

**PENGARUH TINGKAT PENERIMAAN PELAJARAN MATEMATIKA  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA  
PADA POKOK BAHASAN TRIGONOMETRI  
(Studi Kasus Di Kelas III MTs. Serba Bakti Suryalaya)**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Program Studi Tadris Matematika  
Jurusan Tarbiyah



Oleh:

**SYAHDAN HAKIKI**

**Nomor Pokok : 20040630**

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)  
CIREBON**

**2005**



## IKHTISAR

### **Syahdan Hakiki : Pengaruh Tingkat Penerimaan Pelajaran Matematika Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Trigonometri di Kelas III MTs. Serba Bakti Suryalaya**

Bangsa Indonesia sekarang ini sedang giat-giatnya melaksanakan pembangunan di berbagai bidang, terutama di sektor pendidikan guna menghasilkan manusia-manusia yang berprestasi, berintelektual tinggi dan siap pakai dalam lapangan kerja. Untuk mencapai tujuan tersebut tidaklah mudah karena ada faktor yang dapat mempengaruhi tingkat penerimaan pelajaran, faktor itu diantaranya: faktor intern (yang berasal dari diri siswa) yaitu; jasmaniah, psikologis, dan kelahiran. Faktor exteren (yang ada di luar diri siswa) yaitu: keluarga, sekolah dan masyarakat, sehingga dapat menghambat prestasi belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana tingkat penerimaan siswa dalam belajar Matematika, mengetahui prestasi belajar siswa dalam belajar Matematika, mengetahui pengaruh tingkat penerimaan pelajaran terhadap prestasi belajar siswa.

Tingkat penerimaan yang penulis maksud adalah daya yang ada atau timbul melalui suatu peristiwa atau tahapan menangkap pelajaran. Sedangkan prestasi belajar yang penulis maksud adalah sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari pelajaran di sekolah. Tingkat penerimaan siswa bisa berupa perubahan sikap, motivasi, kesiapan belajar siswa, keaktifan siswa dalam belajar dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan pariasi soal, hal ini tidak akan berarti apabila tidak ditunjang oleh minat siswa itu sendiri. Minat siswa terhadap suatu pelajaran dapat berupa sikap positif dan negatif, semakin positif tingkat penerimaan siswa terhadap pelajaran semakin tinggi pula prestasi belajarnya, dan semakin negatif tingkat penerimaan siswa terhadap pelajaran semakin rendah pula prestasi belajarnya.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, studi dokumentasi, test uraian dan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III MTs. Serba Bakti Suryalaya, sedangkan pengambilan sampel pada penelitian ini diambil secara random sampling, yang dilakukan dengan cara undian dari seluruh siswa kelas IIIA, IIIB, IIIC, MTs. Serba Bakti Suryalaya dalam hal ini yang menjadi sampel adalah kelas IIIA, dengan jumlah 35 orang.

Dari hasil penelitian dapat diambil kesimpulan yaitu tingkat penerimaan siswa dalam pelajaran Matematika berklasifikasi tinggi, hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata angket 52,5 sehingga tingkat penerimaan mencapai 65,63%, prestasi belajar siswa dalam pelajaran Matematika berklasifikasi tinggi, hal ini dapat dilihat dari nilai tes dengan rata-rata hitung 52,07 sehingga prestasi belajar mencapai 65,09%. Pada perhitungan uji hipotesis didapat  $t_{hit} = 3,99 > t_{tab} = 1,69$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi tingkat penerimaan pelajaran matematika berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa.



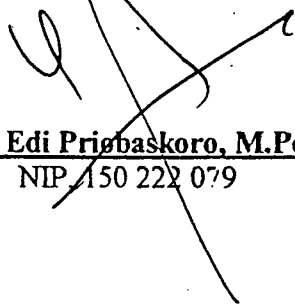
**PERSETUJUAN**

**PENGARUH TINGKAT PENERIMAAN PELAJARAN MATEMATIKA  
TERHADAP PRSTASI BLAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN  
TRIGONOMETRI DI KELAS III MTs. SERBA BAKTI SURYALAYA**

Oleh :  
**SYAHDAN HAKIKI**  
NIM. 20040630

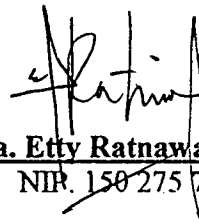
Menyetujui :

Pembimbing I,



**Drs. Edi Priobaskoro, M.Pd**  
NIP. 150 222 079

Pembimbing II,



**Dra. Etty Ratnawati, M.Pd**  
NIP. 150 275 742





## PENGESAHAN

SKRIPSI YANG BERJUDUL “PENGARUH TINGKAT PENERIMAAN PELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN TRIGONOMETRI (Studi Kasus di Kelas III Mts. Serba Bakti Suryalaya)”, oleh SYAHDAN HAKIKI, Nomor Pokok 20040630 telah diajukan dalam sidang munaqosah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon pada tanggal 22 Maret 2005.

Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I) pada Program Studi Tadris Matematika Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.

Cirebon, 22 Maret 2005

Sidang Munaqosah :



Ketua  
Merangkap Anggota

**Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA**  
NIP. 150 235 951

Sekretaris

Merangkap Anggota,

**Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd**  
NIP 150 209 706

Anggota-anggota :

Penguji I,

**Drs. Wawan Ahmad Ridwan, M. Ag**  
NIP. 150 275 614

Penguji II,

**Drs. Masdudi, M.Pd**  
NIP 150 283 287

## PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

### **Bismillahirrahmanirrahim**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Tingkat Penerimaan Pelajaran Matematika Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Trigonometri di Kelas III MTs. Serba Bakti Suryalaya“ ini adalah benar-benar karya saya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Januari 2005  
Yang Membuat Pernyataan

  
**SYAHDAN HAKIKI**  
NIM. 20040630



## RIWAYAT HIDUP



**Syahdan Hakiki** dilahirkan di Tasikmalaya pada tanggal 15 Pebruari 1982, anak terahir dari lima bersaudara, putra dari Ayahanda H.Hasanmunadi dan Ibunda Asjiah, bertempat tinggal di Suryalaya Rt 01/Rw 02 Desa Tanjungkerta Kecamatan Pagerageung Kabupaten Tasikmalaya.

Pengalaman dalam jenjang pendidikan formal: Sekolah Dasar Negeri Kertasari Tasikmalaya selsai pada tahun 1994, kemudian melanjutkan ke Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Islam (SLTPI) Serba Bakti Suryalaya Tasikmalaya selsai pada tahun 1997, dan melanjutkan ke Sekolah Menengah Umum Negeri 1 Arjawinangun Cirebon dengan mengambil jurusan IPA selesai pada tahun 2000.

Selanjutnya kuliah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon, Jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika pada tahun akademik 2000/2001.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini ku persembahkan untuk Ayahanda, Ibunda dan Kaka-kakaku tercinta yang selalu memberikan dorongan baik secara materi dan moral, semoga Ayahanda dan Ibunda bahagia atas hasil yang telah Ananda capai, yang paling khusus ku persembahkan untuk anakku tercinta Muhammad Dani Setiawan dan Bunda yang selalu membangkitkan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ku ucapkan terima kasih untuk keluarga besar Mahmud Malawi, keluarga besar H. Hasanudin, keluarga besar Bapak Mukodas, Bapak Najimudin, keluarga besar Oma S., keluarga besar Arti Padu (Anak Tiga IPA 2) angkatan 2000, keluarga besar Soekarno, sobatku: Bripda Dade K., Bripda Edi D., Bripda Ronald, Bripda Renol R., Bripda Veronika, Briptu Doni Risono R. Beserta Istri, Adik-adikku tercinta Wiwin, Elin, Khusni, Sri Maryati, Sri Umyati, Yani, Meliyana, Ajeng, juga untuk sobatku tercinta Dudung, Akhyar, Ade, khariri, Utsman, Mimi dan Bua. Serta semua orang yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini sehingga menjadi sebuah karya yang tak bisa ku lupakan dalam hidupku, tak lupa ku ucapkan terima kasih banyak untuk keluarga Bapak Sumarto, Bramanto Efendi, Megi Noviantika dan Ponakanku tercinta Agha yang selalu membimbing dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.



## KATA PENGANTAR

### **Bismillahirrahmanirrahim**

Alhamdulillah segala puji dan syukur Penulis panjatkan kehadiran Ilahi Rabbi yang dengan segala rahmat dan hidayat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walaupun masih jauh dari sempurna.

Shalawat serta salam semoga ditetapkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. beserta Umatnya yang selalu mengikuti jejaknya sampai akhir hayat.

Penggarapan skripsi ini ialah guna memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada jurusan Tarbiyah program studi Tadris Matematika, Sekolah Tinggi Agama Islam Cirebon.

Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak menemukan kesulitan karena banyak pihak yang membantu, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang ditujukan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. DR. H. M. Imron Abdullah, M.Ag., Ketua STAIN Cirebon
2. Bapak Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd, Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Cierbon.
3. Bapak Drs. Edi Prio Baskoro M.Pd, Ketua Prodi Tadris Matematika dan Dosen Pembimbing I.

4. Ibu Dra. Etty Ratnawati, M.Pd, Pembimbing II.
5. Bapak Drs. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag, Penguji I.
6. Bapak Drs. Masdudi, M.Pd, Penguji II.
7. Seluruh Dosen serta Karyawan STAIN Cirebon.
8. Staf Perpustakaan STAIN Cirebon.
9. Sesebuah Pondok Pesantren Suryalaya.
10. Kepala MTs Serba Bakti Suryalaya.
11. Guru-guru dan Staf TU MTs Suryalaya.

Akhirnya penulis mengharapkan semoga menetes embun kemanfaatan kepada semua pembaca skripsi ini, juga tak lupa koreksi dan kritik yang sifatnya membangun, selalu penulis nantikan.

Cirebon, Januari 2005

**Penulis**



## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan masalah .....	5
C. Tujuan penelitian .....	6
D. Manfaat penelitian .....	7
E. Kerangka pemikiran.....	7
F. Hipotesis.....	10
G. Sistematika penulisan.....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b>	
A. Pembelajaran matematika.....	13
a. Konsep tentang belajar matematika.....	13
b. Konsep tentang mengajar matematika .....	14
c. Proses belajar-mengajar matematika .....	15
d. Strategi belajar-mengajar matematika .....	16
e. Metode mengajar matematika .....	18
B. Deskripsi materi pembelajaran trigonometri .....	20
C. Tingkat penerimaan .....	28
D. Prestasi belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya .....	33
E. Hubungan tingkat penerimaan pelajaran dengan prestasi belajar.	43
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan waktu penelitian.....	45
B. Populasi dan sampel.....	46
C. Teknik pengumpulan data.....	47
D. Instrumen penelitian.....	48
E. Prosedur pengolahan data .....	64



<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Tingkat penerimaan siswa dalam pelajaran matematika .....	69
B. Prestasi belajar siswa dalam pelajaran matematika .....	70
C. Pengaruh tingkat penerimaan pelajaran matematika terhadap prestasi belajar.....	71
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	75
B. Saran.....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN A

A1. Program Pengajaran.....	80.
A2. Rencana Pengajaran.....	82
A3. Kisi-kisi Soal Tes Pada Pembelajaran Trigonometri.....	87
A4. Soal Tes Formatif atau Uraian.....	88
A5. Kunci Jawaban.....	91

### LAMPIRAN B

B1. Kisi-kisi Angket.....	102
B2. Angket.....	103

### LAMPIRAN C

C. Skor Angket dan Tes.....	106
-----------------------------	-----

### LAMPIRAN D

D1. Tabel Distribusi Frekuensi Tingkat Penerimaan Pelajaran Matematika.....	108
D2. Tabel Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Trigonometri.....	111
D3. Uji Normalitas.....	114
D4. Uji Homogenitas.....	115
D5. Uji Independen dan Kelinearian Regresi.....	116
D6. Uji Korelasi.....	121
D7. Uji Hipotesis.....	122

D8. Uji Detreminasi.....	123
--------------------------	-----

## **LAMPIRAN E**

E1. Daftar Nilai Murni Ebtanas Tahun 2000 – 2001.....	124
---	-----

.E2. Daftar Nilai Murni Ebtanas Tahun 2001 – 2002.....	126
--	-----

## **LAMPIRAN F**

F1. Tabel Harga Kritik R Produk Moment.....	128
---	-----

F2. Tabel chi Kuadrat.....	129
----------------------------	-----

F3. Tabel Distribusi t.....	130
-----------------------------	-----

F4. tabel Distribusi F.....	131
-----------------------------	-----

## DAFTAR TABEL

1. Daftar tabel skor angket.....	49
2. Hasil perhitungan validitas angket.....	52
3. Perhitunga daya pembeda angket.....	55
4. Skor angket.....	57
5. Hasil perhitungan validitas dan tingkat kesukaran soal.....	60
6. Perhitungan daya pembeda soal.....	64
7. Daftar analisis varians.....	66
8. Daftar interpretasi.....	67
9. Tabel frekwensi angket.....	69
10. Tabel frekwensi skor test.....	70
11. Tabel uji normalitas.....	71