

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PROBLEM SOLVING
DAN HUBUNGANNYA DENGAN MINAT BELAJAR SISWA
PADA BIDANG STUDI FIQIH
DI MAN CILEDUG KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon



Disusun Oleh :

ESKA ULUM BALDAH
Nomor Pokok. 20014323

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON
2005 M/1426 H**

IKHTISAR

ESKA ULUM BALDAH : Efektivitas Penggunaan Metode Problem Solving dan Hubungannya dengan Minat Belajar Siswa pada Bidang Studi Fiqih di MAN Ciledug Kabupaten Cirebon

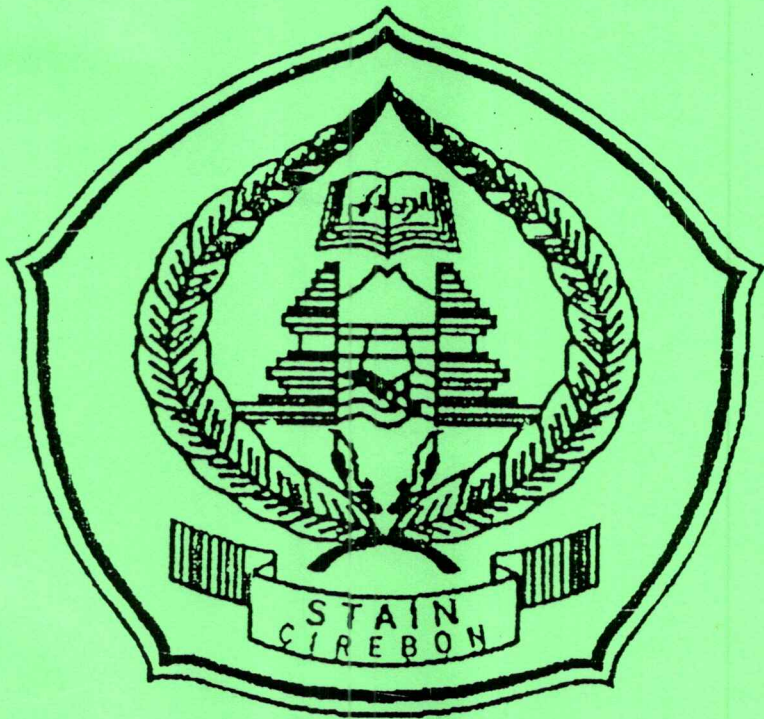
Proses belajar mengajar merupakan inti dari pendidikan yang tidak akan berjalan baik tanpa adanya komponen tertentu yang merupakan unsur pokok pendidikan. Pemilihan metode dalam proses belajar mengajar sangat penting untuk mencapai minat belajar agar tercapai keberhasilan belajar. Dalam skripsi ini yang menjadi permasalahan adalah bagaimana hubungan penggunaan metode *problem solving* terhadap minat belajar siswa pada bidang studi Fiqih di MAN Ciledug Kabupaten Cirebon.

Tujuan penelitian ini yaitu, untuk memperoleh data tentang : 1. Penggunaan metode *problem solving* pada bidang studi Fiqih, 2. Minat belajar siswa pada bidang studi Fiqih dan 3. Hubungan antara penggunaan metode *problem solving* dengan minat belajar siswa pada bidang studi Fiqih di MAN Ciledug Kabupaten Cirebon.

Penelitian ini bertolak dari kerangka pemikiran bahwa cara untuk mencapai hasil belajar yang baik dengan pemilihan dan memilih metode yang tepat. Salah satu dari beberapa metode yang ada dan yang digunakan adalah Metode *Problem Solving* tujuannya yaitu untuk merangsang perkembangan kemampuan berfikir siswa secara analisis, menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif dan juga untuk menghilangkan rasa jenuh pada siswa.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam skripsi ini adalah pendekatan empirik dengan melakukan studi lapangan. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Kemudian data-data tersebut dianalisis dengan menggunakan rumus persentase dan rumus korelasi *product moment*.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa penggunaan Metode *Problem Solving* pada bidang studi Fiqih tergolong kurang efektif dalam pelaksanaannya. Hal ini dapat dilihat dari respon siswa, dengan diperoleh nilai sebesar 53,12 % (kurang baik). Minat belajar siswa pada bidang studi Fiqih di MAN Ciledug Kabupaten Cirebon tergolong cukup. Hal ini dapat dilihat dari respon siswa, dengan diperoleh nilai sebesar 59,56 % (cukup). Adapun hubungan antara penggunaan Metode *Problem Solving* dengan minat belajar siswa pada bidang studi Fiqih di MAN Ciledug Kabupaten Cirebon menunjukkan adanya korelasi yang positif. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan dengan nilai korelasi sebesar 0,614 terdapat pada interval 0,40 – 0,70 dengan kategori korelasi yang sedang.

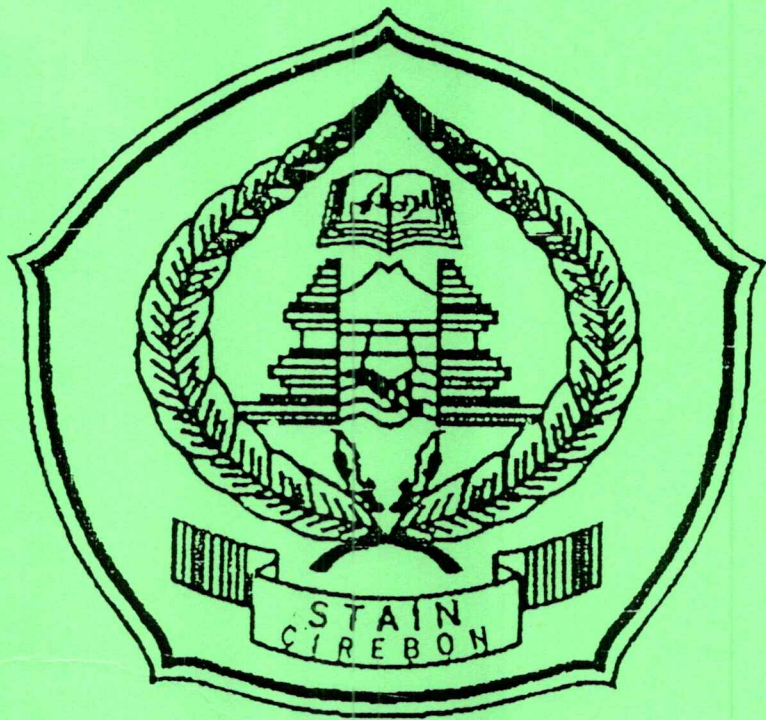


**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PROBLEM SOLVING
DAN HUBUNGANNYA DENGAN MINAT BELAJAR SISWA
PADA BIDANG STUDI FIQIH
DI MAN CILEDUG KABUPATEN CIREBON**

Disusun Oleh

ESKA ULUM BALDAH
NIM : 20014323

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON
2005 M/1426 H**



PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PROBLEM SOLVING
DAN HUBUNGANNYA DENGAN MINAT BELAJAR SISWA
PADA BIDANG STUDI FIQIH
DI MAN CILEDUG KABUPATEN CIREBON**


Oleh :

ESKA ULUM BALDAH

Nomor Pokok. 20014323

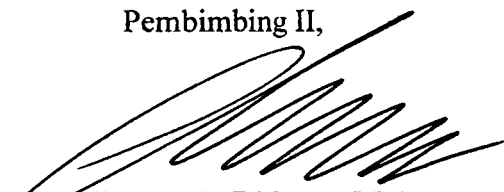
Menyetujui :

Pembimbing I,

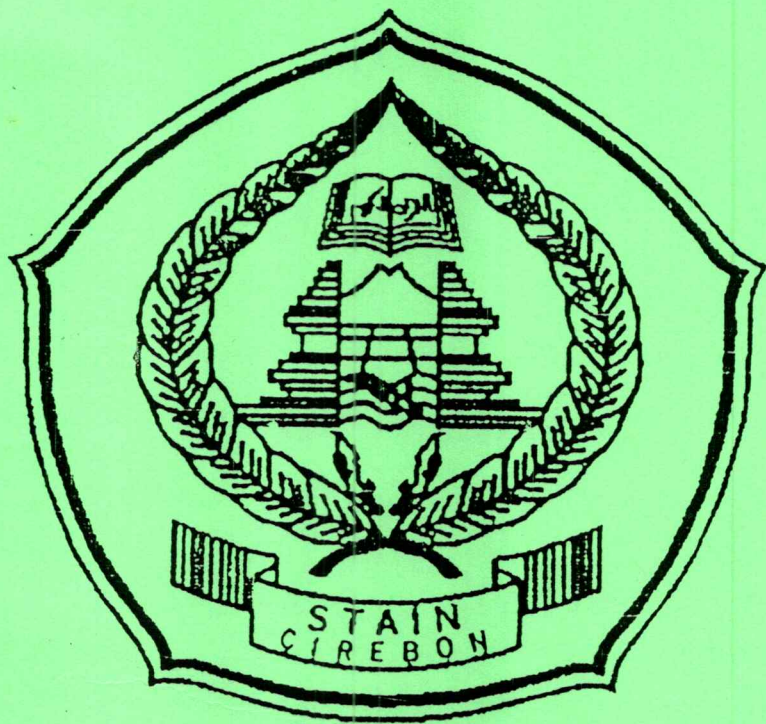


Drs. H. Effendi S. Umar, M.Ag
NIP. 150 181 739

Pembimbing II,



Drs. Wawan A. Ridwan, M.Ag
NIP. 150 275 614



PENGESAHAN

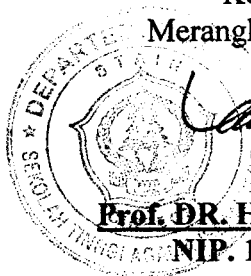
Skripsi yang berjudul " **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PROBLEM SOLVING DAN HUBUNGANNYA DENGAN MINAT BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI FIQIH DI MAN CILEDUG KABUPATEN CIREBON**" oleh **ESKA ULUM BALDAH** Nim 20014323 telah diujikankan dalam sidang munaqosah STAIN Cirebon pada tanggal: 29 Desember 2005.


Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.

Cirebon, 24 Januari 2006

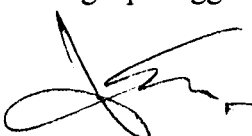
Sidang Munaqosah,

Ketua
Merangkap Anggota




Prof. DR. H. Maksum, MA
NIP. 150 235 951

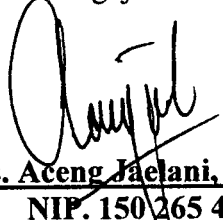
Sekretaris
Merangkap Anggota



Drs. I. Ahmad Riyadi, M. Pd
NIP. 150 209 709

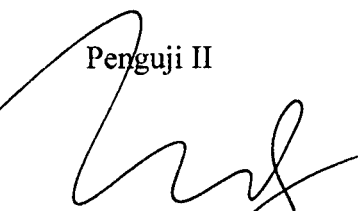
Anggota

Penguji I



Drs. Aceng Jaelani, M.Ag
NIP. 150 265 481

Penguji II



Drs. Masdudi, M.Pd
NIP. 150 283 287



NOTA DINAS

Kepada Yth :
Ketua Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon
di -
Cirebon

Assalamu 'alaikum Wr. Wb


Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari **ESKA ULUM BALDAH** Nomor Pokok : **20014323**, dengan judul : **"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PROBLEM SOLVING DAN HUBUNGANNYA DENGAN MINAT BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI FIQIH DI MAN CILEDUG KABUPATEN CIREBON"**

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon untuk di Munaqosahkan.

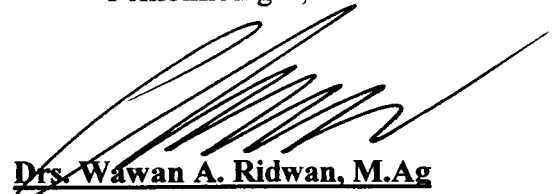
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, Desember 2005

Pembimbing I,


Drs. H. Effendi S. Umar, M.Ag
NIP. 150 181 739

Pembimbing II,


Drs. Wawan A. Ridwan, M.Ag
NIP. 150 275 614



PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul :
**"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PROBLEM SOLVING DAN
HUBUNGANNYA DENGAN MINAT BELAJAR SISWA PADA BIDANG
STUDI FIQIH DI MAN CILEDUG KABUPATEN CIREBON"**

Ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

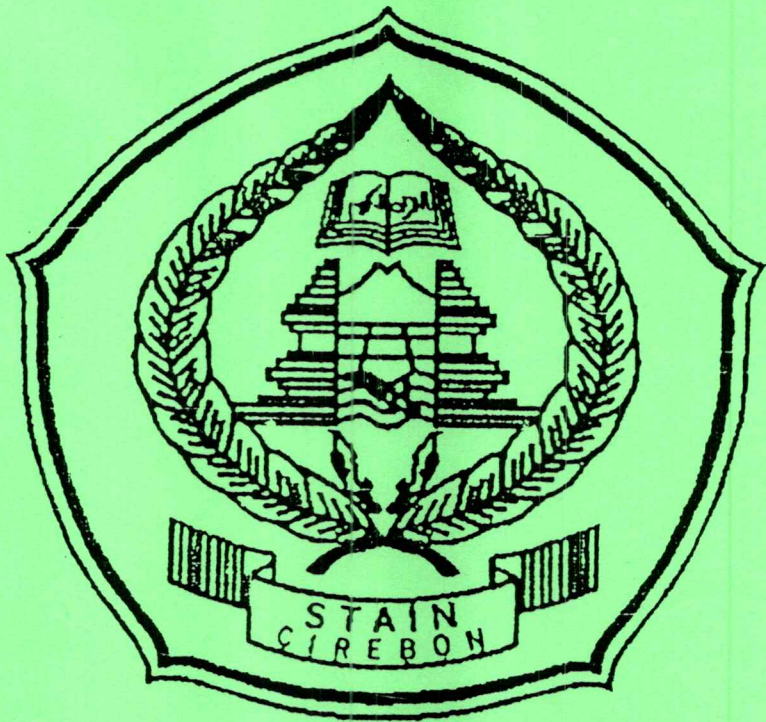
Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dan ada klaim terhadap keaslian karya saya.

Cirebon, Desember 2005

Yang membuat pernyataan



ESKA ULUM BALDAH
ESKA ULUM BALDAH
NIM. 20014323



RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Desa Babakan, kecamatan Babakan, Kabupaten Cirebon pada tanggal 9 April 1981. Ayah bernama Amir Fatah, S.Ag dan ibu bernama Khaeriyah.

Riwayat pendidikan penulis :

1. SDN 1 Babakangebong lulus tahun 1994.
2. MTs Negeri Babakan - Ciledug lulus tahun 1997.
3. MAN Ciledug lulus tahun 2000.
4. Pada tahun 2001, penulis kuliah di STAIN Cirebon Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam.



MOTTO

"Hidup untuk Berjuang bukan Terbuang"

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Ku Persembahkan untuk Ibu dan Bapak tercinta

Terimakasih atas Doa dan Kasih Sayangnya serta Pengorbanannya demi

Tercapainya Cita-Citaku yang Insya Allah Diridhoi oleh-Nya.

Buat Kakak-Kakak Ku (A'Iif, Ceu Nci, Ceu Dede, Ceu Iin, dan A'Yudi) Makasih

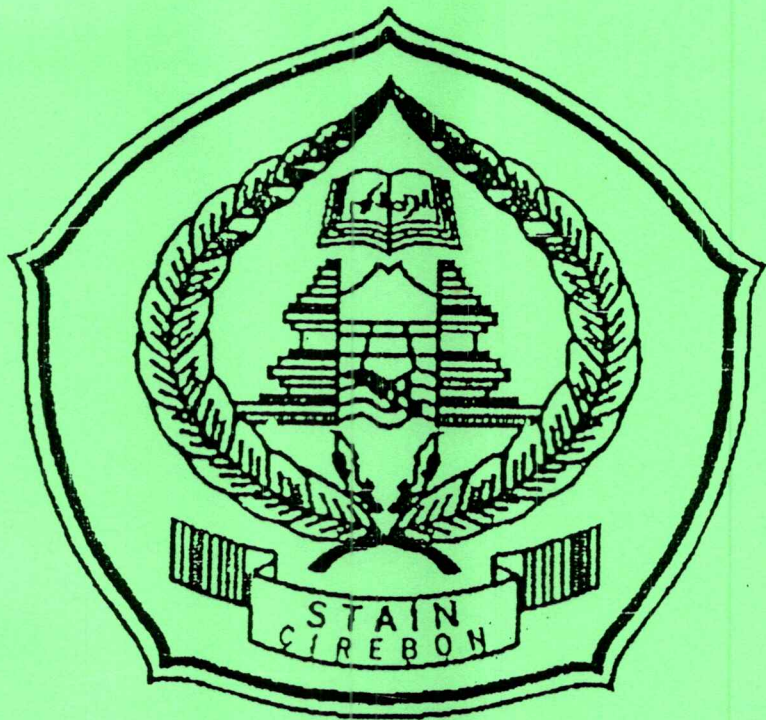
atas Doanya

Buat Ponakanku Tersayang Bobby Lubna Akbar

Buat Sobatku Iis Sugiyanto, S.Pd.I Terimakasih atas Waktu dan Pengorbananmu

Buat Teman ku Eva 'NT'Uni, Thanks for Everything





KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena hanya dengan taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini, sholawat serta salam semoga Allah melimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya, serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak-pihak. Untuk itu, penulis menghaturkan terima kasih kepada :

1. Bapak DR. H. M. Imron Abdullah, M.Ag, Ketua STAIN Cirebon.
2. Bapak Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd, Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon.
3. Bapak Drs. Aceng Jaelani, M.Ag, Ketua Program Studi PAI STAIN Cirebon.
4. Bapak Drs. H. Effendi S. Umar, M.Ag, dan Drs. Wawan A. Ridwan, M.Ag, selaku pembimbing I dan pembimbing II.
5. Bapak Drs. Lukman Hakim, M.Pd, selaku Kepala MAN Ciledug, para Guru beserta Staf TU.
6. Ibu dan Bapak yang telah memberikan doa serta dorongan kepada penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya yang telah membantu secara moril dan materil.

Penulis menyadari di dalam penyusunan Skripsi ini terdapat kekurangan-kekurangan yang dilatar belakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan

yang dimiliki penulis. Kekurangan dan kekeliruan yang terdapat dalam Skripsi sepenuhnya tanggung jawab penulis.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan masyarakat akademik, semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan khasanah ilmu pengetahuan dan kemajuan civitas akademik STAIN Cirebon.

Cirebon, Desember 2005

Penulis,



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	
DAFTAR TABEL	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kerangka Pemikiran	6
E. Langkah-Langkah Penelitian	9
BAB II METODE PROBLEM SOLVING DAN MINAT BELAJAR	
SISWA	
A. Pengertian Metode Problem Solving serta Kelebihan dan Kekurangannya.....	13
B. Pengertian dan Jenis-jenis Minat serta Faktor-faktor yang Mempengaruhinya	16
C. Komponen-kompnen dalam Proses Pembelajaran	21
BAB III KONDISI OBJEKTIF MAN CILEDUG KAB. CIREBON	
A. Letak Geografis dan Perkembangan	27
B. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	27
C. Keadaan Sarana dan Fasilitas yang Tersedia	31
D. Kegiatan Pembelajaran Fiqih	35

BAB IV PENERAPAN METODE PROBLEM SOLVING

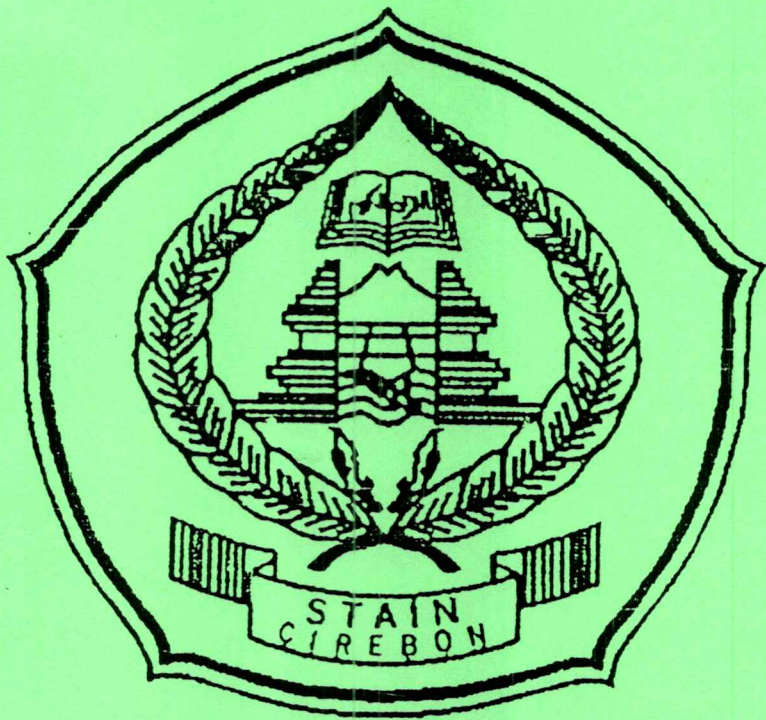
HUBUNGANNYA DENGAN MINAT BELAJAR SISWA

A. Penggunaan Metode Problem Solving pada Bidang Studi Fiqih	40
B. Minat Belajar Siswa pada Bidang Studi Fiqih	49
C. Hubungan Penggunaan Metode Problem Solving dengan Minat Belajar Siswa Bidang Studi Fiqih	58

BAB V KESIMPULAN

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Kondisi Guru dan TU MAN Ciledug Kabupaten Cirebon.....	28
Tabel 2 : Keadaan Siswa MAN Ciledug Tahun Pelajaran 2005/ 2006.....	30
Tabel 3 : Keadaan Sarana dan Fasilitas MAN Ciledug Kabupaten Cirebon.....	32
Tabel 4 : Data Perlengkapan MAN Ciledug Kabupaten Cirebon	33
Tabel 5 : Data Buku Perpustakaan MAN Ciledug Kabupaten Cirebon.....	34
Tabel 6 :Guru dalam Menyampaikan Materi Fiqih dengan Menggunakan Metode Problem Solving ketika Dimulai	41
Tabel 7 : Usaha Siswa untuk Bertanya.....	42
Tabel 8 : Usaha Siswa Memberikan Argumentasi	42
Tabel 9 : Rasa Percaya Diri di dalam Diri Siswa	43
Tabel 10 : Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar	44
Tabel 11 : Pemahaman Siswa terhadap Materi Fiqih.....	44
Tabel 12 : Rasa Suka terhadap Metode Problem Solving.....	45
Tabel 13 : Siswa Merasa Kesulitan Belajar Fiqih dengan Metode Problem Solving.....	46
Tabel 14 : Perhatian Siswa dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Fiqih	46
Tabel 15 : Penggunaan Waktu yang Digunakan	47
Tabel 16 : Rekapitulasi Persentase Hasil Angket Variabel X	48
Tabel 17 : Persiapan Belajar Siswa	50

Tabel 18 : Semangat Siswa Ketika Belajar Fiqih.....	50
Tabel 19 : Kreativitas Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar.....	51
Tabel 20 : Konsentrasi Siswa pada saat Belajar Fiqih	52
Tabel 21 : Ketertarikan Siswa untuk dapat lebih Memahami Pelajaran Fiqih...	52
Tabel 22 : Siswa dalam Mengerjakan Tugas dari Guru	53
Tabel 23 : Usaha Siswa Mencari Bahan Perbandingan.....	54
Tabel 24 : Kejenuhan Siswa Ketika Fiqih.....	54
Tabel 25 : Guru Memberikan Motivasi Kepada Siswa.....	55
Tabel 26 : Tantangan Siswa dalam Problematika Kehidupan Hukum Fiqih	56
Tabel 27 : Rekapitulasi Persentase Hasil Angket Variabel Y	58
Tabel 28 : Perhitungan Rekapitulasi Metode Problem Solving dengan Minat Belajar Siswa	58