

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES  
TOURNAMENT (TGT)* PADA PEMBELAJARAN SISTEM  
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)  
DI SMP NEGERI 12 KOTA CIREBON**

**SKRIPSI**

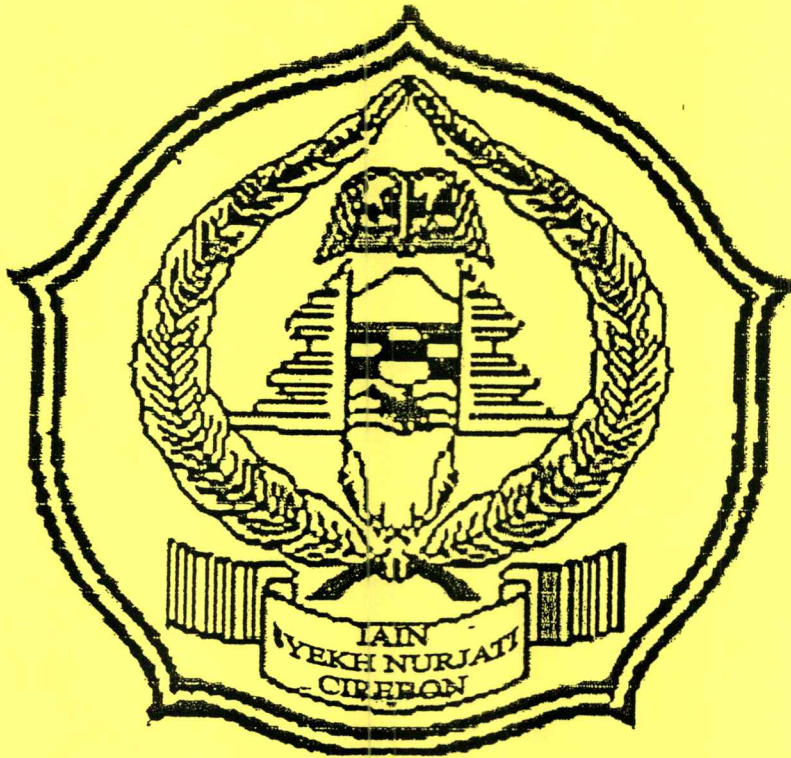
Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
pada Fakultas Tarbiyah  
Jurusan Tadris Matematika



Oleh :

**DADAN NURHAMDAN  
NIM. 50540020**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2010**



## ABSTRAK

**DADAN NURHAMDAN : “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Pada PEMBELAJARAN Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di SMP Negeri 12 Kota Cirebon”**

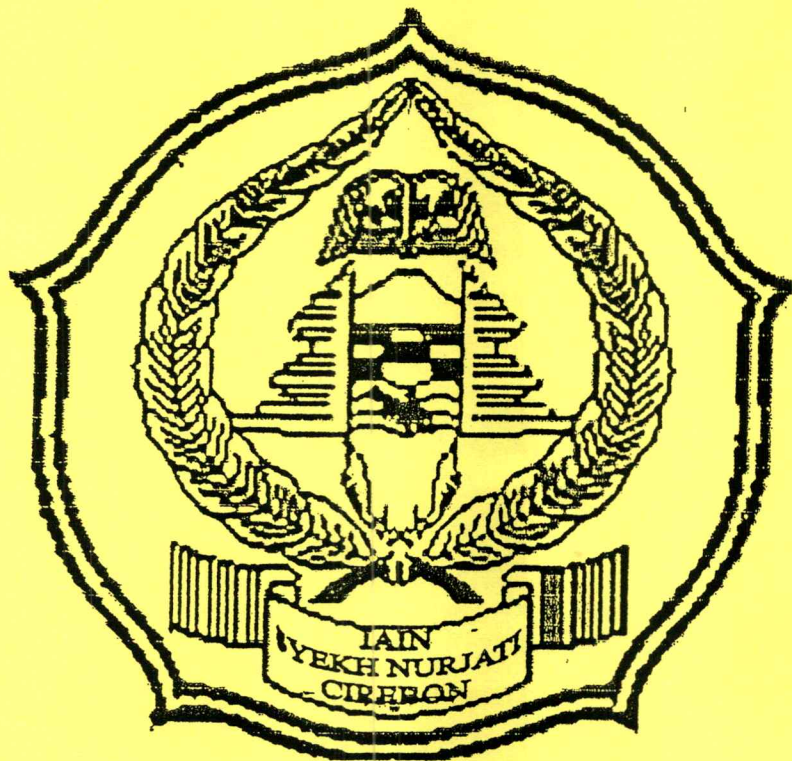
Proses pembelajaran yang dilakukan guru selama ini kurang inovatif dan cenderung monoton, hal ini dapat diketahui dari metode yang digunakan hanya berkisar ceramah, padahal mata pelajaran matematika adalah mata pelajaran yang seharusnya diajarkan secara lebih aktif seperti dengan model pembelajar kooperatif learning tipe TGT (*Team Games Tournament*). Pembelajaran kooperatif tipe TGT tidak hanya unggul dalam membantu siswa memahami konsep-konsep sulit, tetapi juga menumbuhkan semangat dan kemauan yang tinggi untuk lebih memahami materi sehingga setiap siswa mengalami peningkatan dalam hasil belajarnya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisa penerapan model pembelajaran kooperatif learning tipe TGT (*Team Games Tournament*) di SMPN 12 Kota Cirebon, seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan menggunakan model pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*) dan mengathui pendapat dan sikap siswa terhadap model pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*) dalam pembelajaran sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)

Dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif learning tipe TGT siswa akan memperoleh pengalaman sendiri lebih nyata, sehingga akan memotivasi siswa untuk belajar. Selain itu penggunaan model pembelajaran tipe TGT ini diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran.

Teknik pengumpulan data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah teknik angket dan tes yang dilkukan setiap akhir siklus. subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Kota Cirebon yang berjumlah 240 siswa dengan sample sebanyak satu kelas yang ditentukan secara *random sampling*.

Dari hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa model pembelajaran kooperatif learning tipe TGT dengan melihat rata-rata 73.05 dengan ketuntasan belajar mencapai 85%. Hal ini menunjukkan ada pengaruh yang kuat terhadap hasil belajar sebelumnya.



**PERSETUJUAN**

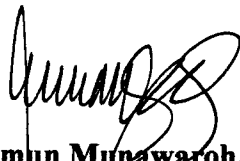
**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL *TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN SISTEM  
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)  
DI SMP NEGERI 12 KOTA CIREBON**

Oleh:

**DADAN NURHAMDAN**  
**NIM. 50540020**

Menyetujui,

Pembimbing I,

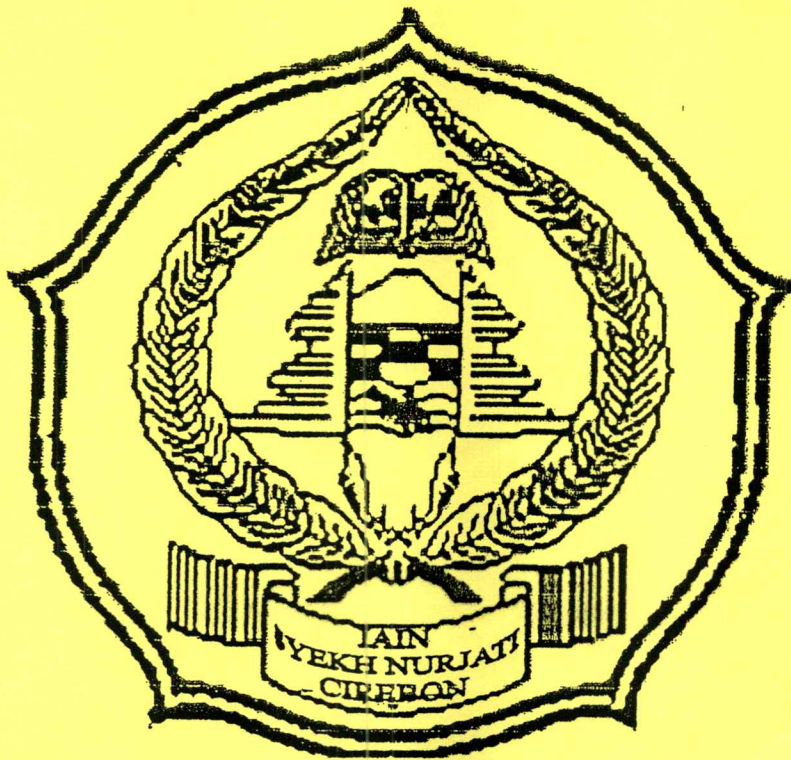


**Dra. Mumun Mupawaroh, M.Si**  
NIP. 19701222 199603 2 001

Pembimbing II,



**Kartini, M.Pd**  
NIP. 19680514 199301 2 001



## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “ **UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) DI SMP NEGERI 12 KOTA CIREBON** ” oleh DADAN NURHAMDAN, NIM. 50540020 telah diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah IAIN SYEKH NURJATI Cirebon pada tanggal 29 April 2010.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) SYEKH NURJATI Cirebon.

Cirebon, 29 April 2010

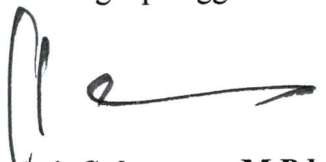
Sidang Munaqasah

Ketua  
Merangkap anggota,



**Prof. Dr. H. Abdul Latif, M.Pd**  
NIP. 19591208 198203 1 002

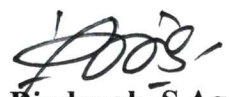
Sekretaris  
Merangkap anggota



**Drs. Aris Suherman, M.Pd**  
NIP: 19601019 198511 1 001

Anggota,

Penguji I



**Rina Rindanah, S.Ag, M.Pd**  
NIP. 19731009 199703 2 003

Penguji II



**Djohan Maknun, M.Si**  
NIP. 1965100400 200003 1 003





## NOTA DINAS

Kepada Yth  
**Dekan Fakultas Tarbiyah**  
**IAIN Syekh Nurjati Cirebon**  
di-  
Cirebon

*Assalamu'alaukukm Wr. Wb.*

*Setelah mendapat bimbingan, arahan, telaahan, dan koreksi terhadap skripsi DADAN NURHAMDAN NIM : 50540020, berjudul “ UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) DI SMP NEGERI 12 KOTA CIREBON”*

Kami berpendapat bahwa skripsi diatas sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosahkan.

*Wassalamu'alikum Wr. Wb.*

Cirebon, Januari 2010

Pembimbing I,



**Dra. Mumun Munawaroh, M.Si**

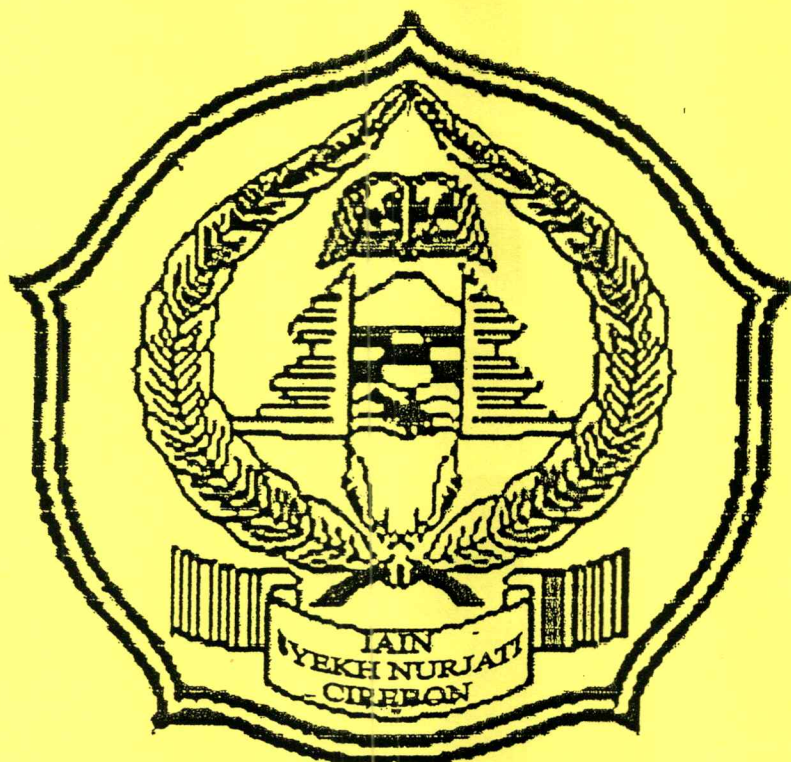
NIP. 19701222 199603 2 001

Pembimbing II,



**Kartimi, M.Pd**

NIP. 19680514 199301 2 001



## OTENTISITAS SKRIPSI

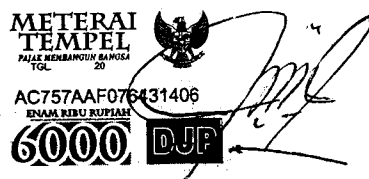
*Bismillahirrahmanirrahim*

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ **UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) DI SMP NEGERI 12 KOTA CIREBON** ”.

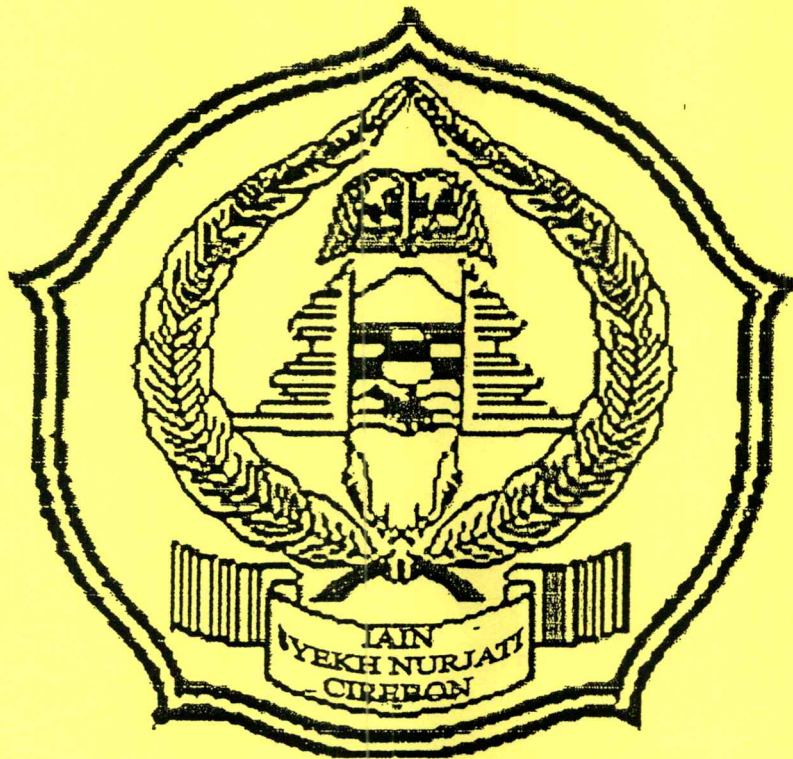
ini beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang tidak berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Januari 2010  
Yang membuat pernyataan



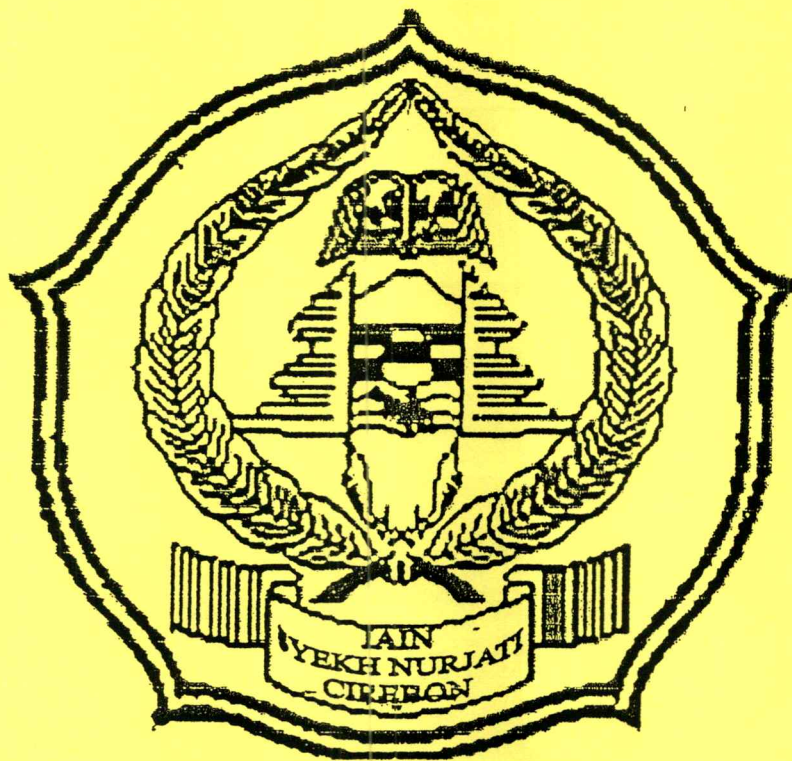
**DADAN NURHAMDAN**  
NIM. 50540020



## PERSEMBAHAN

*Hidup adalah perjuangan, jangan hidup kalau tidak mau berjuang. tidak ada keberhasilan tanpa perjuangan, kesabaran, keprihatinan, dan do'a. skripsi ini saya persembahkan untuk ibunda tercinta yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungannya. buat ayahanda tercinta yang tak pernah letih untuk memberikan nafkahnya..(hatur nuhun mimih sareng Bapa, mugi ieu janten kabarokahan keur abdi). skripsi ini juga saya persembahkan untuk*

- 1. Adik-adikku tersayang, maafin aa yang belum bisa membantu kalian untuk melanjutkan pendidikan kalian ke sekolah/pesanteren yang kalian inginkan,*
- 2. Semua keluarga, kakek dan nenek serta semua kerabat yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil*
- 3. Dosen-dosen matematika yang telah membimbingku selama kurang lebih 4 tahun*
- 4. Bapak Drs. Wawan AR, M. Ag yang telah memperjuangkan saya untuk pindah prodi sehingga saya menjadi seorang sarjana matematika*
- 5. Seseorang yang diharapkan menjadi pendamping hidup walaupun, yang selalu ada disampingku baik dikala suka maupun duka, (Wong Kuto Galo)*
- 6. Keluarga besar Miftahul Falah, almukarrom ustadz jamaludin asnawi, kang agus, kang somad, kang oki, dan semua santri yang selalu memberikan motivasi kepada saya*
- 7. Keluarga besar Yayasan Pendidikan dan Da'wah Islam (YPDI) Syarif Hidayatullah*
- 8. Sahabat-sahabatku, jajang, arif dan kang johar yang selalu memotivasiq dan seluruh pihak yang telah memberikan sumbangsahnya baik moril maupun materil.*



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis dilahirkan di kota kuningan dari pasangan suami isteri Bapa Salim dan Ibu Nenti pada tanggal 10 november 1987. Adapun jenjang pendidikan yang pernah ditempuh penulis adalah

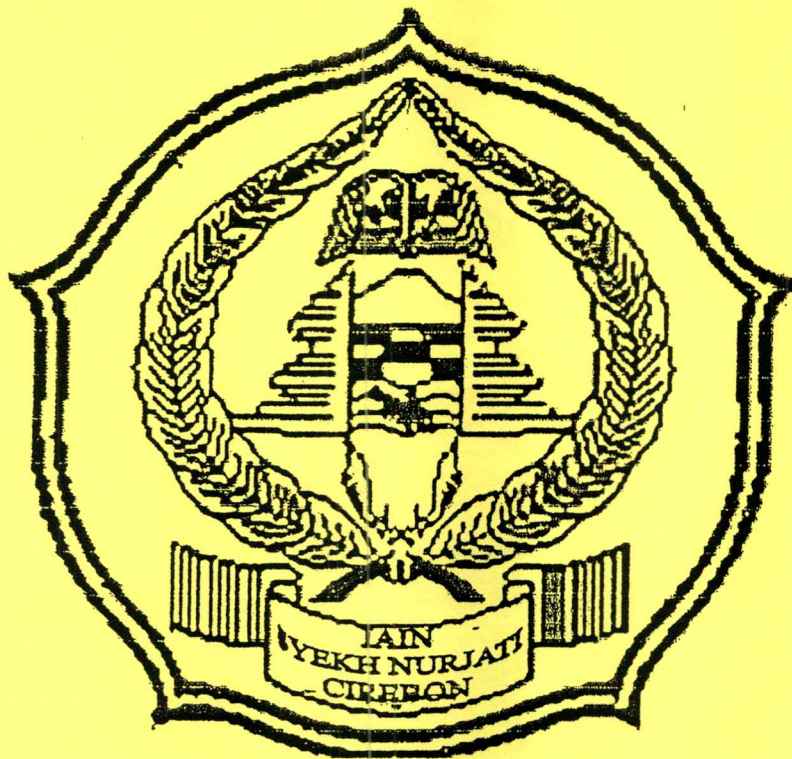
1. MI GUPPI Sidaraja Lulus Tahun 1999
2. MTs PUI Ciawigebang Lulus Tahun 2002
3. MAN Ciawigebang Lulus Tahun 2005
4. Masuk STAIN Tahun 2005 Jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika

### **Pengalaman Organisasi**

1. HIMKA STAIN Cirebon Tahun 2007-2008 Sebagai Anggota Bidang P3s
2. DPM Jurusan Tarbiyah tahun 2007-2008 sebagai Sekretaris Umum
3. BEM 3P STAIN Cirebon Tahun 2008-2009 Sebagai Menteri Keilmuan
4. HMI Cabang Cirebon Tahun 2009-2010 Sebagai Ketua Bidang Kewirausahaan dan Pengembangan Profesi
5. Besjwan Djarum tahun 2007-2008
6. Ikatan alumni beswan Djarum Tahun 2008 s.d sekarang

### *Moto Hidup*

*"Tiada Keberhasilan tanpa Perjuangan, Kesabaran, dan Do'a"*





## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillah penulis panjatkan puji syukur kepada Allah SWT, karena dengan nikmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga selalu dilimpahkan Nabi Besar Muhammad Saw. beserta seluruh keluarga dan sahabatnya.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini banyak melibatkan berbagai banyak pihak yang tentunya sangat berperan memberi bantuan, bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu, dengan kerendahan hati sudah sepantasnya penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Moch. Matsna HS, M. A, Rektor IAIN SYEKH NURJATI Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Latief, M. Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN SYEKH NURJATI Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan Matematika IAIN SYEKH NURJATI Cirebon
4. Ibu Mumun Munawaroh, M. Si Dosen Pembimbing I
5. Ibu Kartimi, M. Pd Dosen Pembimbing II
6. Bapak H. Tomy Iplaludin, S. Pd Kepala Sekolah SMP Negeri 12 Kota Cirebon.
7. Ibu Nurma, S. Pd guru pamong SMP Negeri 12 Kota Cirebon.

Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini, baik moril maupun materil yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga seluruh amal baiknya diterima oleh Allah SWT.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini sarat dengan kekurangan, karena keterbatasan pengalaman dan kemampuan. Untuk itu kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

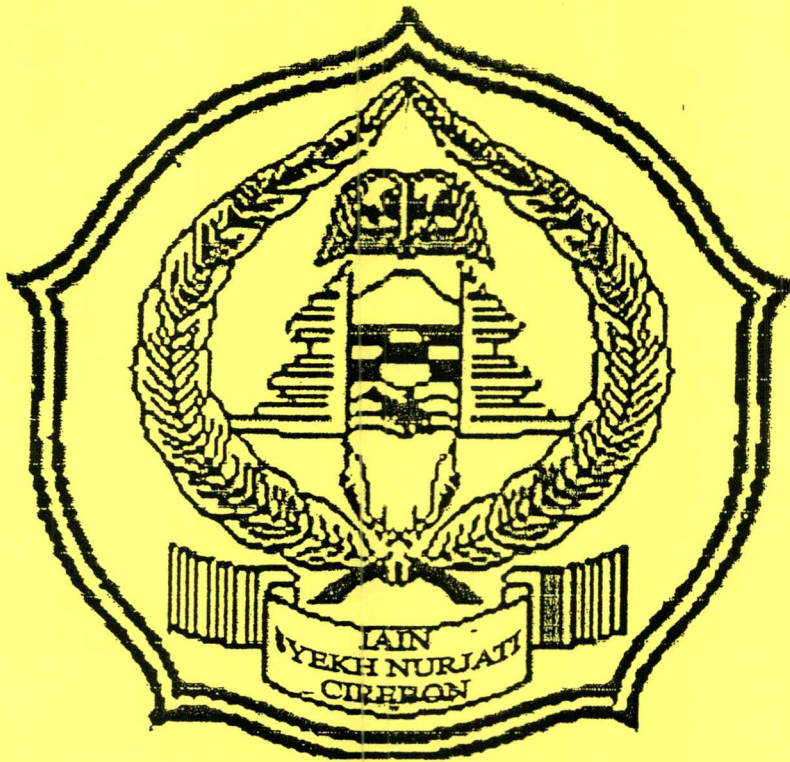
Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada ibunda dan ayahanda tercinta, almamater dan segenap civitas akademika, semoga bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan mendapatkan ridho Allah SWT. Amiin

*Wassalamu'alikum Wr. Wb.*

Cirebon, Januari 2010

Penulis

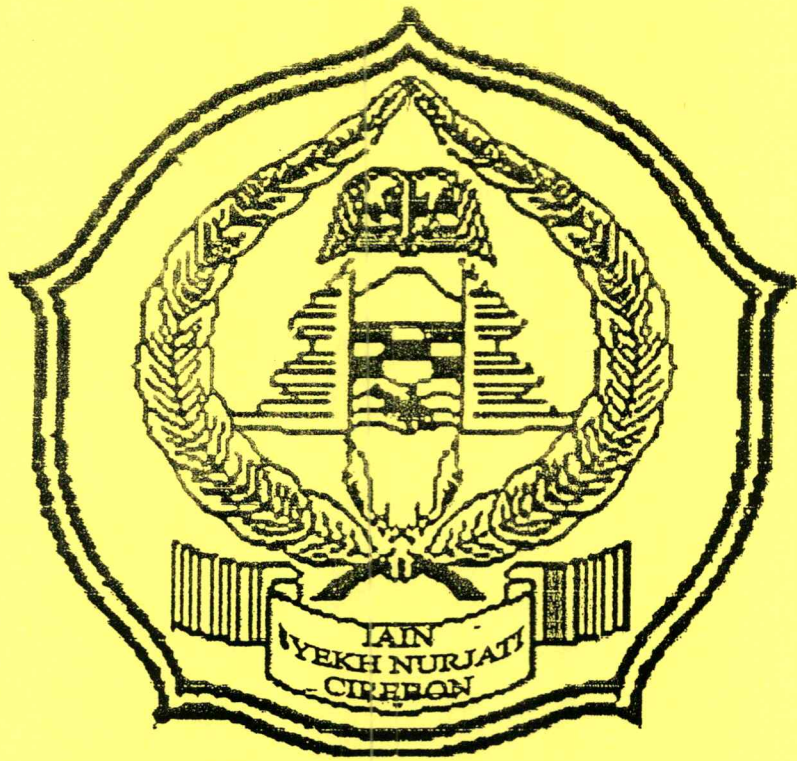
---



## DAFTAR ISI

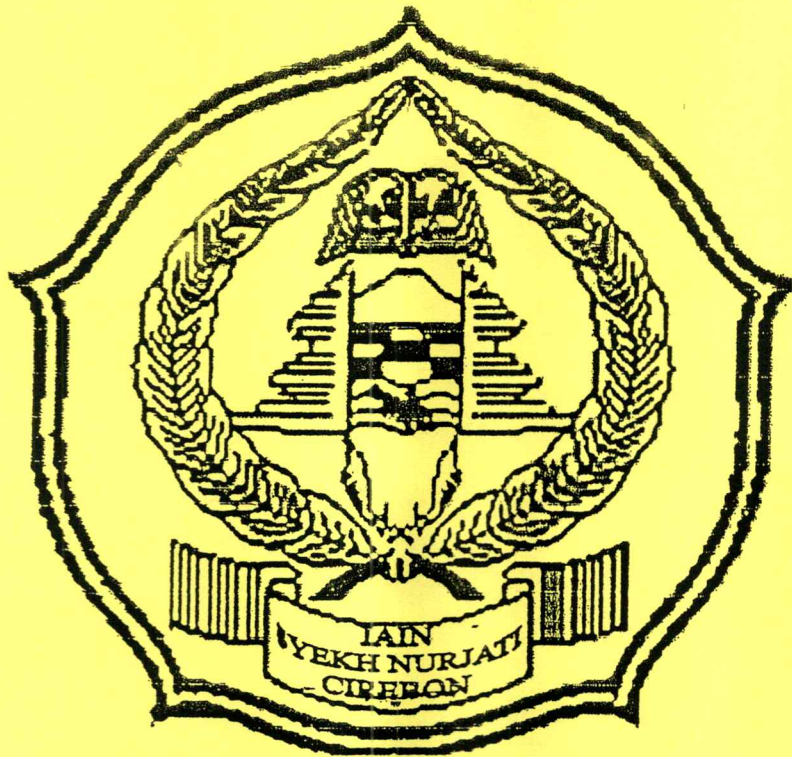
	Halaman
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	i
<b>DAFTAR ISI .....</b>	iii
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	v
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Pemecahan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
F. Kerangka Pemikiran .....	6
G. Hipotesis Tindakan .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	9
A. <i>Cooperative Learning</i> .....	9
B. <i>Team Games Tournament (TGT)</i> .....	15
C. Hasil Belajar .....	22
D. Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	29
A. Tempat Penelitian .....	29
B. Waktu Penelitian .....	29
C. Siklus .....	30
D. Prosedur Penelitian .....	32

E. Sumber Data .....	35
F. Subjek Penelitian .....	35
G. Teknik Pengumppulan Data .....	36
H. Analisis Data .....	36
I. Desain PTK .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
A. Penerapan Model Pembelajaran (TGT) .....	40
B. Peningkatan Hasil Belajar Matematika .....	93
C. Sikap dan Pendapat Siswa Terhadap Model Pembelajaran TGT .....	94
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>100</b>
A. Kesimpulan .....	100
B. Saran .....	101
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>102</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

1. Kriteria ketuntasan belajar
2. Klasifikasi interpretasi tiap kategori
3. Metode pembelajaran setiap siklus
4. Daftar observasi sikap siswa pada siklus I
5. Daftar nilai tes formatif I pada siklus I
6. Daftar observasi sikap siswa pada siklus II pertemuan pertama
7. Daftar observasi sikap siswa pada siklus II pertemuan kedua
8. Daftar nilai tes formatif II pada siklus II
9. Daftar observasi sikap siswa pada siklus III
10. Daftar nilai tes formatif III
11. Persentase sikap siswa terhadap pelajaran matematika
12. Persentase rata-rata sikap siswa terhadap pembelajaran

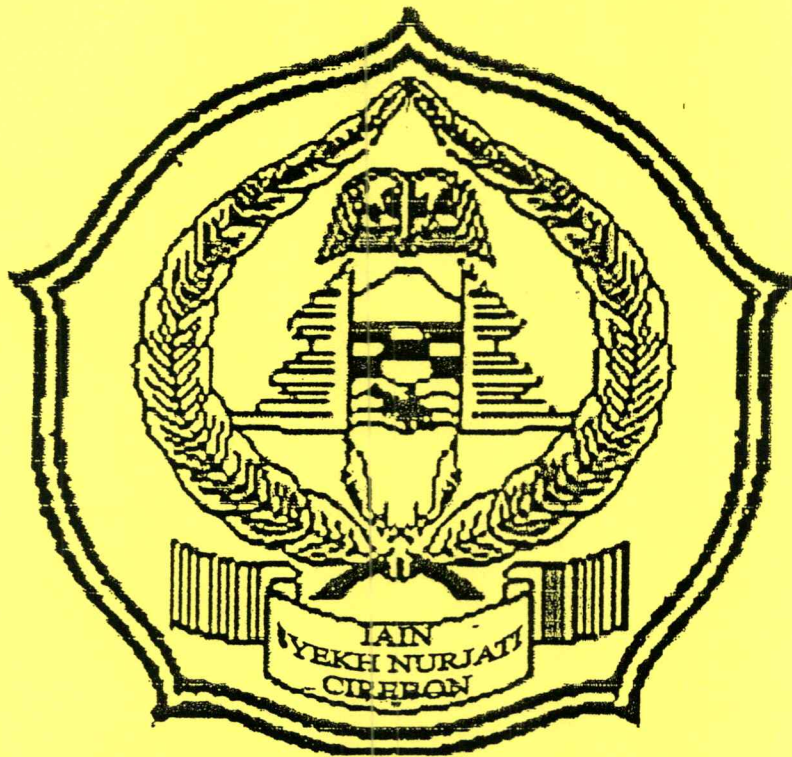




## DAFTAR GAMBAR

1. Hubungan antara tim heterogen dan meja tournament heterogen
2. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar
3. Hubungan kompponen tindakan kelas
4. Grafik observasi sikap siswa pada siklus I 10 menit pertama
5. Grafik observasi sikap siswa pada siklus I 10 menit kedua
6. Grafik observasi sikap siswa pada siklus I 10 menit ketiga
7. Grafik observasi sikap siswa pada siklus I 10 menit keempat
8. Grafik observasi sikap siswa pada siklus I 10 menit kelima
9. Grafik observasi sikap siswa pada siklus I 10 menit keenam
10. Grafik observasi sikap siswa pada siklus I 10 menit ketujuh
11. Grafik observasi sikap siswa pada siklus I 10 menit kedelapan
12. Grafik observasi sikap siswa pada siklus II-1 10 menit pertama
13. Grafik observasi sikap siswa pada siklus II-1 10 menit kedua
14. Grafik observasi sikap siswa pada siklus II-1 10 menit ketiga
15. Grafik observasi sikap siswa pada siklus II-1 10 menit keempat
16. Grafik observasi sikap siswa pada siklus II-1 10 menit kelima
17. Grafik observasi sikap siswa pada siklus II-1 10 menit keenam
18. Grafik observasi sikap siswa pada siklus II-1 10 menit ketujuh
19. Grafik observasi sikap siswa pada siklus II-1 10 menit kedelapan
20. Grafik observasi sikap siswa pada siklus II-2 10 menit pertama

21. Grafik observasi sikap siswa pada siklus II- 2 10 menit kedua
22. Grafik observasi sikap siswa pada siklus II- 2 10 menit ketiga
23. Grafik observasi sikap siswa pada siklus II-2 10 menit keempat
24. Grafik observasi sikap siswa pada siklus II-2 10 menit kelima
25. Grafik observasi sikap siswa pada siklus II-2 10 menit keenam
26. Grafik observasi sikap siswa pada siklus II-2 10 menit ketujuh
27. Grafik observasi sikap siswa pada siklus II-2 10 menit kedelapan
28. Grafik observasi sikap siswa pada siklus III 10 menit pertama
29. Grafik observasi sikap siswa pada siklus III 10 menit kedua
30. Grafik observasi sikap siswa pada siklus III 10 menit ketiga
31. Grafik observasi sikap siswa pada siklus III 10 menit keempat
32. Grafik observasi sikap siswa pada siklus III 10 menit kelima, keenam, dan ketujuh
33. Grafik observasi sikap siswa pada siklus III 10 menit kedelapan



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Angket
4. Kisi-Kisi Angket
5. Tes Formatif I
6. Kisi-Kisi Tes Formatif I
7. Tes Formatif II
8. Kisi-Kisi Tes Formatif II
9. Tes Formatif III
10. Kisi-Kisi Tes Formatif III
11. Format Skor Team Games Tournament (TGT)
12. Kartu Bilangan
13. Soal Tournament
14. Kunci Jawaban soal tournament