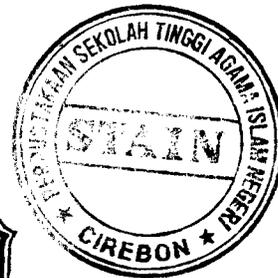


**EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN PSIKOLOGI GESTALT DAN  
THORNDIKE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
METEMATIKA  
( Studi Kasus di Kelas 1 Siswa SMU Muhammadiyah 1 Cirebon )**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
Program Studi Tadris Matematika Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon**



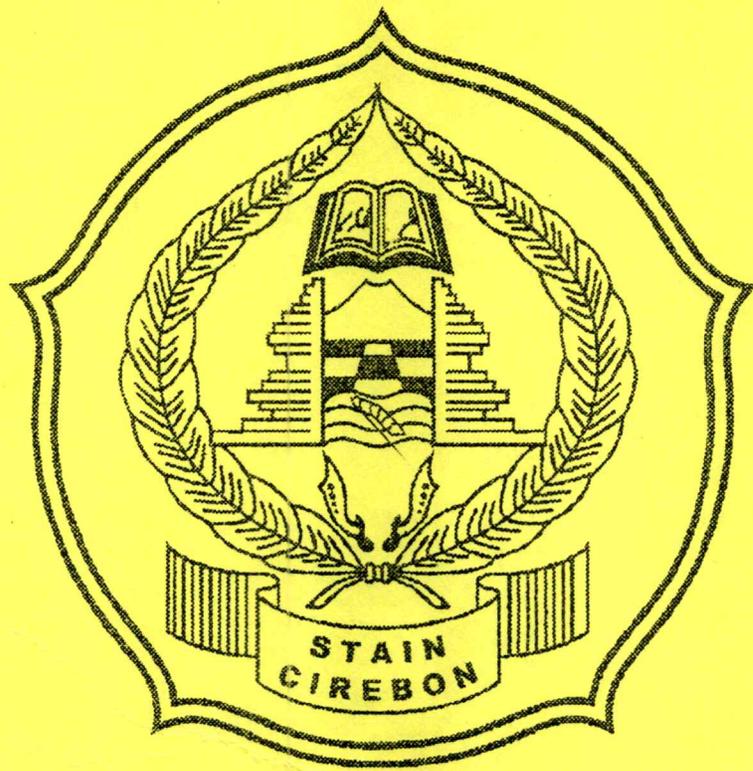
**Oleh :**

**DIDING YADI S**

**Nomor Induk : 20040641**

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI ( STAIN )  
CIREBON**

**2004**



## IKHTISAR

### **Diding Yadi Sahputra, Efektivitas Strategi Pembelajaran Psikologi Gestalt Dan Thorndike Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. (Studi kasus di kelas 1 Siswa SMA Muhammadiyah 1 Cirebon )**

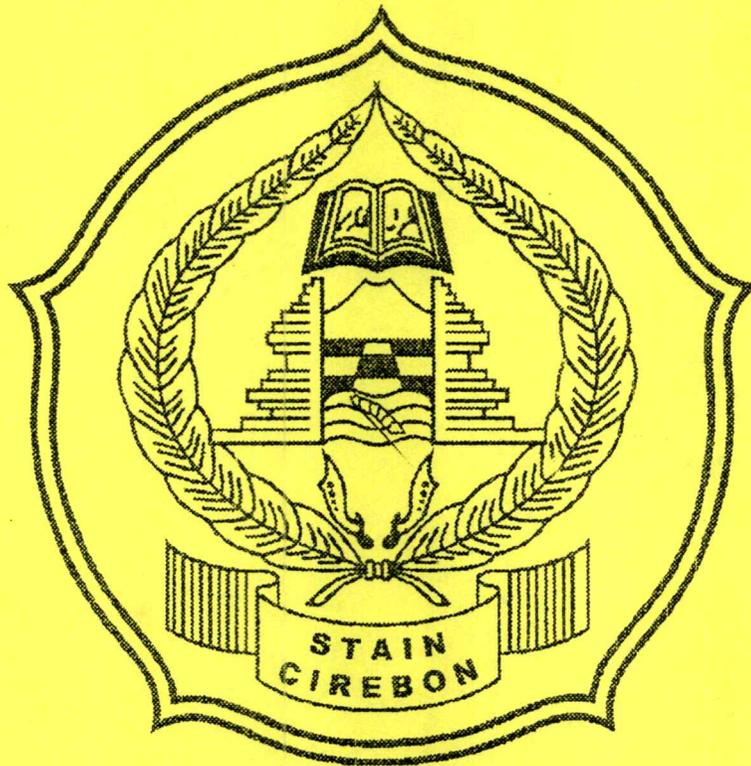
Berdasarkan studi awal penelitian yang dilakukan penulis di SMA Muhammadiyah 1 Cirebon, bahwa dalam pembelajaran bidang studi matematika terdapat banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. salah satu diantaranya adalah strategi pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar ketika guru mengajarkan materi dalam bentuk terstruktur dan memberikan banyak contoh dengan harapan siswa nantinya dapat menyelesaikan soal-soal dengan cepat dan tepat, namun ketika guru mengadakan evaluasi, mayoritas siswa dalam kelas itu tidak dapat menjawab soal-soal tersebut dengan tepat, hal ini yang menyebabkan penulis mengambil Strategi pembelajaran psikologi Gestalt dan Thorndike dalam penelitian.

Dari permasalahan diatas dapat dikemukakan beberapa pertanyaan, Apakah strategi pembelajaran Psikologi Gestalt dapat meningkatkan hasil belajar siswa Apakah strategi pembelajaran Psikologi Thorndike dapat meningkatkan hasil belajar siswa, strategi manakah yang lebih efektif antara Strategi pembelajaran Psikologi Gestalt dan Thorndike dalam keberhasilan belajar siswa di kelas I SMA muhammadiyah 1 Cirebon

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan dan pengaruh strategi pembelajaran Psikologi Gestalt dalam meningkatkan hasil belajar matematika, mengetahui hubungan dan pengaruh strategi pembelajaran Psikologi Thorndike dalam meningkatkan hasil belajar matematika dan menguji serta mengetahui strategi pembelajaran manakah yang lebih efektif antara strategi pembelajaran psikologi Gestalt dan Thorndike dalam meningkatkan hasil belajar matematika.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas I SMA Muhammadiyah 1 Cirebon, dari populasi tersebut diambil dua kelas sebagai sampel dengan cara random kelas berupa undian, sehingga didapat kelas 1<sub>8</sub> yang berjumlah 44 siswa menggunakan Strategi Pembelajaran Gestalt dan 1<sub>10</sub> berjumlah 44 siswa menggunakan Strategi Pembelajaran Psikologi Thorndike. Data penelitian didapat dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Hasil tes eksperimen dari kedua kelompok di uji melalui uji normalitas, homogenitas dan untuk mencari efektivitas dari dua kelompok digunakan uji signifikansi dengan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran psikologi Gestalt lebih efektif dari pada strategi pembelajaran psikologi Thorndike, ini dapat dilihat dari hasil penelitian bahwa psikologi Gestalt dengan rata-rata kelas 70,59 dan Thorndike 63,61 dan yang mendapatkan ketuntasan belajar diatas 65 % adalah 64,91 % sedangkan pada kelompok pembelajaran psikologi Thorndike hanya 47,73%.



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul, “**EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN PSIKOLOGI GESTALT DAN THORNDIKE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA (Studi Kasus di kelas 1 Siswa SMA Muhammadiyah 1 Cirebon)**” oleh **DIDING YADI S**, Nomor Induk : 20040641 telah diajukan dalam sidang Munaqosah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri ( STAIN ) Cirebon pada tanggal 11 September 2004.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I) pada jurusan Tarbiyah, Program Studi Tadris Matematika Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri ( STAIN ) Cirebon.

Cirebon, September 2004

Sidang Munaqosah



Ketua  
Merangkap Anggota

**Drs. H. Maksum, M.MA**  
NIP. 150 235 951

Sekretaris  
Merangkap Anggota

**Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd**  
NIP. 150 209 706

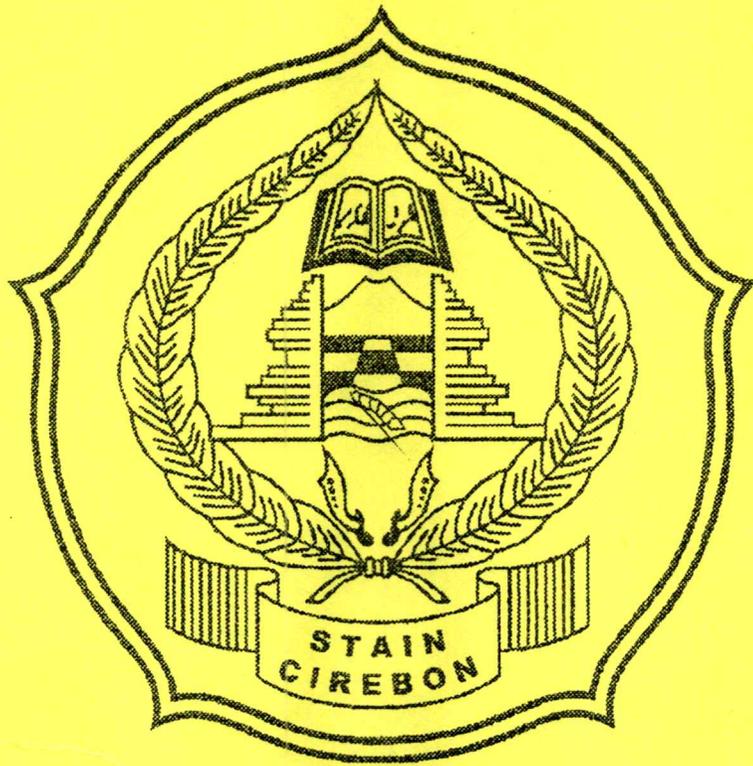
Penguji I,

**Dra. Hj. Suniti, M.Pd**  
NIP. 131 413 063

Anggota

Penguji II,

**Drs. Amrullah**  
NIP. 150 058 319



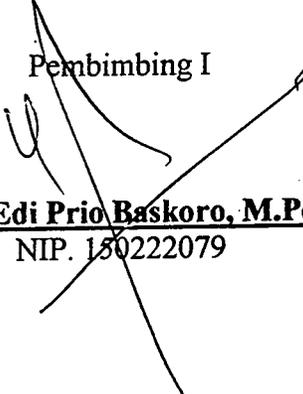
## PERSETUJUAN

EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN PSIKOLOGI GESTALT DAN  
THORNDIKE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
(Studi Kasus di kelas I Siswa SMA Muhammadiyah 1 Cirebon )

Oleh ;

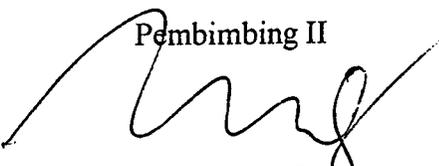
**Diding Yadi S**  
Nomor Induk : 20040641

Pembimbing I

  
**Drs. Edi Prio Baskoro, M.Pd**  
NIP. 150222079

Menyetujui;

Pembimbing II

  
**Drs. Masdudi, M.Pd**  
NIP. 150283287

## NOTA DINAS

Kepada Yth.  
Ketua Jurusan Tarbiyah  
STAIN Cirebon  
Di  
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaahan arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi di atas:

Nama : DIDING YADI SAHPUTRA

Nim : 20040641

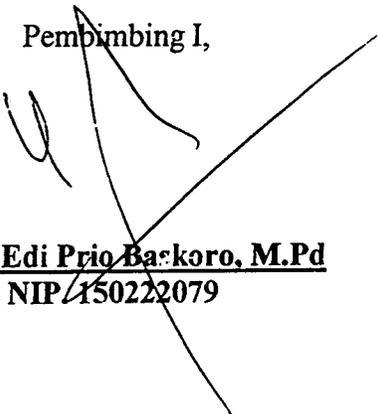
Judul : Efektivitas Strategi Pembelajaran Psikologi Gestalt dan Thorndike dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon untuk dimunaqosahkan.

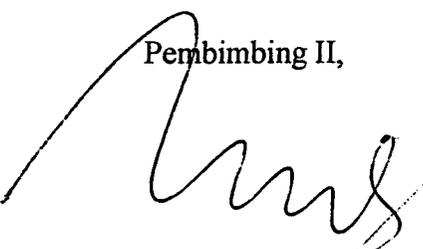
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, Agustus 2004

Pembimbing I,

  
**Drs. Edi Prio Bakoro, M.Pd**  
NIP. 150222079

Pembimbing II,

  
**Drs. Masdudi, M.Pd**  
NIP. 150283287

## PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim,

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, **“EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN PSIKOLOGI GESTALT DAN THORNDIKE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA (Studi Kasus di Kelas I Siswa SMA Muhammadiyah 1 Cirebon)”** ini adalah benar-benar karya saya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon,

 **METERAI  
TEMPEL** iembuat Pernyataan  
Tgl. 20  
**6000**  
ENAM RIBU RUPIAH  
*[Signature]*  
**DIDING YADIS**  
**NIM. 20040641**

## **RIWAYAT HIDUP**



*Diding Yadi Sahputra* lahir di Cirebon 11 Pebruari 1980 Putra pertama dari empat bersaudara, Ayah bernama A. Suryadi JP (Alm) dan Ibunda Saisah, di Blok Dukumalang No.45 Kel. tukmudal, Kec Sumber Kab. Cirebon, Jawa barat 45611

### **RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. Tamat SD pada tahun 1993 dari SDN 4 Sumber, Kab. Cirebon , Jawa Barat
2. Tamat SLTP pada tahun 1996 dari SLTPN 2 Sumber, Kab. Cirebon , Jawa Barat
3. Tamat SMU pada tahun 1999 dari SMU Muhammadiyah 1 Cirebon, Kab. Cirebon, Jawa Barat
4. Tahun 2000 sampai sekarang kuliah di Jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Cirebon.

### **PENGALAMAN ORGANISASI**

1. Pimpinan Cabang Ikatan Remaja Muhammadiyah sebagai Ketua Bidang Dakwah tahun 1998 - 2000
2. Ketua Umum Himpunan Mahasiswa Matematika ( HIMKA ) STAIN Cirebon tahun 2001 – 2002
3. Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah ( IMM ) Komisariat STAIN Cirebon Sebagai Ketua Bidang Kajian Ilmiah dan IPTEK tahun 2003 - 2004
4. Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Tarbiyah STAIN Cirebon sebagai Dirjen Olahraga, seni dan Budaya tahun 2003 –2004

### **PENGALAMAN BEKERJA**

1. Dari tahun 2003 sampai sekarang, bekerja sebagai Guru Program Diklat Matematika Di SMK Manba'ul 'Ulum, Kecamatan Dukupuntang, Kabupaten Cirebon.
2. Dari tahun 2003 Sampai sekarang, bekerja sebagai Guru Program Diklat Matematika di SMK RISE Cirebon

**Motto Hidup :**

**Hidup adalah Perjuangan**

**Rumus :**

$$P = M_1 + M_2 + M_3 + M_4 + M_5$$

$$\rightarrow H = P$$

**Dimana :**

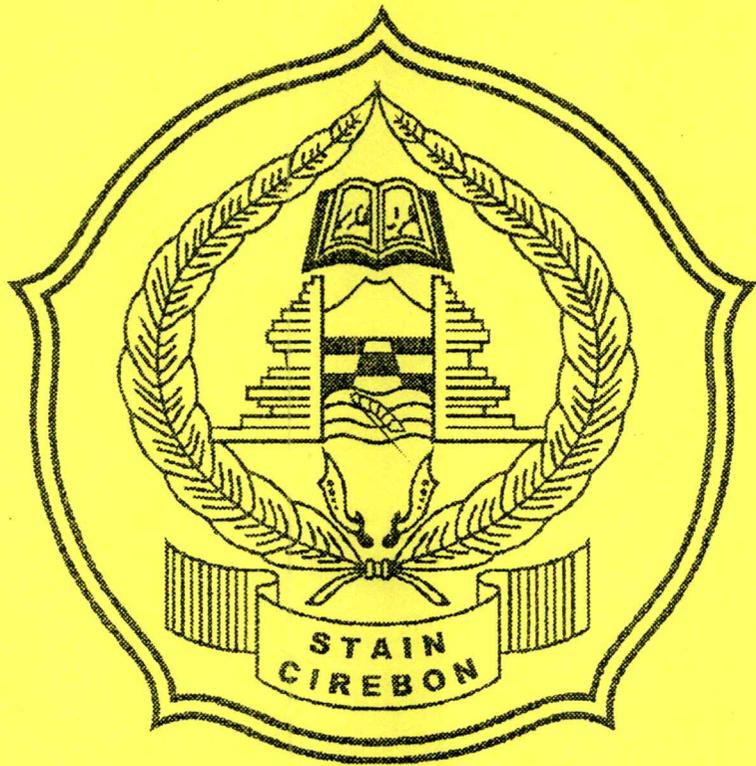
- P = Perjuangan**
- M<sub>1</sub> = Muahadah**
- M<sub>2</sub> = Mu'aqobah**
- M<sub>3</sub> = Muroqobah**
- M<sub>4</sub> = Muhasabah**
- M<sub>5</sub> = Mujahadah**

**Motto Organisasi :**

**“HIDUPKAN ORGANISASI TAPI JANGAN  
HIDUP DARI ORGANISASI”**

PERSEMBAHAN:

*Skripsi ini ku Persembahkan untuk Ibunda Tercinta dan Adik-adiku serta Pendamping Setiaku yang telah memberikan Motivasi Moral, Materil dan Spiritual dalam menyelesaikan Skripsi ini.*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, sholawat serta salam semoga terlimpah atas junjungan Nabi Allah, Muhammad SAW.

Alhamdulillah, dengan hidayah Allah pula akhirnya penulis sampai kepada tahap akhir perkuliahan, yakni penulisan skripsi yang merupakan syarat bagi kelulusan keserjanaan Jurusan Tarbiah, Program Studi Tadris Matematika STAIN Cirebon.

Sehubungan dengan terbatasnya pengetahuan yang penulis miliki, maka tentunya dalam penulisan skripsi ini penulis banyak dibantu oleh berbagai pihak baik moral ataupun material yang sangat berharga. Maka selayaknyalah dalam kesempatan ini penulis haturkan terima kasih yang sedalam – dalamnya terutama kepada :

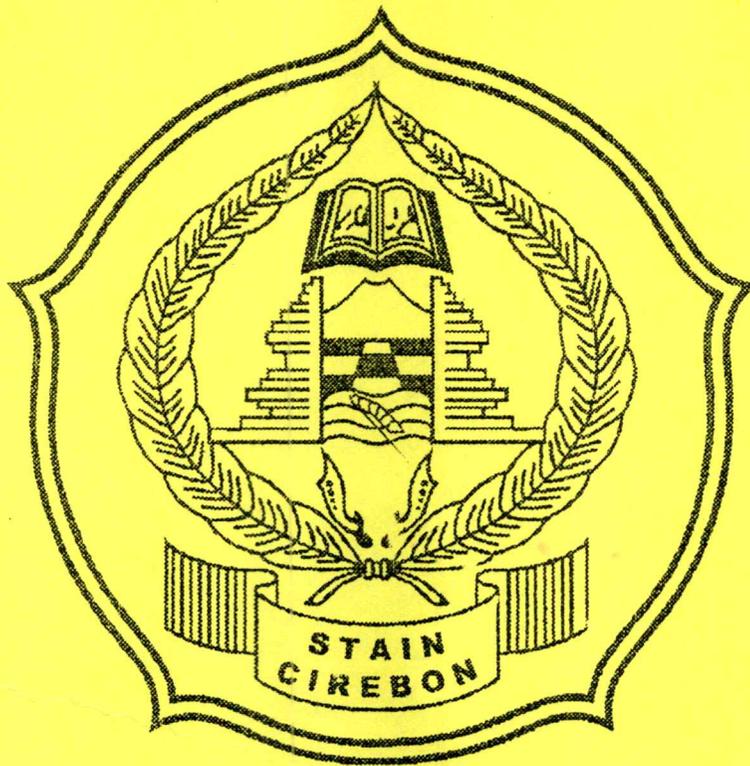
1. Bapak DR. H. Imron Abdullah, M.Ag ketua STAIN Cirebon
2. Bapak Drs. Idad Ahmad Riyadi, M.Pd ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon yang telah memberikan kesempatan baik secara edukatif maupun administratif sejak awal hingga berakhirnya perkuliahan.
3. Bapak Drs. Edi Prio Baskoro, M.Pd Ketua Program Studi Matematika dan Pembimbing yang telah membrikan nasehat–nasehat dan dorongan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Masdudi M. Pd yang telah memberikan bimbingan skripsi dan memberikan masukan-masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Drs. Agus Hidayat, Kepala SMA Muhammadiyah 1 Cirebon dan Ibu Yuli, S.Pd di SMAM 1 Cirebon yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk observasi langsung ke lapangan.
6. Bapak-bapak dan Ibu Dosen, yang dengan susah payah dan penuh kesabaran mengatarkan penulis kepada gerbang pengetahuan selama beberapa tahun.
7. Ibunda dan adik-adiku tercinta yang banyak memberikan dorongan moral maupun material untuk dapat menuntut ilmu pengetahuan sampai sekarang ini.
8. Rekan-rekan seperjuangan yang telah turut serta memberikan kontribusi pemikiran kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya hanya kepada Allahlah semua ini penulis serahkan, semoga mereka mendapat imbalan yang berlipat ganda. Semoga pula apa yang penulis usahakan ini kiranya dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya. Amin.

Cirebon, Agustus 2004

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>IKHTISAR</b>	i
<b>KATA PENGANTAR</b>	ii.
<b>DAFTAR ISI</b>	iv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	vi
<b>DAFTAR TABEL</b>	viii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kerangka Penelitian dan Hipotesis .....	6
E. Langkah-Langkah Penelitian .....	8
<b>BAB II. LANDASAN TEORITIS TENTANG EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN GESTALT DAN THORNDIKE</b>	
A. Definisi Pembelajaran.....	13
B. Strategi Pembelajaran Psikologi Gestalt .....	17
C. Strategi Pembelajaran Psikologi Thorndike.....	23
D. Hasil Belajar Matematika.....	27
E. Hubungan Strategi Pembelajaran Psikologi Gestalt dan Thorndike dalam meningkatkan hasil belajar matematika.....	29
F. Ketuntasan Belajar.....	31

**BAB III. METODOLOGI PENELITIAN**

A. Populasi dan Sampel.....	32
B. Metode Penelitian.....	33
C. Prosedur Penelitian.....	36
D. Instrumen Penelitian.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Teknik Pengolahan Data .....	46

**BAB IV. HASIL PENELITIAN, ANALISIS DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	51
B. Analisis dan Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
C. Interpretasi Data.....	73

**BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	75

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>
-----------------------------	-----------

## **DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman
Lampiran 1	Silabus Pembelajaran 78
Lampiran 2	Kisi – kisi pembuatan instrumen 80
Lampiran 3	Instrumen Tes kelompok uji coba 82
Lampiran 4	Instrument observasi yang menggunakan Strtegi Gerstalt 84
Lampiran 5	Instrument observasi yang menggunakan Strtegi Thorndike 86
Lampiran 6	Format dokumentasi 88
Lampiran 7	Format wawancara 89
Lampiran 8	Proses analisis data hasil uji coba 90
Lampiran 9	Jawaban Tes Uji Coba 91
Lampiran 10	Proses perhitungan Validitas kelompok uji coba 102
Lampiran 11	Proses perhitungan Reliabilitas kelompok uji coba 106
Lampiran 12	Proses perhitungan Indeks kesukaran dan Daya Pembeda kelompok uji coba 108
Lampiran 13	Instrument tes kelompok eksperimen 111
Lampiran 14	Proses Perhitungan Normalitas kelompok Gestalt 113
Lampiran 15	Proses Perhitungan Normalitas kelompok Thorndike 119
Lampiran 16	Proses Perhitungan Homogenitas 125
Lampiran 17	Analisis Efektivitas Strategi Pembelajaran Gestalt dan 127

Thorndike

Lampiran 18	Data Hasil Ketuntasan kelompok Gestalt	130
Lampiran 19	Data Hasil Ketuntasan kelompok Thorndike	133
Lampiran 20	Satuan acara Pengajaran	136
Lampiran 21	Daftar Tabel Statistik	141
Lampiran 22	Alur Perhitungan Ststistik	148

## DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1	Jumlah siswa Kelas 1 SMA Muhammadiyah 1 Cirebon	32
Tabel 2	Kategori Koefisien Validitas	39
Tabel 3	Validits Tes Uji Coba Kelompok Kontrol	40
Tabel 4	Klasifikasi koefisien reliabilitas	41
Tabel 5	Klasifikasi koefisien Indek Kesukaran	42
Tabel 6	Hasil analisis indek kesukaran	43
Tabel 7	Klasifikasi koefisien Daya Pembeda	44
Tabel 8	Hasil perhitungan daya pembeda	44
Tabel 9	Teknik pengumpulan data	45
Tabel 10	Data hasil observasi kelompok Gestalt	51
Tabel 11	Data hasil observasi kelompok Thorndike	53
Tabel 12	Data hasil Wawancara	55
Tabel 13	Data hasil tes eksperimen kelompok Gestalt	58
Tabel 14	Data hasil tes eksperimen kelompok thorndike	61
Tabel 15	Data ketuntasan belajar kelompok Gestalt	64
Tabel 16	Data ketuntasan belajar kelompok Thorndike	65
Tabel 17	Data skor hasil eksperimen	68
Tabel 18	Daftar distribusi frekuensi kelompok Gestalt	69
Tabel 19	Daftar distribusi frekuensi kelompok Thorndike	70