

**HUBUNGAN TINGKAT KECANDUAN GADGET DENGAN GANGGUAN  
EMOSI REMAJA DI DESA JAPURA KIDUL KECAMATAN  
ASTANAJAPURA KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)  
pada Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI)**



**Disusun Oleh:**

**NURUL AROFAH**

**NIM 1808306017**

**BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM  
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH  
IAIN SYEKH NURJATI CIREBON  
2022 M/1443 H**

## ABSTRAK

### **“NURUL AROFAH. NIM. 1808306017. BIMBINGAN KONSELING ISLAM. HUBUNGAN TINGKAT KECANDUAN GADGET DENGAN GANGGUAN EMOSI REMAJA DI DESA JAPURA KIDUL KECAMATAN ASTANAJAPURA KABUPATEN CIREBON”.**

Perkembangan teknologi canggih pada saat ini dapat kita rasakan dengan luar biasa. Internet adalah salah satunya, dimana internet dapat dikatakan sebagai penemuan terbesar yang dapat dirasakan oleh semua kalangan. Remaja sekarang tentunya tidak sedikit yang kecanduan gadget, yaitu dengan menggunakan gadget secara berlebihan dan berlarut-larut sehingga mereka hanya memperhatikan dunia maya dari pada kehidupan di dunia nyata, dari situ munculah rasa emosional pada remaja jika dipisahkan dari gadgetnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan tingkat kecanduan gadget dengan gangguan emosi remaja laki-laki dan perempuan usia 15-17 tahun di desa Japura Kidul Kecamatan Astanajapura. Metode penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif deskriptif menggunakan pendekatan korelasional dan sampel dalam penelitian ini berjumlah 29 responden. Instrument penelitian ini menggunakan kuesioner yang disusun oleh peneliti. Pengukuran dalam penelitian ini menggunakan skala likert. Skala kecanduan gadget terdiri dari 24 item dengan reliabilitas  $\alpha = 0,746$ . Skala gangguan emosi yang terdiri dari 22 item dengan reliabilitas  $\alpha = 0,753$ . Data analisis menggunakan uji *one sample t-test* dan uji *korelasi pearson product moment* untuk mengetahui hipotesis.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa: 1) Remaja laki-laki dan perempuan usia 15-17 tahun di desa Japura Kidul Kecamatan Astanajapura memiliki tingkat kecanduan 72% dan gangguan emosi 65% dibuktikan dengan SPSS uji *one sample t-test*, data dinyatakan valid dan lebih besar dari 0,05 atau disebut kategori kuat; 2) Kondisi gangguan emosi remaja di desa Japura Kidul mereka sangat menyukai bermain gadget untuk mengisi waktu kekosongan dan melakukan aktivitas dengan menggunakan gadget, ketika dirinya sedang asik bermain gadget kemudian ada teman atau orang tua yang memanggil, maka dirinya akan merasa terganggu, merasa kesal saat dimintai bantuan, karena sedang asik dan merasa nyaman bermain gadget; 3) terdapat hubungan yang signifikan antara variabel kecanduan gadget dengan gangguan emosi dengan taraf signifikansi 0,000 ( $p < 0,05$ ), berdasarkan nilai *r* hitung (*pearson correlation*) diketahui bahwa nilai *r* hitung untuk hubungan Tingkat Kecanduan Gadget dengan Gangguan Emosi Remaja adalah sebesar  $0,742 > r$  tabel  $0,367$  maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan atau korelasi antara kecanduan gadget dengan gangguan emosi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya hubungan positif dan signifikansi antara kecanduan gadget dengan gangguan emosi yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi  $0,742$  dan nilai signifikansi ( $P$ ) =  $0,000$  yang artinya semakin tinggi kecanduan gadget maka semakin tinggi juga gangguan emosi remaja.

***Kata Kunci : Kecanduan Gadget, Gangguan Emosi***

## ABSTRACT

**“NURUL AROFAH. NIM. 1808306017. ISLAMIC COUNSELING GUIDANCE. THE RELATIONSHIP OF GADGET ADDICTION LEVEL WITH ADOLESCENT EMOTIONAL DISORDERS IN JAPURA KIDUL VILLAGE, ASTANAJAPURA DISTRICT, CIREBON REGENCY”.**

The development of advanced technology at this time we can feel extraordinary. The internet is one of them, where the internet can be said to be the greatest invention that can be felt by all people. Today's teenagers are certainly not a few who are addicted to gadgets, namely by using gadgets excessively and protractedly so that they only pay attention to the virtual world rather than life in the real world, from there arises an emotional feeling in teenagers when separated from their gadgets.

This study aims to determine the relationship between the level of gadget addiction and emotional disorders for boys and girls aged 15-17 years in Japura Kidul village, Astanajapura district. This research method uses descriptive quantitative research using a correlational approach and the sample in this study amounted to 29 respondents. The research instrument used a questionnaire compiled by the researcher. Measurements in this study used a Likert scale. The gadget addiction scale consists of 24 items with reliability = 0.746. Emotional disturbance scale consisting of 22 items with reliability = 0.753. Data analysis used one sample t-test and Pearson product moment correlation test to determine the hypothesis.

The results of the study concluded that: 1) Adolescent boys and girls aged 15-17 years in the village of Japura Kidul, Astanajapura District had an addiction rate of 72% and emotional disturbances 65% as evidenced by the SPSS one sample t-test, the data was declared valid and larger from 0.05 or so-called strong category; 2) The condition of adolescent emotional disturbances in the village of Japura Kidul they really like playing gadgets to fill the void and doing activities using gadgets, when they are cool playing gadgets then a friend or parent calls, then they will feel disturbed, feel annoyed when asked for help, because they are cool and feel comfortable playing gadgets; 3) there is a significant relationship between the gadget addiction variable and emotional disorders with a significance level of 0.000 ( $p < 0.05$ ), based on the calculated r value (pearson correlation) it is known that the calculated r value for the relationship between Gadget Addiction Levels and Adolescent Emotional Disorders is  $0.742 > r$  table 0.367, it can be concluded that there is a relationship or correlation between gadget addiction and emotional disorders.

The results of this study indicate that there is a positive and significant relationship between gadget addiction and emotional disorders as indicated by a correlation coefficient value of 0.742 and a significance value ( $P$ ) = 0.000, which means that the higher the gadget addiction, the higher the adolescent emotional disturbance.

***Keywords: Gadget Addiction, Emotional Disorder***

**LEMBAR PERSETUJUAN**


**HUBUNGAN TINGKAT KECANDUAN GADGET DENGAN GANGGUAN  
EMOSI REMAJA DI DESA JAPURA KIDUL KECAMATAN  
ASTANAJAPURA KABUPATEN CIREBON**

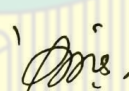
**NURUL AROFAH**  
**NIM:1808306017**

Menyetujui


Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Dr. Jaja Suteja, M.Pd.I**  
**NIP.198307052011011014**

  
**Dr. Hj. Rina Rindanah, S.Ag. M.Pd**  
**NIP.197310091997032003**

Mengetahui,  
An. Ketua Jurusan Bimbingan Konseling Islam

  
**Drs. H. Muzaki, M.Ag**  
**NIP. 196607201999031001**

## NOTADINAS

Kepada  
Yth. Ketua Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI)  
IAIN Syekh Nurjati  
di  
Cirebon

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini.

Nama : Nurul Arofah

NIM : 1808306017

Judul : **Hubungan Tingkat Kecanduan Gadget dengan Gangguan Emosi Remaja di Desa Japura Kidul Kecamatan Astanajapura**

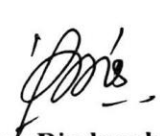
Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan pada Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosahkan.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
**Dr. Jaja Suteja, M.Pd.I**  
**NIP. 198307052011011014**

  
**Dr. Hj. Rina Rindanah, S.Ag, M.Pd**  
**NIP. 197310091997032003**

## PERNYATAAN KEASLIAN

**Bismillahirrahmanirrahim**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Nurul Arofah

NIM : 1808306017

Judul : Hubungan Tingkat Kecanduan Gadget dengan Gangguan Emosi Remaja di Desa Japura Kidul Kecamatan Astanajapura

Dengan ini menyatakan :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah dan
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 14 Maret 2022









Nurul Arofah

NIM. 1808306017

## PENGESAHAN


Skripsi yang berjudul “Hubungan Tingkat Kecanduan gadget Dengan gangguan Emosi Remaja Di Desa Japura Kidul Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon” oleh Nurul Arofah, NIM 1808306017, telah dimunaqosahkan pada tanggal 2 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan LULUS.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana sosial (SI) pada Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI) Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Panitia Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
<b>An. Ketua Jurusan</b> Drs. H. Muzaki, M.Ag NIP. 196607201999031001	16-06-2022	
<b>Sekretaris Jurusan</b> Dr. Jaja Suteja, M.Pd. I NIP. 198307052011011014	16-06-2022	
<b>Penguji I</b> Herman Beni, MA NIP. 197804302011011004	14-06-2022	
<b>Penguji II</b> Herny Novianti, M.Pd NIP. 320170119811121201	16-06-2022	
<b>Pembimbing I</b> Dr. Jaja Suteja, M.Pd. I NIP. 198307052011011014	16-06-2022	
<b>Pembimbing II</b> Dr. Hj. Rina Rindanah, S.Ag, M.Pd NIP. 197310091997032003	20-06-2022	

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah



  
Dr. Hajam, M.Ag

NIP. 196707212003121002

## RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis adalah Nurul Arofah, lahir di Cirebon pada hari Selasa tanggal 14 maret 2000. Penulis merupakan putri dari Bapak Nurudin dan Ibu Muslikah. Merupakan anak ke-enam dari enam bersaudara atau disebut anak bungsu (terakhir), dan mempunyai kakak perempuan empat dan seorang kakak laki-laki satu.

Saat ini penulis tinggal di Blok Dusun manis 1 RT. 002/RW. 001 Desa Japura Kidul, Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon. Pendidikan yang ditempuh penulis yaitu:

1. SD Negeri 1 Lemahabang Kulon 2007-2012
2. MTs Nurul Huda Munjul Pesantren 2013-2015
3. MA Nurul Huda Munjul Pesantren 2016-2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon 2019-2022

Penulis dapat dihubungi melalui : [arofah791@gmail.com](mailto:arofah791@gmail.com)

Pengalaman berorganisasi:

1. SDN 1 Lemahabang Kulon (Pramuka)
2. MTs Nurul Huda Munjul (Pramuka)
3. MA Nurul Huda Munjul (Paskibra)
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon (Forum Kajian Kitab Kuning, hanya ikut pelantikan)



## MOTTO

“WISUDA itu  
proses pemindahan tali dari kiri ke kanan,  
TAPI  
prosesnya seperti memindahkan Truk dari kiri ke kanan pake tangan”.  
\_Sylvia Rusmayanti\_

“Jangan pernah menyerah dengan apa yang sudah kita mulai,  
belajar bertanggung jawab dengan apa yang sudah kita lakukan”  
\_Nurul Arofah\_



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh sebab itu, saya ingin mengucapkan terimakasih dan mempersembahkan skripsi ini pada orang-orang yang telah memberikan dukungan.

1. Teruntuk orang tua tercinta, Bapak Nurudin dan Ibu Muslikah yang selalu mendo'akan setiap waktu, memotivasi, membimbing, serta mendukung dengan penuh kasih sayang.
2. Dosen Pembimbing I, Bapak Dr. Jaja Suteja, M.Pd.I. yang tak pernah lelah membimbing saya.
3. Dosen Pembimbing II, Ibu Dr. Hj. Rina Rindanah, S.Ag. M. Pd, terima kasih karena telah membimbing saya dengan penuh kesabaran, bahkan sebelum ditetapkan menjadi pembimbing skripsi.
4. Profesional Judgement, Bapak Bambang Setiawan, M.Pd terima kasih telah meluangkan waktu dan mengajari saya dalam membuat kisi-kisi angket dengan benar.
5. M. Lutfi Firdaus, S.Pd kakak kandung saya yang telah memberikan motivasi dan semangat.
6. Nurul Najma, saudara saya terima kasih telah memotivasi dalam membuat skripsi.
7. Terima kasih kepada seluruh keluarga yang telah memahami dan tidak mengganggu dalam pembuatan skripsi.
8. Terima kasih kepada Salmah Al-Adawiyah teman sekelas saya, teman ukhti saya yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan memberikan masukan-masukan tentang pemuatan skripsi ataupun tentang hal-hal yang positif.
9. Terima kasih kepada Nida Maulidan Nahriyah yang telah mengajari metode kuantitatif.
10. Terima kasih kepada alay club (Mau'idzotul Hasanah, Laila Fitriasaki Rike

Mulyani) yang telah menemani hari-hari saya setiap di kampus dan di masjid hijau grage city.

11. Terima kasih juga kepada teman-teman Bimbingan Konseling Islam Khususnya kelas A yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan mengingatkan dikala saya sedang malas.
12. Serta yang selalu memberikan motivasi, mengingatkan, mengarahkan, dan semangat yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu-persatu.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim.*

*Alhamdulillahirobil'alamin*, puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah Swt. Atas berkat dan ridhanya saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Adapun judul skripsi yang saya ajukan adalah **“Hubungan Tingkat Kecanduan Gadget dengan Gangguan Emosi Remaja di Desa Japura Kidul Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana sosial (S.Sos) padajurusan Bimbingan Konseling Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberi manfaat dan wawasan baru khususnya bagi praktisi bidang pendidikan. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagaipihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Hajam, M.Ag, Dekan Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah (FUAD) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
3. Drs. H. Muzaki, M.Ag, Ketua Jurusan Bimbingan Konseling Islam, FUAD Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
4. Dr. Jaja Suteja, M.Pd.I, Sekretaris Jurusan Bimbingan Konseling Islam dan sekaligus Pembimbing I (Satu). Terimakasih banyak telah meluangkan waktunya untuk terus membimbing dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir penulisan skripsi ini.
5. Dr. Hj. Rina Rindanah, S.Ag.M.Pd, selaku Pembimbing II (dua). Terima kasih banyak telah meluangkan waktunya untuk terus membimbing dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir penulisan skripsi ini.
6. Profesional Judgement, bapak Bambang Setiawan, M.Pd terima kasih telah meluangkan waktu dan mengajarku membuat kisi-kisi angket dengan benar.
7. Segenap Dosen Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, khususnya Dosen

Jurusan Bimbingan Konseling Islam, yang telah memberi ilmu yang bermanfaat kepada peneliti.

8. Ibu Tiwi Staff Jurusan Bimbingan Konseling Islam, FUAD Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon. Terima kasih telah membantu dalam membantu melengkapi data penulisan skripsi ini.
9. Teman-teman Bimbingan Konseling Islam. Khususnya Nida Maulidan Nahriyah terima kasih karena telah mengajari bagaimana cara system kerja SPSS.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah membalas semua kebaikannya.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Hal tersebut menjadi tanggungjawab peneliti sepenuhnya. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Cirebon, 14 Maret 2022

Nurul Arofah



IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON

DAFTAR	ISI
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah .....</b>	<b>4</b>
<b>C. Pembatasan Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>D. Rumusan Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>E. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>F. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS.....</b>	<b>7</b>
<b>A. Perkembangan Teknologi.....</b>	<b>7</b>
1. Pengertian gadget .....	7
2. Fungsi gadget.....	8
3. Jenis gadget.....	9
4. Kecanduan gadget.....	10
5. Aspek kecanduan gadget .....	11
6. Dampak positif dan negatif penggunaan gadget.....	13
7. Faktor yang mempengaruhi kecanduan gadget .....	14
<b>B. Gangguan Emosi .....</b>	<b>16</b>
1. Pengertian Emosi.....	16
2. Ciri-ciri Emosi .....	17
3. Bentuk-bentuk Emosi .....	17
4. Aspek-aspek gangguan emosi .....	18
5. Gejala gangguan emosi.....	19
<b>C. Remaja.....</b>	<b>20</b>
1. Pengertian Remaja .....	20
2. Ciri-ciri remaja .....	22
3. Tugas-tugas perkembangan remaja .....	24

D.	Hubungan antara kecanduan gadget dengan gangguan emosi .....	26
E.	Penelitian Terdahulu .....	28
F.	Kerangka Teori .....	32
G.	Kerangka Berpikir .....	33
H.	Hipotesis .....	33
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
B.	Metode Penelitian.....	35
C.	Desain Penelitian.....	36
D.	Populasi dan sampel.....	37
E.	Operasional Variabel Penelitian.....	38
F.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	40
G.	Teknik Validitas dan Reliabilitas Instrument.....	46
H.	Teknik Analisis Data.....	49
I.	Profil Lokasi Penelitian.....	52
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>53</b>
A.	Deskripsi Data .....	55
B.	Persyaratan Uji Hipotesis .....	65
C.	Analisis Data .....	68
D.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	74
E.	Keterbatasan Penelitian .....	78
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP.....</b>	<b>80</b>
A.	Kesimpulan .....	80
B.	Saran.....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>.....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN</b>	<b>.....</b>	<b>86</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....	28
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	35
Tabel 3.2 Jumlah Populasi .....	37
Tabel 3.3 Skor Skala Likert.....	43
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrument Kecanduan Gadget (Sebelum Uji Coba) .....	43
Tabel 3.5 Alternatif Jawaban .....	44
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrument Kecanduan gadget (Setelah Uji Coba) .....	44
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrument Gangguan Emosi (Sebelum Uji Coba) .....	45
Tabel 3.8 Alternatif Jawaban .....	45
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrument Gangguan Emosi (Setelah Uji Coba) .....	46
Tabel 3.10 Kriteria reliabilitas Menurut Arikunto .....	49
Tabel 3.11 Interpretasi Nilai r .....	51
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Kecanduan Gadget (Berdasarkan Angket) .....	55
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Gangguan Emosi (Berdasarkan Angket) .....	61
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Kecanduan Gadget .....	66
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Gangguan Emosi .....	67
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Kecanduan Gadget.....	68
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Gangguan Emosi .....	68
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Kecanduan Gadget dan Gangguan Emosi.....	69
Tabel 4.8 Hasil Uji One Sample T-Test Kecanduan Gadget .....	70
Tabel 4.9 Hasil Uji One Sample T-Test Gangguan Emosi .....	71
Tabel 4.10 Klasifikasi Koefisien Korelasi Pearson .....	72
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis Kecanduan Gadget dan gangguan Emosi .....	73



## DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	33
Grafik 4.1 Hasil Output Q-Q Plot Kecanduan Gadget.....	69
Grafik 4.2 Hasil Output Q-Q Plot gangguan Emosi .....	70

