (2020-2021)
6. PMII Komisariat IAIN Syekh Nurjati Cirebon sebagai anggota Bidang I Biro Kajian Intelektual (2020-2021)
7. Dewan Eksekutif Mahasiswa IAIN Syekh Nurjati Cirebon sebagai anggota Kementerian Luar Negeri (2021-2022).

Penulis juga pernah menjadi Juara 1 Kategori Lembar Kerja Anak Berbasis Literasi Nasional pada acara GLORY 2019 yang diselenggarakan oleh HMPS PIAUD UIN Sunan Gunung Djati Bandung

PERSEMBAHAN

Bismillaahirrahmaanirrahiim...

Alhamdulillah Rabbil 'Alaamiin...

Segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya yang telah menjadikan penulis sebagai manusia yang beriman, berilmu dan bersabar dalam menapaki setiap langkah kehidupan, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu terurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wa Sallam.

Skripsi ini kupersembahkan untuk kedua orang tuaku, ibu Wartini dan bapak Adi Juhadi yang aku sayangi dan aku cintai. Doa dan dukungan serta keberadaan maupun keadaan mereka yang menjadi motivasi untuk aku dalam melangkah menuju masa depan yang lebih baik. Untuk kakakku satu-satunya Teh Emil Rohaeli ibu dari Sakti Rama Putra dan Fahrezi Giovani (kedua keponakanku) terima kasih selalu mendoakan serta memberikan motivasi baik secara moril maupun materil.

Kepada sahabat-sahabatku. Kiki Fitriani, terima kasih karena selalu ada, si manusia berbagai musim. Terima kasih atas semangat dan motivasinya. Ishmatul Maula, terima kasih banyak atas semua motivasi yang diberikan baik secara moril maupun materil, fisik dan pikiran juga dia berikan untuk membantuku dalam menyelesaikan skripsi ini. Teh Sufi, penasihat aku, spesial mimom yang bawelnya minta ampun, tetapi semua bawelnya dia adalah pengingat buatku, terima kasih banyak untuk itu. Amalia Faza terima kasih atas semua

motivasi dan semangatnya, partner berbagi kasur selama kuliah ini, si manusia baik. Dede Yusuf, Gina, Dini, Alma dan lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Keluarga SEMA FITK 2021/2021. Sahabat-sahabat tukang gas. Yang menjadi support system, teman baik diakhir masa-masa kuliah, tempat berkeluh kesah, yang memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD) yang selalu memberikan dukungan dan semangat.

Dan yang paling utama, terima kasih untuk diriku sendiri yang telah sanggup melewati ini semua, terima kasih karna tetap bertahan dan berjuang dalam penyelesaian tugas akhir ini. Terima kasih karena kamu kuat, kamu hebat. Tetap semangat dan wujudkan semua mimpimu. Tidak ada yang bisa diberikan kecuali kata Terima Kasih untuk semuanya.

MOTTO

I will. I can. I do



KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirobil'aalamiin puji syukur kepada Allah SWT, Tuhan seluruh alam yang telah memberikan rahmat, taufiq, hidayah, dan kenikmatan kepada penulis berupa kenikmatan jasmani maupun rohani, sehingga penulis dapat menyusun skripsi penelitian dengan judul: “Upaya Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Media *Springkle Box* di RA Miftahul Ulum Kabupaten Cirebon”. Shalawat beriring salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat dan kepada kita semua selaku umatnya hingga akhir zaman nanti.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam proses penyusunan skripsi ini peneliti menjumpai berbagai hambatan, namun berkat dukungan materil maupun nonmateril dari berbagai pihak, akhirnya saya dapat menyelesaikan tugas ini dengan cukup baik, maka pada kesempatan kali ini saya menyampaikan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Sumanta, M.Ag., selaku rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. Asep Mulyana, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).
4. Durtam, S.Ag, M.Pd.I., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).
5. Dra. Hj, Isnin Agustin Amalia MA., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Prof. Dr. Eti Nurhayati, M.Si., selaku Pembimbing I yang telah membimbing peneliti dengan penuh kesabaran sehingga pengerjaan tugas akhir skripsi ini

dapat terlaksana dan terselesaikan walaupun kondisi masih dalam pandemi korona.

7. Dr. Asep Mulyana, M. Si., selaku Pembimbing II yang telah membimbing peneliti dengan penuh kesabaran sehingga pengerjaan tugas akhir skripsi ini dapat terlaksana dan terselesaikan walaupun kondisi masih dalam pandemi korona.
8. Bapak Aip Saripudin M. Pd., selaku validator ahli yang telah memberikan evaluasi berupa saran dan arahan sehingga pengerjaan skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Segenap Dosen Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) yang telah bersedia membantu menyelesaikan skripsi dan memberikan ilmunya.
10. Bapak Kusnadi selaku staf Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).
11. Ibu Nurhayati, S. Pd., selaku kepala sekolah RA Miftahul Ulum Kabupaten Cirebon yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam proses penelitian.
12. Ibu Guru RA Miftahul Ulum Kabupaten Cirebon yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam proses penelitian.

Penulis sadar bahwa dalam penyusunan skripsi penelitian ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, yang disebabkan keterbatasan kemampuan ilmu dan teori penelitian yang penulis kuasai untuk itu kepada segenap pembaca kiranya dapat memberikan masukan dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya kepada penulis dan umumnya kepada para pembaca sekalian.

Cirebon, 20 Maret 2022

Penyusun



Fanny Rahmawati
NIM. 1708108017

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
PENGESAHAN	vi
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR DIAGRAM.....	xviii
DAFTAR GRAFIK.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	9
A. Anak Usia Dini.....	9
1. Pengertian Anak Usia Dini.....	9
2. Karakteristik Anak Usia Dini	12
B. Kecerdasan Kinestetik.....	15

1. Pengertian Kecerdasan	15
2. Kecerdasan Majemuk	16
3. Kecerdasan Kinestetik	20
4. Tahapan Kecerdasan Kinestetik	22
5. Indikator Kecerdasan Kinestetik	23
6. Proses Stimulasi Kecerdasan Kinestetik	24
7. Karakteristik Kecerdasan Kinestetik	24
C. Media Pembelajaran	25
1. Pengertian Media Pembelajaran	25
2. Jenis-jenis Media Pembelajaran	28
3. Fungsi Media Pembelajaran	29
4. Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran	30
5. <i>Springle Box</i>	31
D. Penelitian Relevan	33
E. Kerangka Berfikir	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	39
B. Rancangan Tindakan	39
C. Subjek dan Objek Penelitian	43
D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Validasi Instrumen	44
F. Kisi-Kisi Instrumen	44
G. Teknik Analisis Data Kriteria Keberhasilan Tindakan	45
H. Kriteria Keberhasilan Tindakan	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan	124
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	132
A. Simpulan	132
B. Saran	133

DAFTAR PUSTAKA134
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....138



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Penelitian Relevan.....	35
Tabel 3. 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	45
Tabel 3. 2. Kriteria Penilaian	47
Tabel 4. 1. Perhitungan Hasil Observasi Pra Siklus.....	55
Tabel 4. 2. Pencapaian Indikator Tugas Pra Siklus.....	56
Tabel 4. 3. Perhitungan Hasil Observasi Siklus 1	86
Tabel 4. 4. Perbandingan Hasil Observasi Pra Siklus dan Siklus 1	87
Tabel 4. 5. Pencapaian Indikator Tugas Siklus 1	88
Tabel 4. 6. Perbandingan Pencapaian Indikator Tugas Pra Siklus dan Siklus 1	89
Tabel 4. 7. Perhitungan Hasil Observasi Siklus 2.....	117
Tabel 4. 8. Perbandingan Hasil Observasi Siklus 1 dan Siklus 2	119
Tabel 4. 9. Pencapaian Indikator Tugas Siklus 2.....	120
Tabel 4. 10. Rekapitulasi Hasil Observasi Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2	128

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Kerangka Berfikir.....	38
Gambar 4. 1. Kegiatan Pertemuan 1 Pra Siklus.....	50
Gambar 4. 2. Kegiatan Pertemuan 2 Pra Siklus.....	54
Gambar 4. 3. Kegiatan Pertemuan 1 Siklus 1.....	64
Gambar 4. 4. Kegiatan Pertemuan 2 Siklus 1.....	68
Gambar 4. 5. Kegiatan Pertemuan 3 Siklus 1.....	72
Gambar 4. 6. Kegiatan Pertemuan 4 Siklus 1.....	76
Gambar 4. 7. Kegiatan Pertemuan 5 Siklus 1.....	80
Gambar 4. 8. Kegiatan Pertemuan 6 Siklus 1.....	84
Gambar 4. 9. Kegiatan Pertemuan 1 Siklus 2.....	96
Gambar 4. 10. Kegiatan Pertemuan 2 Siklus 2.....	100
Gambar 4. 11. Kegiatan Pertemuan 3 Siklus 2.....	104
Gambar 4. 12. Kegiatan Pertemuan 4 Siklus 2.....	108
Gambar 4. 13. Kegiatan Pertemuan 5 Siklus 2.....	112
Gambar 4. 14. Kegiatan Pertemuan 6 Siklus 2.....	116

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1. Pra Siklus Pertemuan 1	51
Diagram 4. 2. Pra Siklus Pertemuan II.....	54
Diagram 4. 3. Diagram Pertemuan Pra Siklus	56
Diagram 4. 4. Siklus 1 Pertemuan 1.....	64
Diagram 4. 5. Siklus 1 Pertemuan.....	68
Diagram 4. 6. Siklus 1 Pertemuan 3.....	73
Diagram 4. 7. Siklus 1 Pertemuan 4.....	77
Diagram 4. 8. Siklus 1 Pertemuan 5.....	81
Diagram 4. 9. Siklus 1 Pertemuan 6.....	84
Diagram 4. 10. Diagram pertemuan siklus 1.....	87
Diagram 4. 11. Siklus 2 Pertemuan 1.....	97
Diagram 4. 12. Siklus 2 Pertemuan 2.....	101
Diagram 4. 13. Siklus 2 Pertemuan 3.....	105
Diagram 4. 14. Siklus 2 Pertemuan 4.....	109
Diagram 4. 15. Siklus 2 Pertemuan 5.....	113
Diagram 4. 16. Siklus 2 Pertemuan 6.....	117
Diagram 4. 17. Diagram Pertemuan Siklus 2.....	119

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1. Pencapaian Indikator Tugas Pra Siklus	57
Grafik 4. 2. Pencapaian Indikator Tugas Siklus 1.....	89
Grafik 4. 3. Pencapaian Indikator Tugas Siklus 2.....	121



DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1. Tahapan dalam penelitian tindakan kelas40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan.....	139
Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian	142
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	144
Lampiran 4 Surat Pernyataan Validasi	146
Lampiran 5 Angket Validasi	148
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian.....	153
Lampiran 7 Lembar Penilaian	166
Lampiran 8 Rubrik.....	181
Lampiran 9 Data Anak.....	186
Lampiran 10 Struktur Organisasi Sekolah.....	188
Lampiran 11 Catatan Wawancara	190
Lampiran 12 Dokumentasi.....	199