

**SIKAP SISWA TERHADAP PENGGUNAAN METODE PENUGASAN
DAN HUBUNGANNYA DENGAN MOTIVASI BELAJAR BIDANG STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SLTPN I CIREBON SELATAN
KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon



OMAH KOMALASARI

Nomor Pokok : 9851 1584

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)**

CIREBON

2003 M / 1424 H

IKHTISAR

OMAH KOMALASARI, Sikap Siswa terhadap Penggunaan Metode Penugasan dan Hubungannya dengan Motivasi Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SLTPN 1 Cirebon Selatan Kabupaten Cirebon.

Sikap merupakan tingkatan yang terbentuk melalui pengalaman siswa yang telah mengikuti kegiatan belajar, ditandai dengan adanya perubahan dari diri siswa, sehingga dapat dipandang sebagai kesiapan siswa dalam menerima atau menolak suatu objek baik yang berarti atau tidak bagi dirinya. Dalam kegiatan belajar mengajar guru dituntut untuk dapat memilih metode yang tepat, salah satunya adalah metode penugasan, metode tersebut diberikan agar siswa termotivasi untuk lebih aktif dan kreatif dalam belajar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data tentang sikap siswa terhadap penggunaan metode penugasan dan hubungannya dengan motivasi siswa dalam belajar Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini bertitik tolak dari pemikiran bahwa semakin baik suatu metode pengajaran itu diterapkan maka akan semakin memperlancar proses belajar mengajar yang pada akhirnya akan berpengaruh kepada motivasi belajar siswa.

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik-teknik yang meliputi observasi, wawancara, angket dan studi dokumentasi data ini dimasukkan kedalam jenis data kuantitatif yang dianalisis dengan menggunakan rumus prosentasi dan rumus korelasi untuk mencari adanya hubungan sikap siswa terhadap penggunaan metode penugasan dengan motivasi siswa dalam belajar Pendidikan Agama Islam.

Dari hasil penelitian ini rata-rata jawaban angket tentang sikap siswa terhadap penggunaan metode penugasan menunjukkan respon yang baik (63,81%) sedangkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam menunjukkan respon cukup baik dengan nilai rata-rata (53,62%). Dan dapat disimpulkan pula bahwa antara sikap siswa terhadap penggunaan metode penugasan dengan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam terdapat korelasi (hubungan) dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,493. Hal ini menunjukkan bahwa antara sikap siswa terhadap penggunaan metode penugasan dengan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam mempunyai hubungan yang positif dan searah.

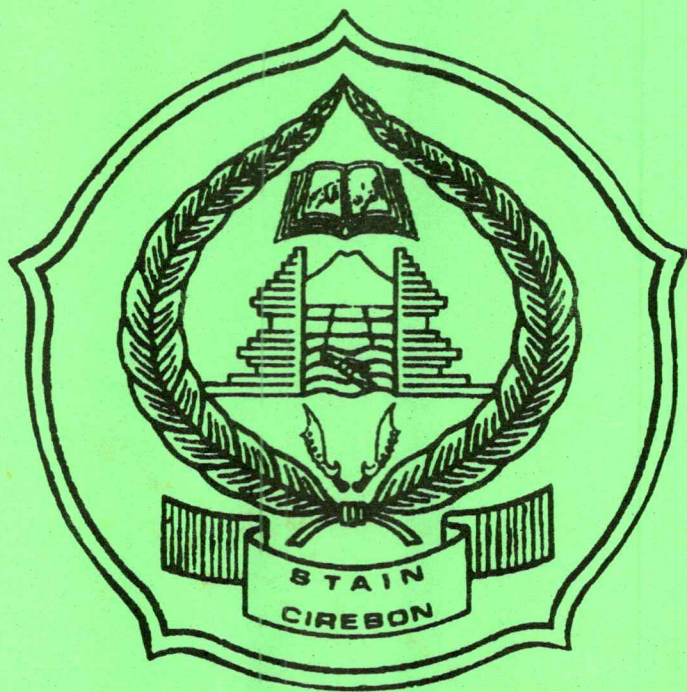
**SIKAP SISWA TERHADAP PENGGUNAAN METODE PENUGASAN
DAN HUBUNGANNYA DENGAN MOTIVASI BELAJAR BIDANG STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SLTPN I CIREBON SELATAN
KABUPATEN CIREBON**

Disusun Oleh :

OMAH KOMALASARI

Nomor Pokok : 9851 1584

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON
2003 M / 1424 H**



PERSETUJUAN

**SIKAP SISWA TERHADAP PENGGUNAAN METODE PENUGASAN
DAN HUBUNGANNYA DENGAN MOTIVASI BELAJAR BIDANG STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SLTP N 1 CIREBON SELATAN
KABUPATEN CIREBON**

OLEH

OMAH KOMALASARI

Nomor Pokok. 98511584

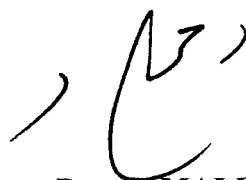
Menyetujui

Pembimbing I,



Drs. EFFENDIS. UMAR
NIP. 150 180 739

Pembimbing II,



Drs. JAMALI, M.Ag.
NIP. 150 269 431

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Sikap Siswa terhadap Penggunaan Metode Penugasan dan Hubungannya dengan Motivasi Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SLTPN 1 Cirebon Selatan Kabupaten Cirebon ”, oleh **OMAH KOMALASARI**, Nomor Pokok: **98511584**, telah diujikan pada sidang Munaqasyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri STAIN Cirebon pada tanggal 10 September 2003.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam , pada Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.

Cirebon, 10 September 2003

Sidang Munaqasyah,

Ketua
Merangkap Anggota,



Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA
NIP. 150 235 951

Sekretaris
Merangkap Anggota,

Drs. I. Ahmad Rivadi, M.Pd
NIP. 150 209 706

Anggota,

Penguji I,

Drs. Endang Abdurrahman, M.Pd
NIP. 150 251 652

Penguji II,

Drs. H. Nawawi, M.Pd
NIP. 150 221 604

NOTA DINAS

Kepada Yth
Ketua Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon
di –
Cirebon

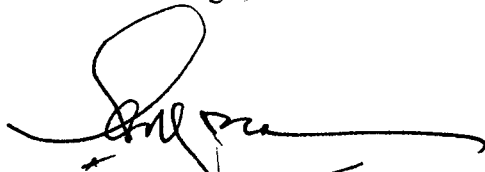
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari **OMAH KOMALASARI, NIM : 98511584**, berjudul : **“SIKAP SISWA TERHADAP PENGGUNAAN METODE PENUGASAN DAN HUBUNGANNYA DENGAN MOTIVASI BELAJAR BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SLTPN 1 CIREBON SELATAN KABUPATEN CIREBON”**, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon untuk di Munaqasyahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, Agustus 2003

Pembimbing I,



Drs. EFFENDI S. UMAR

NIP. 150 180 739

Pembimbing II,



Drs. JAMALI, M.Ag.

NIP. 150 269 431

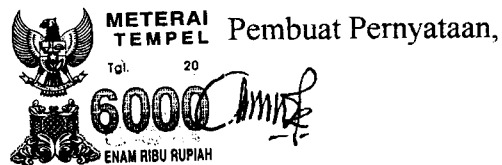
PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul : **Sikap Siswa terhadap Penggunaan Metode Penugasan dan Hubungannya dengan Motivasi Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SLTPN 1 Cirebon Selatan Kabupaten Cirebon.** Ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya.

Cirebon, Agustus 2003



OMAH KOMALASARI
NIM. 98511584



KATA MUTIARA

Manusia itu ada empat macam

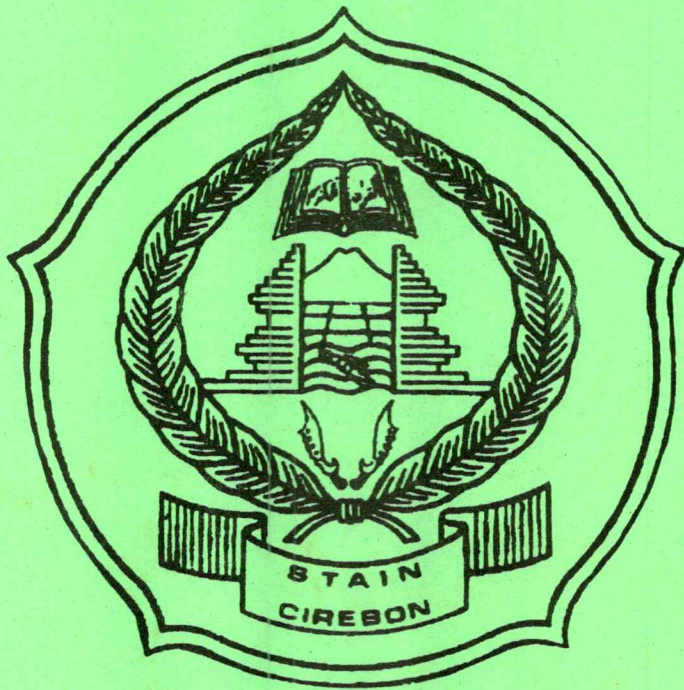
1. Orang mengerti dan mengerti bahwa ia mengerti itulah orang yang pintar cendekiawan ikutilah dia.
2. Orang yang mengerti tapi tidak mengerti bahwa ia mengerti itulah orang yang lalai, tergurlah dia.
3. orang yang tidak mengerti bahwa ia tidak mengerti itulah orang yang mencari petunjuk, maka bimbinglah dia
4. Orang yang tidak mengerti dan tidak mengerti bahwa ia tidak mengerti itulah orang yang tolol, maka jauhilah dia.

Kepersembahkan skripsi ini untuk:

Ayahanda (Alm) dan ibunda tercinta yang telah mendidik, membesarkan, memelihara dan berdoa sepanjang malam dan terbungkuk membanting tulang.

Kakak-kakaku dan adikku yang dengan segenap kasih dan kesabaran mendorongku hingga skripsi ini terselesaikan, untuk keponakanku semuanya semoga kalian menjadi orang yang sukses dan berguna.

Serta rekan-rekan yang memberikan dorongan baik moril maupun sprituil hingga skripsi tersusun.



RIWAYAT HIDUP

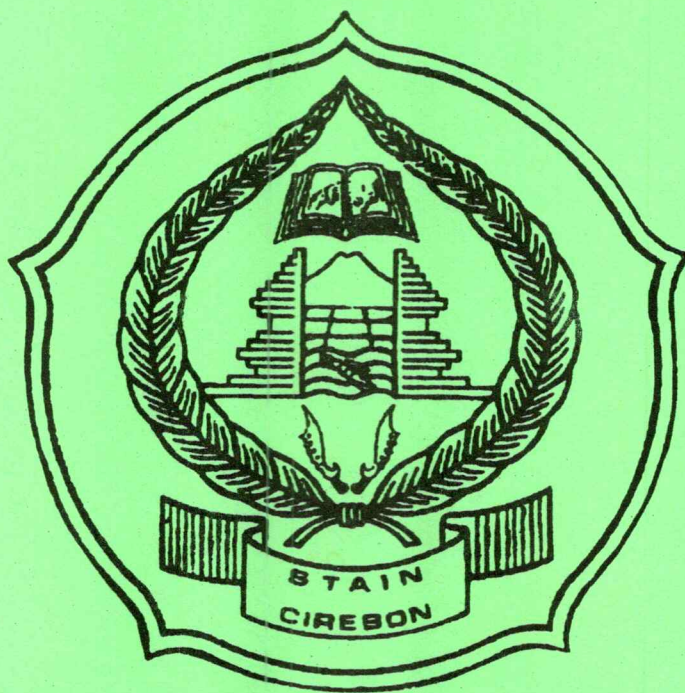
Nama lengkap penulis adalah OMAH KOMALASARI. Penulis dilahirkan di Desa Jerukleuet Kecamatan Sindangwangi pada tanggal 1 Oktober 1979. Penulis dilahirkan oleh Ibu tercinta bernama Tinah dan Ayah bernama Gayor (Almarhum).

Latar belakang pendidikan yang pernah penulis tempuh adalah :

1. Sekolah Dasar (SD) Negeri Kandaga Sindangwangi, lulus berijazah tahun 1992.
2. Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri Sindangwangi, lulus berijazah tahun 1995.
3. Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Rajagaluh, lulus berijazah tahun 1998.
4. Melanjutkan ke Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) di Cirebon pada Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam (P-PAI) sejak tahun 1998 hingga sekarang.

Cirebon, Agustus 20003

Penulis



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan taufiq dan hidayah-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya dan kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan, bantuan dari semua pihak, baik moril maupun materiil, untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. DR. H.M. Imron Abdullah, M.Ag., ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Cirebon.
2. Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd., ketua Jurusan Tarbiyah.
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag., ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Drs. Effendi S. Umar, sebagai Pembimbing I dan Drs. Jamali, M.Ag., sebagai pembimbing II.
5. Bapak / Ibu Dosen dan segenap karyawan Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon.
6. Staf Perpustakaan STAIN Cirebon.
7. Drs. Athoillah, S.Pd., Kepala Sekolah SLTP N 1 Cirebon Selatan beserta staf.

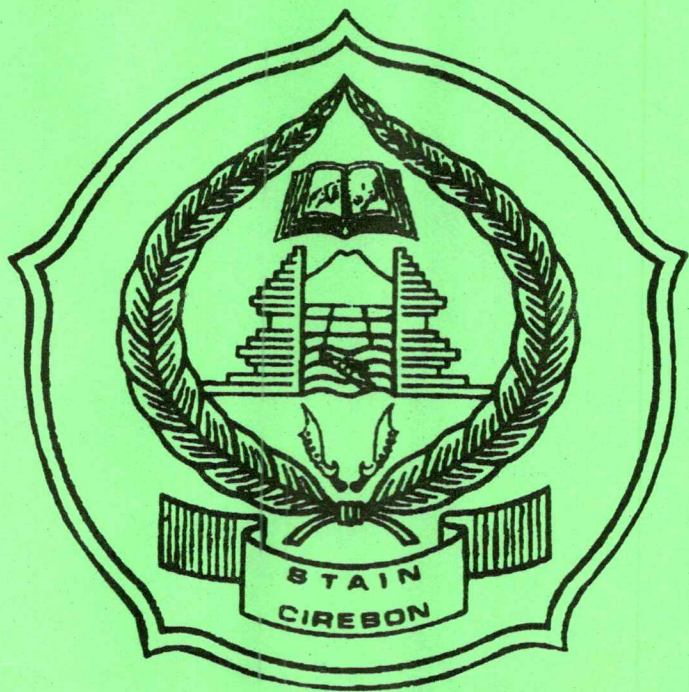
Semoga Allah SWT membalas segala amal dan kebaikan yang telah diperbuat Bapak/Ibu/Saudara/i. Amiin.

Kesalahan dan kekurangan dalam skripsi ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Akhirnya skripsi ini dipersembahkan kepada almamater tercinta dan masyarakat akademik. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Cierbon, Agustus 2003

Penulis,



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kerangka Pemikiran.....	5
E. Langkah-Langkah Penelitian	7
BAB II. LANDASAN TEORI, SIKAP, METODE PENUGASAN DAN MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM.....	12
A. Pengertian Sikap, Objek Sikap dan Pengukuran Sikap.....	12
B. Metode Penugasan	17
1. Pengertian Metode Penugasan	18
2. Kelebihan dan Kekurangan Metode Penugasan	21
C. Motivasi Belajar	23
1. Pengertian Motivasi Belajar dan fungsi Belajar	23
2. Jenis-jenis Motivasi Belajar.....	26
3. Ciri-ciri Motivasi Belajar.....	28
4. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Motivasi.....	29

D. Pendidikan Agama Islam	30
BAB III KONDISI OBJEKTIF SLTPN I CIREBON SELATAN KABUPATEN CIREBON.....	34
A. Letak Geografis dan Sejarah Berdirinya	34
B. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa.....	36
C. Keadaan Sarana dan Fasilitas.....	41
D. Kegiatan Pembelajaran Agama Islam	43
BAB IV SIGNIFIKANSI METODE PENUGASAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA BIDANG STUDI PAI DI SLTP N I CIREBON SELATAN.....	46
A. Sikap Siswa Terhadap Penggunaan Metode Penugasan.....	46
B. Motivasi Siswa dalam Belajar Pendidikan Agama Islam	54
C. Hubungan antara Sikap Siswa terhadap Penggunaan Metode Penugasan dengan Motivasi Siswa Belajar Pendidikan Agama Islam.....	62
BAB V KESIMPULAN	67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Keadaan Guru di SLTP N 1 Cirebon Selatan.....	36
Tabel 2	Keadaan Karyawan/TU SLTP N 1 Cirebon Selatan	39
Tabel 3	Keadaan Siswa SLTP N 1 Cirebon Selatan.....	39
Tabel 4	Keadaan Sarana Bangunan SLTPN 1 Cirebon Selatan.....	42
Tabel 5	Guru Agama dalam Menerangkan Mata Pelajarannya dengan Jelas .	46
Tabel 6	Guru Agama Memberikan Tugas di Akhir Pembahasan untuk Mengetahui Keberhasilan Pembelajaran yang Telah Dicapai.....	47
Tabel 7	Guru Agama dalam Proses Belajar Mengajar Memberikan Kesempatan untuk Bertanya kepada Siswanya	48
Tabel 8	Siswa Mengerjakan Tugas yang Diberikan Guru PAI	48
Tabel 9	Guru Agama Selalu Membimbing dan Memeriksa Tugas Belajar Siswa.....	49
Tabel 10	Siswa Berusaha Mengerjakan Tugas Sendiri	50
Tabel 11	Siswa Mempertanggungjawabkan Tugas yang Diberikan dari Guru Agama Islam	50
Tabel 12	Guru Agama Memeriksa Hasil Kerja Tugas Siswa.....	51
Tabel 13	Guru Agama Islam Memberitahukan Terlebih Dahulu Apabila Akan Mengadakan Ulangan.....	52
Tabel 14	Guru Agama Memberikan atau Menjelaskan Jawaban yang Benar kepada Siswa.....	52

Tabel 15	Rekapitulasi Perhitungan Rata-rata Prosentasi tentang Sikap Siswa terhadap Penggunaan Metode Penugasan	53
Tabel 16	Kegiatan Belajar Pendidikan Agama Islam di Rumah	54
Tabel 17	Siswa dalam Mengikuti Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	55
Tabel 18	Meningkatkan Keimanan dan Taqwa terhadap Allah SWT.....	56
Tabel 19	Teman Mengajak Ngobrol dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam.....	56
Tabel 20	Menanyakan Materi Pelajaran Agama Islam Bila Tidak Mengerti....	57
Tabel 21	Untuk Menambah Pengetahuan Agama Siswa Suka Membaca dan Mengisi Soal PAI	58
Tabel 22	Siswa Suka Bekerja Sama dengan Teman dalam Mengerjakan Soal-soal PAI.....	58
Table 23	Siswa Berusaha untuk Memecahkan Kesulitan Belajar	59
Tabel 24	Aktif Mengemukakan Pendapat dalam Materi PAI	60
Tabel 25	Siswa Memperhatikan Materi PAI sampai Selesai	60
Tabel 26	Rekapitulasi Perhitungan Rata-rata Prosentase tentang Motivasi Siswa Dalam Belajar PAI	61
Tabel 27	Korelasi Sikap Siswa terhadap Penggunaan Metode Penugasan dengan Motivasi Belajar Siswa	63