

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN PEMBELAJARAN SAINS
MELALUI METODE EKSPERIMEN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TK ISLAM AULIA KECAMATAN LOSARI
KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
2021 M/1442 H**

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN PEMBELAJARAN SAINS
MELALUI METODE EKSPERIMEN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TK ISLAM AULIA KECAMATAN LOSARI
KABUPATEN CIREBON**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
2021 M/1442 H**

ABSTRAK

SITI NURAENI. 1708108043. Peran Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Sains Melalui Metode Eksperimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Islam Aulia Kecamatan Losari Kabupaten Cirebon.

Peran seorang guru dalam mengenalkan sains bagi anak usia dini diantaranya:Guru sebagai perencana, inisiator, fasilitator, observer, elaborator, antisivator, antisivator, model, evaluator, teman bereksplorasi bersama anak, dan promotor agar anak menjadi pembelajar sejati. Berdasarkan hasil penelitian awal yang peneliti laksanakan, bahwa peran guru dalam pembelajaran sains belum berkembang secara optimal, hal ini terlihat ketika guru dalam pembelajaran masih menggunakan LKA dari sekolah sehingga anak belum berani mencoba hal-hal yang baru.

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui perkembangan pembelajaran sains pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Aulia Kecamatan Losari Kabupaten Cirebon, (2) Untuk mengetahui penerapan metode eksperimen dalam pada anak usia 5-6 tahun di TK Aulia Kecamatan Losari Kabupaten Cirebon, (3) Untuk mengetahui peran guru PAUD dalam mengembangkan pembelajaran melalui eksperimen pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Aulia Kecamatan Losari Kabupaten Cirebon.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan pendekatan deskriptif, subjeknya kepala sekolah, guru dan anak-anak di PIAUD Islam Aulia. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian bahwasannya peran guru dalam mengembangkan pembelajaran sains berawal dari perencanaan yang meliputi program tahunan, program semester, rencanan pembelajaran mingguan dan harian. Pembelajaran sains ini menggunakan kurikulum 2013 dengan metode eksperimen. Peran guru dalam pembelajaran sains memberikan pengaruh yang besar terhadap kemampuan anak dalam mencapai tujuan dan manfaat dari belajar sains. Guru perlu menempatkan posisi agar anak mampu belajar secara natural dan menemukan pengetahuan baru dari setiap kegiatan yang dilaksanakan. Pendidikan pada hakikatnya adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan bagi perannya dimasa yang akan datang. Pendidikan dapat mendorong peningkatan kualitas sumber daya manusia yang menentukan keberhasilan pembangunan suatu bangsa. Sebagian besar pendidik sudah melaksanakan kegiatan pengenalan sains kepada anak, agar anak mampu lebih aktif. Pelaksanaan pengenalan sains dilakukan dengan kegiatan belajar sambil bermain yang disesuaikan dengan perkembangan anak, minat anak, serta memberikan kesempatan kepada anak untuk bereksplorasi dan mengkomunikasikan hal yang terjadi. Sehingga kegiatan pembelajaran anak menjadi bermakna dan guru mengupayakan proses kegiatan pembelajaran sains disesuaikan dengan kurikulum 2013.

Kata kunci: Mengembangkan Pembelajaran Sains, Peran Guru, Anak Usia Dini.



ABSTRACT

SITI NURAENI. 1708108043. *The Role of Teachers in Developing Science Learning Through Experimental Methods for Children aged 5-6 Years in Aulia Islamic Kindergarten, Losari District, Cirebon Regency.*

The role of a teacher in introducing science to early childhood includes: Teachers as planners, initiators, facilitators, observers, elaborators, antisivators, antisivators, models, evaluators, friends to explore with children, and promoters so that children become true learners. Based on the results of the initial research that the researchers carried out, that the teacher's role in science learning has not developed optimally, this can be seen when teachers in learning are still using LKA from school so that children do not dare to try new things.

This study aims (1) to determine the development of science learning in children aged 5-6 years in Aulia Islamic Kindergarten, Losari District, Cirebon Regency, (2) To determine the application of the experimental method in children aged 5-6 years in Aulia Kindergarten, Losari District, Cirebon Regency. , (3) To find out the role of PAUD teachers in developing learning through experiments on children aged 5-6 years in Aulia Islamic Kindergarten, Losari District, Cirebon Regency.

This study used a qualitative approach, with a descriptive approach, the subjects were principals, teachers and children at PIAUD Islam Aulia. Data collection tools used are observation, interviews and documentation.

Based on the results of the research, the researcher can conclude that in developing science learning, it starts from planning which includes annual programs, semester programs, weekly and daily learning plans. This science learning uses the 2013 curriculum with the experimental method. The teacher's role in learning science has a great influence on the child's ability to achieve the goals and benefits of learning science. Teachers need to put in a position so that children are able to learn naturally and find new knowledge from each activity carried out. Education is essentially a conscious effort to prepare students through guidance, teaching and or training activities for their future roles. Education can encourage the improvement of the quality of human resources that determine the success of a nation's development. Most educators have carried out science introduction activities to children, so that children are able to be more active. The implementation of the introduction of science is carried out by learning while playing activities that are adapted to children's development, children's interests, as well as providing opportunities for children to explore and communicate what is happening. So that children's learning activities become meaningful and teachers strive for the process of science learning activities adapted to the 2013 curriculum.

Keywords: *Developing Science Learning, Teacher's Role, Early Childhood.*

PERSETUJUAN

Peran Guru dalam Mengembangkan Pembelajaran Sains Melalui Metode
Eksperimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Aulia Kecamatan Losari
Losari Kabupaten Cirebon



Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Dr. Asep Mulyana, M.Si.

NIP. 19670803 199403 1 003

NOTA DINAS

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penelitian skripsi dari saudara:

Nama : Siti Nuraeni

NIM : 1708108043

Judul : Peran Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Sains Melalui Metode Eksperimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Aulia Kecamatan Losari Kabupaten Cirebon

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosahkan

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Cirebon, 23 Agustus 2021

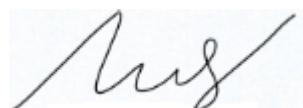
Pembimbing I



Dr. H. Ahmad Yani, M.Ag.

NIP. 19750119200501 1 002

Pembimbing II



Drs. H. Masdudi, M.Pd.

NIP. 19710226 199703 1 006

PERYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nuraeni

NIM : 1708108043

Judul : Peran Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Sains Melalui Metode Eksperimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Aulia Kecamatan Losari Kabupaten Cirebon

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh Gelar Sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis imliah; dan
3. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 23 Agustus 2021



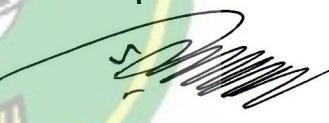
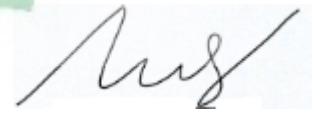
Siti Nuraeni

NIM. 1708108043

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**Peran Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Sains Melalui Metode Eksperimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Islam Aulia Kecamatan Losari Kabupaten Cirebon**” oleh **Siti Nuraeni NIM 1708108043** telah dimunaqosahkan pada tanggal 11 Maret 2022 di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Asep Mulyana, M.Si. NIP. 19670803 199403 1 003	06-04-2022	
Sekretaris Jurusan Durtam, S.Ag., M.Pd.I. NIP. 19740626 200701 1 035	29-03-2022	
Penguji I Hj. Ery Khaeriyah, S.Ag., M.A. NIP. 19750221 200312 2 001	05-04-2022	
Penguji II Durtam, S.Ag., M.Pd.I. NIP. 19740626 200701 1 035	05-04-2022	
Pembimbing I Dr. H. Ahmad Yani, M.Ag. NIP. 19750119 200501 1 002	30-03-2022	
Pembimbing II Drs. H. Masdudi, M.Pd. NIP. 19710226 199703 1 006	29-03-2022	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



RIWAYAT HIDUP



Nama	: Siti Nuraeni
Tempat, tanggal lahir	: Cirebon, 17 Desember 1999
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Nama Ayah	: Walid
Nama Ibu	: Tarni
Alamat	: Blok Pahing RT/RW 004/004 Desa Ambulu Kecamatan Losari Kabupaten Cirebon

Latar belakang pendidikan yang pernah ditempuh penulis adalah sebagai berikut:

1. SD N 3 Ambulu (2005-2011)
2. SMP N 2 Losari (2011-2014)
3. SMA PGRI Losari (2014-2017)
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (2017-2021)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim,

Kupersembahkan skripsi ini untuk bapak dan ibu

Teruntuk bapak dan ibuku tercinta

Terimakasih sudah melahirkanku bu

Terimakasih pak bu telah membimbingku, membesarkanku

dengan penuh kasih sayang, perhatian dan kesabaran

Pak Bu Terimakasih atas doa-doa yang selalu dipanjatkan setiap waktu

Bapak dan ibu telah melalui banyak perjuangan dan rasa sakit

tapi saya berjanji tidak akan membiarkan semua itu sia-sia

saya ingin melakukan yang terbaik untuk setiap kepercayaan yang diberikan

saya akan tumbuh untuk menjadi yang terbaik yang saya bisa

pencapaian ini adalah persembahan istimewa saya untuk bapak dan ibu tercinta

semoga dengan selesainya skripsi ini, bapak dan ibu tersenyum bangga

kepadaku, semoga ilmu-ilmu yang didapat selama kuliah bermanfaat

untuk diri sendiri dan orang-orang sekitar,

Aamiin Aamiin Yaa Robbal a'lamin

MOTTO

*“Setiap hembusan nafas yang diberikan Allah
Padamu bukan hanya berkah,
tapi juga tanggung jawab”*

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah:5)



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji dan syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya. Tak lupa shalawat senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Senang bercampur haru peneliti akhirnya dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “**PERAN GURU DALAM MENGEKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN SAINS MELALUI EKSPERIMENTASI ANAK USIA DINI DI TK AULIA LOSARI KECAMATAN LOSARI KABUPATEN CIREBON**” dengan baik. Adapun tujuannya skripsi ini dibuat adalah untuk peneliti memperoleh gelar sarjana S1 pada kampus Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, hal itu disadari karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Besar harapan peneliti, semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pihak lain pada umumnya. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat pelajaran, dukungan motivasi, bantuan berupa bimbingan yang sangat berharga dari berbagai pihak mulai dari pelaksanaan hingga penyusunan laporan skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada orang-orang yang peneliti hormati dan cintai yang membantu secara langsung maupun tidak langsung selama pembuatan skripsi, sehingga skripsi ini dapat selesai. Maka sebagai apresiasi penulis ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

- 
3. Bapak Dr. Asep Mulyana, M.Si, Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 4. Bapak Durtam, S.Ag. M.Pd.I. Selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 5. Bapak Durtam, S. Ag. M.Pd.I. Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing
 6. Bapak Dr. H. Ahmad Yani M.Ag. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
 7. Bapak Drs. H. Masdudi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu mengingatkan dan memberi motivasi dengan kesabaran dan ketelatenan
 8. Seluruh Dosen-dosen yang telah mengajarkan saya, sehingga memberikan pengetahuan baru bagi penulis dan terima kasih atas segala bantuannya
 9. Staf Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang sangat luar biasa
 10. Bapak Walid dan ibu Tarni serta kakakku yang telah memberikan do'a, dorongan dan semangat selama menyusun skripsi ini
 11. Teman-temanku kelas PIAUD B yang telah memberikan dukungan dan semangat
 12. Dendy Trian Syah terimakasih telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis
 13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu atas segala bantuan untuk memudahkan penulis menyelesaikan skripsi ini

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi telah selesai namun peneliti menyadari bahwa ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dari para pembaca untuk menyempurnakan segala kekurangan yang ada. Harapan dari peneliti semoga proposal penelitian ini bermanfaat bagi yang membaca khususnya pihak-pihak yang berkepentingan.

Cirebon, 23 Agustus 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	iii
PERSETUJUAN	iv
NOTA DINAS	v
PERYATAAN KEASLIAN	vi
PENGESAHAN	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Fokus Penelitian	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORITIK	13

A.	Peran Guru Anak Usia Dini	13
a.	Pengertian Peran Guru.....	14
b.	Tugas Guru Anak Usia Dini	16
B.	Perkembangan Pembelajaran Sains.....	21
a.	Pengertian Sains Anak Usia Dini	21
b.	Cara Berfikir Sains Anak Usia Dini	23
c.	Kemampuan Sains Pada Anak Usia Dini	26
d.	Tahap Kemampuan Sains Anak Usia Dini.....	28
C.	Metode Eksperimen Anak Usia Dini	30
a.	Ruang Lingkup Pengembangan Sains Melalui Metode Eksperimen Pada Anak Usia Dini	30
b.	Pengembangan Pembelajaran Sains Melalui Metode Eksperimen Pada Anak Usia Dini	36
D.	Anak Usia Dini.....	41
a.	Pengertian Anak Usia Dini.....	41
b.	Metode Pembelajaran Anak Usia Dini.....	42
c.	Model Pembelajaran Anak Usia Dini.....	43
E.	Penelitian Relevan	43
F.	Kerangka Berfikir.....	50
	BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	51
A.	Pendekatan dan Metode Penelitian.....	51
B.	Sumber Data.....	52
C.	Instrumen Penelitian.....	52
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	53
E.	Teknik Analisis Data.....	55

F. Keabsahan Data.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Hasil Penelitian	58
B. Perencanaan Pembelajaran.....	61
C. Hasil Penelitian	65
D. Pembahasan.....	75
BAB V KESIMPULAN	53
A. Simpulan	53
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN 1	58



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Ruang Lingkup Dalam Pengembangan Sains.....	10
Tabel 1.2 Kemampuan Proses.....	12
Table 2.1 Tabel Penelitian Relevan.....	28
Tabel 3.1 Data Guru.....	41
Tabel 3.2 Data Anak-Anak.....	42
Tabel 3.3 Sarana Dan Prasarana Sekolah.....	42
Tabel 3.4 Sarana Dan Prasarana Kelas.....	42
Tabel 4.1 Program Semester	65
Tabel 4.2 Reduksi Data.....	67
Tabel 4.3 Perencanaan Pembelajaran Sains.....	67
Tabel 4.4 Catatan Lapangan.....	74
Tabel 4.5 Catatan Wawancara.....	76



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir..... 30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan.....	55
Lampiran 2 Surat Izin Pengantar Penelitian.....	56
Lampiran 3 Surat Pesrsetujuan Penelitian.....	57
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penlitian.....	58
Lampiran 5 Pedoman Penelitian Dan Wawancara.....	59
Lampiran 6 Dokumentasi.....	97

