

**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
ANTARA SISWA YANG MENGGUNAKAN GAYA BELAJAR VISUAL
DENGAN SISWA YANG MENGGUNAKAN GAYA BELAJAR KINESTETIK
DI MTS AL-IKHLAS KELAS VIII LIMBANGAN LOSARI BREBES**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri

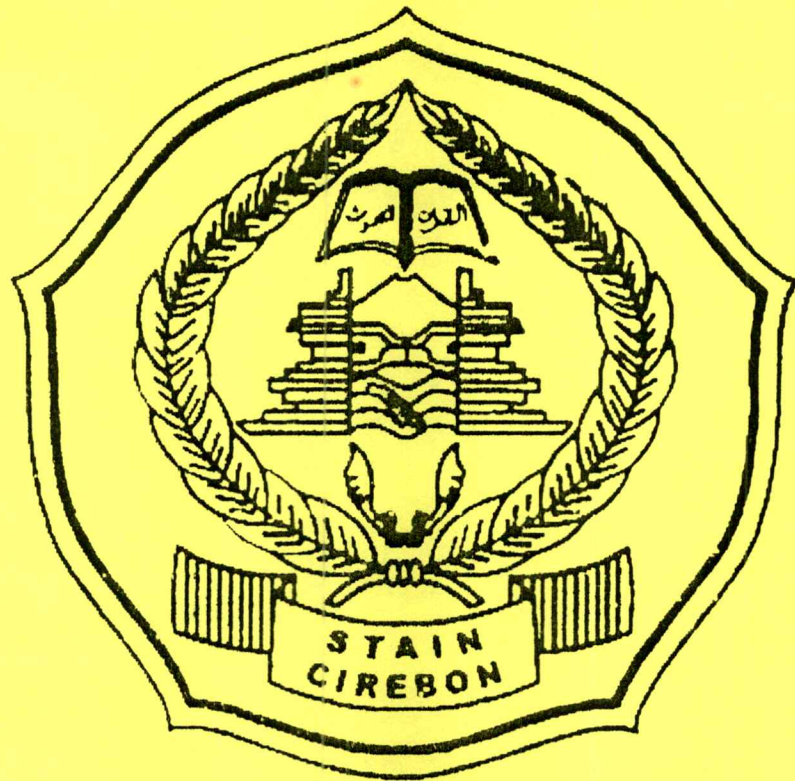


Disusun Oleh :

MUSLIHAH

Nomor Pokok : 50240354

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON
2006 M/1427 H**

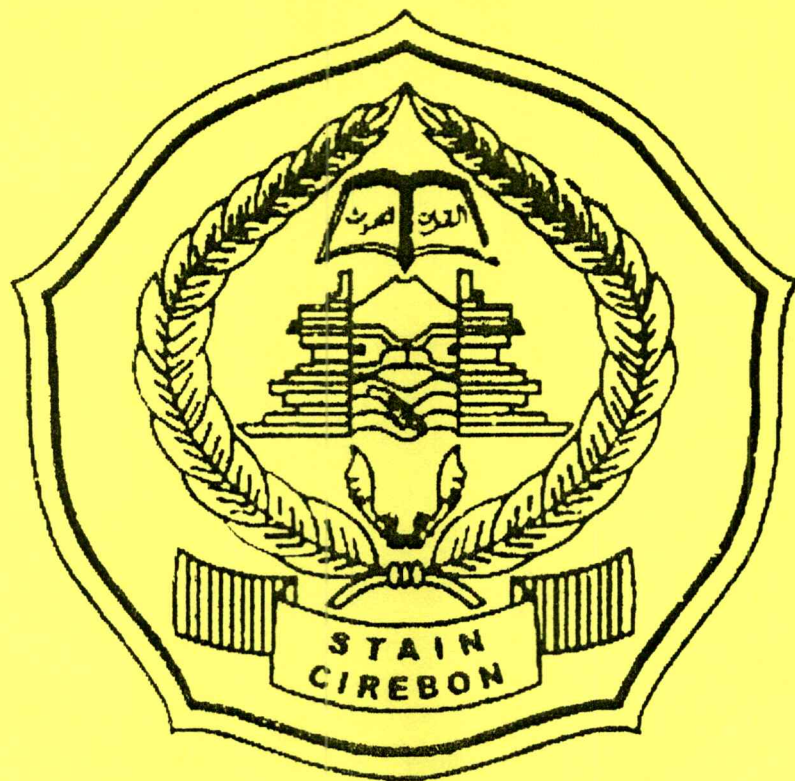


**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
ANTARA SISWA YANG MENGGUNAKAN GAYA BELAJAR VISUAL
DENGAN SISWA YANG MENGGUNAKAN GAYA BELAJAR KINESTETIK
DI MTS AL-IKHLAS KELAS VIII LIMBANGAN LOSARI BREBES**

MUSLIHAH

Nomor Pokok : 50240354

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON
2006 M/1427 H**



IKHTISAR

MUSLIHAH : “Perbandingan Prestasi Belajar Matematika Antara Siswa yang Menggunakan Gaya Belajar Visual dengan Siswa yang Menggunakan Gaya Belajar Kinestetik Di MTs Al-Ikhlas Kelas VIII Limbangan Losari Brebes”.

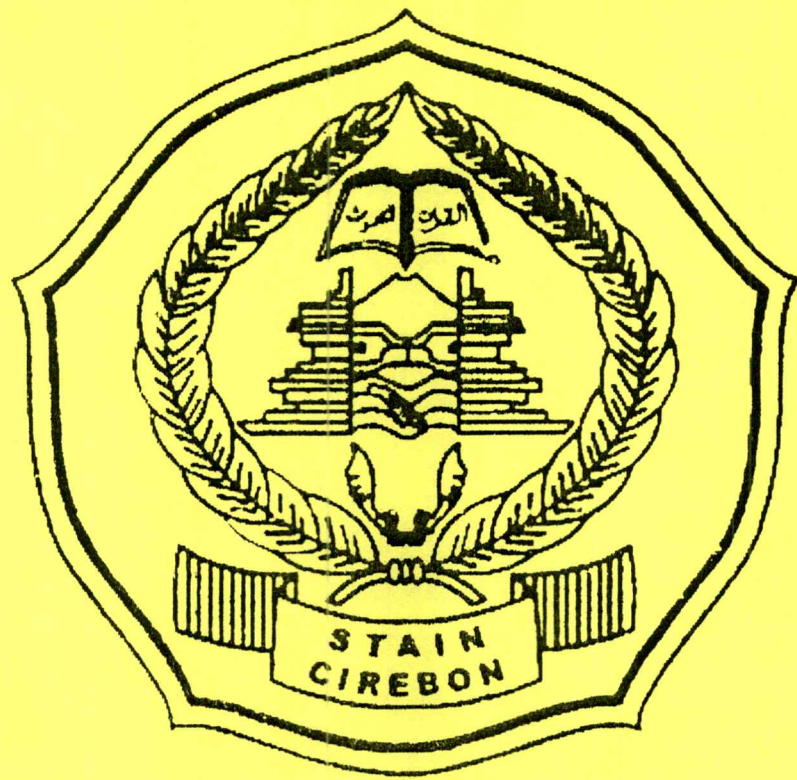
Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan proses belajar adalah cara belajar atau gaya belajar siswa. Gaya belajar setiap siswa berbeda-beda, pada penelitian ini dibatasi pada visual dan kinestetik. Perbedaan antara siswa visual dan siswa kinestetik dalam memahami mata pelajaran matematika mempengaruhi prestasi belajar yang diperoleh. Secara teoritis siswa visual dianggap akurat dalam matematis tetapi di lapangan cara pengajaran matematika yang diterapkan lebih pada cara belajar kinestetik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prestasi belajar siswa visual maupun siswa kinestetik yang kemudian hasil rata-rata keduanya akan dibandingkan untuk mengetahui perbandingan prestasi belajar matematika antara keduanya.

Salah satu cara agar siswa mudah dalam melakukan aktivitas belajar adalah dengan mengetahui metode belajar yang baik. Metode belajar yang mesti dikuasai oleh siswa diantaranya adalah mengetahui gaya belajar yang dimiliki oleh siswa itu sendiri, sehingga proses belajar lebih mudah dan efektif dilakukan. Dengan mengetahui metode tersebut kita dapat mengetahui gaya belajar mana yang lebih baik diterapkan terutama dalam memahami ilmu matematika yang cenderung abstrak.

Berdasarkan hal tersebut diatas, penulis terdorong untuk mengetahui perbandingan prestasi belajar matematika antara siswa visual dengan siswa kinestetik di MTs Al-ikhlas kelas VIII Limbangan Losari Brebes tahun pelajaran 2006/2007. Penentuan sampel dilakukan dengan menggunakan sampling purposif dan terpilih kelas VIII B dan VIII C. Pengujian dilakukan sebanyak dua kali yaitu pengujian awal (pre test) yang diambil sebelum penulis menerapkan perlakuan-perlakuan yang lebih menekankan pada gaya belajar visual dan kinestetik dan setelah diterapkan perlakuan dilakukan pengujian akhir (post test) yang kemudian akan dibandingkan peningkatan antara kedua kelompok.

Setelah dilakukan uji t, diperoleh $t_{hitung} = 9,34$ dan $t_{tabel} = 1,67$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, artinya ada perbedaan yang signifikan prestasi belajar matematika antara siswa yang menggunakan gaya belajar visual dengan siswa yang menggunakan gaya belajar kinestetik di MTs Al-ikhlas kelas VIII Limbangan Losari Brebes. Jika dilihat dari selisih rata-rata pre test dan post test maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa yang menggunakan gaya belajar visual lebih baik yakni 2,0227 dibandingkan dengan siswa yang menggunakan gaya belajar kinestetik yakni 1,469 sehingga diperoleh nilai perbandingan antara kedua kelompok sebesar 0,5793 atau 57,93%.



PERSETUJUAN

**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
ANTARA SISWA YANG MENGGUNAKAN GAYA BELAJAR VISUAL
DENGAN SISWA YANG MENGGUNAKAN GAYA BELAJAR KINESTETIK
DI MTs AL-IKHLAS KELAS VIII LIMBANGAN LOSARI BREBES**

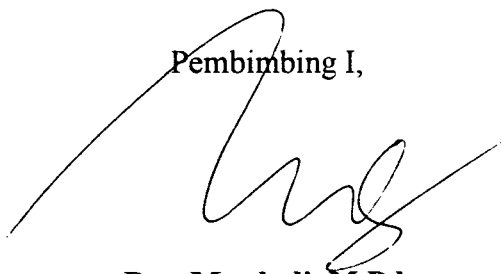
Oleh :

MUSLIHAH
Nim : 50240354

Cirebon, Oktober 2006

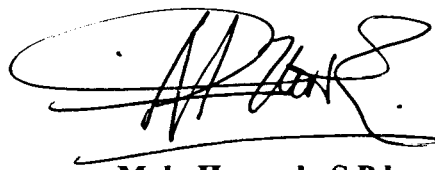
Menyetujui,

Pembimbing I,



Drs. Masdudi, M.Pd.
NIP: 150 283 287

Pembimbing II,



Moh. Hamzah, S.Pd.
NIP: 132 116 647

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA ANTARA SISWA YANG MENGGUNAKAN GAYA BELAJAR VISUAL DENGAN SISWA YANG MENGGUNAKAN GAYA BELAJAR KINESTETIK DI MTS AL-IKHLAS KELAS VIII LIMBANGAN LOSARI BREBES**” oleh **MUSLIHAH Nomor Pokok 50240354** telah diujikan dalam Sidang munaqosah STAIN Cirebon pada tanggal 20 Desember 2006.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam di Jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Cirebon.

Cirebon, Desember 2006

Sidang Munaqosah:

Ketua
Merangkap Anggota,



Prof. DR. H. Maksum Muchtar, M.A.
NIP. 150 235 951

Sekretaris
Merangkap Anggota,

Drs. H. Abdul Latif, M.Pd.
NIP. 150 207 744

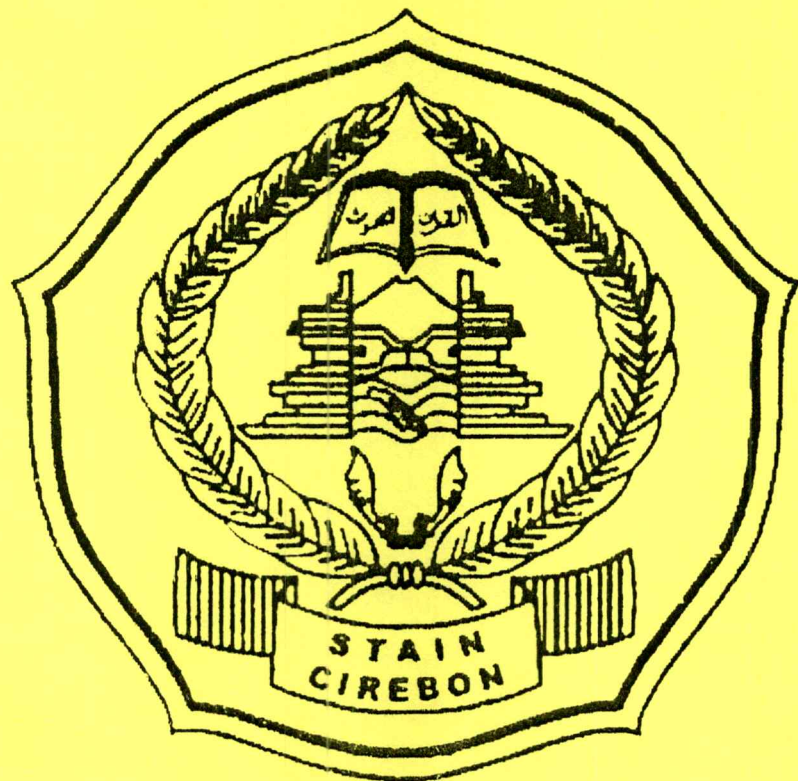
Anggota:

Penguji I,

Drs. I. Ahmad Rivadi, M.Pd.
NIP. 150 209 709

Penguji II,

Dra. Mumun Munawaroh, M.Si.
NIP. 150 276 930



PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul :
“PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA ANTARA SISWA YANG MENGGUNAKAN GAYA BELAJAR VISUAL DENGAN SISWA YANG MENGGUNAKAN GAYA BELAJAR KINESTETIK DI MTs AL-IKHLAS KELAS VIII LIMBANGAN LOSARI BREBES”, skripsi ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di masyarakat.

Apabila di kemudian hari terdapat pelanggaran terhadap skripsi ini, maka saya siap menerima resiko apapun yang berlaku.

Cirebon, 09 Oktober 2006
Yang membuat pernyataan,



MUSLIHAH
NIM. 50240354

NOTA DINAS

Kepada Yth :
Ketua Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, telaahan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari **MUSLIHAH NIM : 50240354**, dengan judul :
“PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA ANTARA SISWA YANG MENGGUNAKAN GAYA BELAJAR VISUAL DENGAN SISWA YANG MENGGUNAKAN GAYA BELAJAR KINESTETIK DI MTs AL-IKHLAS KELAS VIII LIMBANGAN LOSARI BREBES”.

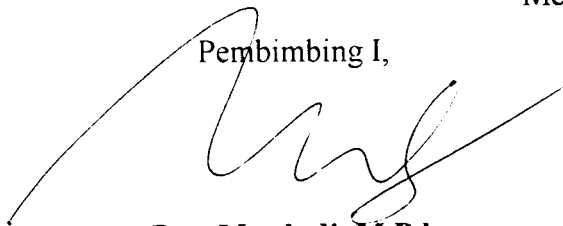
Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon untuk di Munaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, Oktober 2006

Menyetujui,

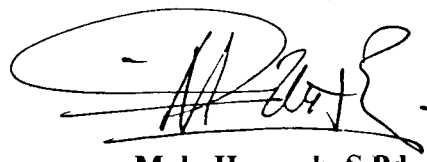
Pembimbing I,



Drs. Masdudi, M.Pd.

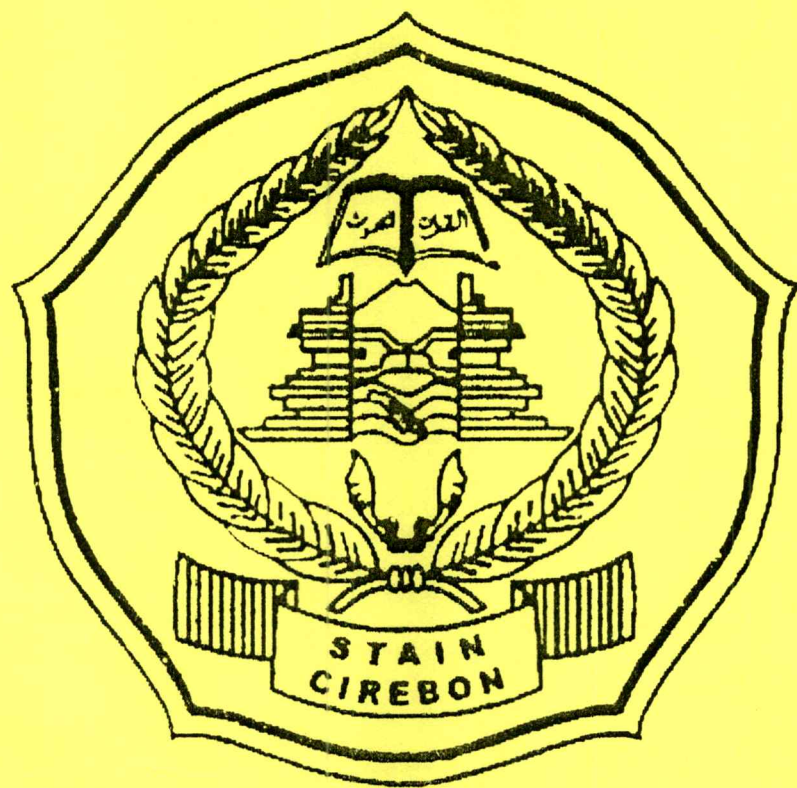
NIP: 150 283 287

Pembimbing II,

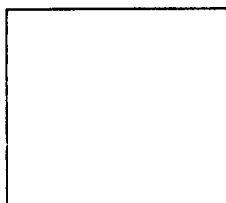


Moh. Hamzah, S.Pd.

NIP: 132 116 647



RIWAYAT HIDUP



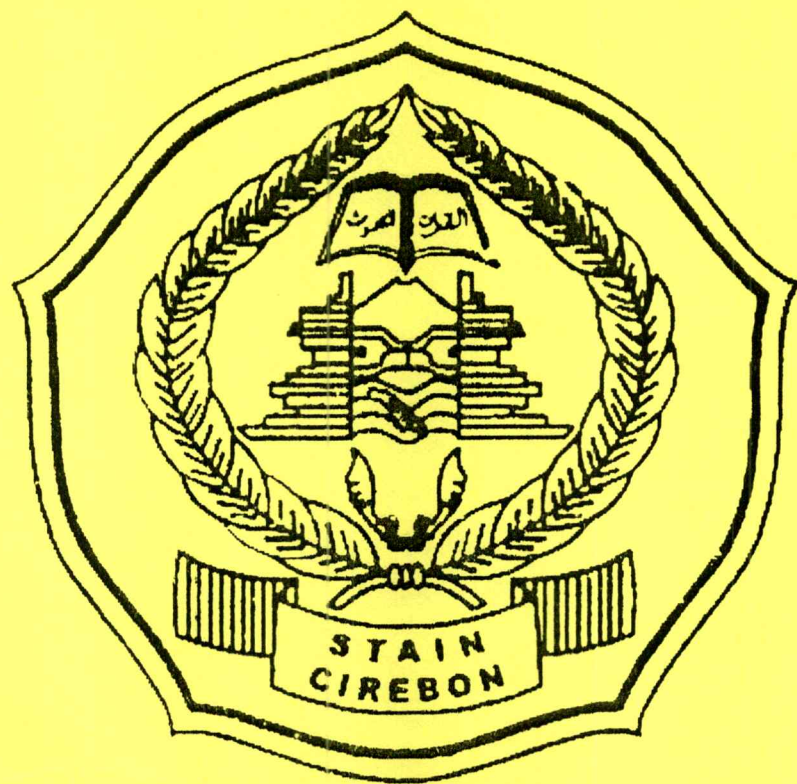
Nama : **Muslihah**
Tempat Tanggal Lahir : Brebes, 26 September 1982
Alamat : Jln. Raya Limbangan Gg. Al-Ikhwan
Limbangan Losari Brebes

a. Latar Belakang Pendidikan

1. MI Sirojul Muta'alim lulus tahun 1995
2. MTs Al-Ikhlas Limbangan Losari lulus tahun 1998
3. SMU Negeri 1 Tanjung Brebes lulus tahun 2001
4. Sejak tahun 2002 melanjutkan kuliah di STAIN Cirebon Tingkat Sarjana Jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika

b. Pengalaman Organisasi

1. Pengurus Himpunan Mahasiswa Matematika (HIMKA) Periode 2004 – 2005
2. UKM Pramuka STAIN Cirebon sebagai Sekretaris Umum periode 2004 – 2005
3. Keluarga Pelajar Mahasiswa Daerah Brebes (KPMDB) Wilayah Cirebon sebagai Bendahara Umum Periode 2004 – 2005
4. Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) STAIN Cirebon sebagai Menteri Keuangan periode 2005 -2006
5. Keluarga Pelajar Mahasiswa Daerah Brebes (KPMDB) Pusat sebagai Bendahara Umum periode 2005 – Sekarang
6. Pengurus Pimpinan Cabang (PC) IPPNU Kab. Brebes periode 2006 – sekarang
7. Pengurus Dewan Pimpinan Daerah (DPD) KNPI Kab. Brebes periode 2006 – sekarang.



PERSEMBAHAN

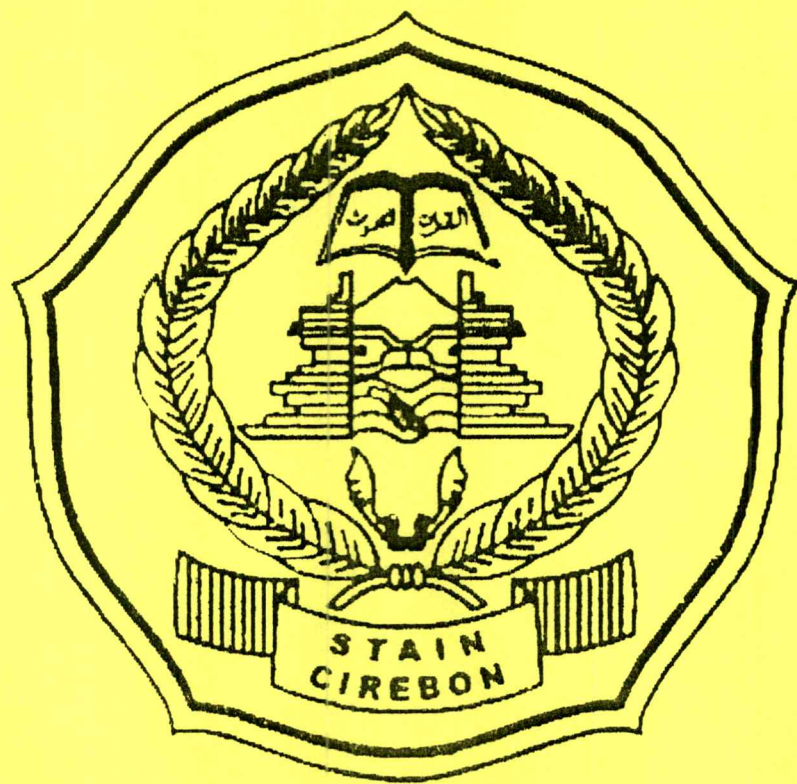
Tak henti ku ucap rasa syukur pada-Mu Rabbi, karena Nur Ar-Rahman-Mu selalu menyinari setiap waktu, pancaran-Mu memberiku semangat tuk memperoleh sedikit ilmu dari segudang ilmu-Mu. Pertolongan-Mu yang senantiasa mengiringi langkahku dalam menuntut ilmu. Kini dengan Kalam-Mu, aku mampu menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih ya Rabbi atas segala limpahan rahmat dan kasih sayang-Mu.

Ku persembahkan skripsi ini buat :

- ❖ Ibu tercinta (Hj. Tani'ah) yang senantiasa bekerja keras dengan sabar memberikan dorongan baik moral maupun materiil sehingga aku mampu menyelesaikan studi ini.
- ❖ Ayah (H. Karsid alm.), adikku (Fatimah alm.) dan sahabatku (Amah Kurriawati alm.) di alam sana, aku yakin mereka selalu mendo'akan kami di sini.
- ❖ Keluargaku tersayang yang selalu memberikan motivasi, kasih sayang dan kebahagiaan untukku.
- ❖ Teman-teman Keluarga Teletabis (Nurrohman, Reni, Ima, Erna, Kiki, dan Papih). Mereka adalah keluarga terhebat yang selalu menemani perjuanganku dan akan selalu ada dalam hatiku.
- ❖ Teman-teman keluarga besar Pondok Putri Pratiwi yang selalu memberikan warna dalam perjalanan hidupku.
- ❖ Kawan - kawan Keluarga Pelajar Mahasiswa Daerah Brebes (KPMDB).

Motto:

"Pupuklah mimpi setinggi-tingginya, karena hidup adalah perjalanan menggapai mimpi. Manusia tanpa mimpi adalah mati. Jalan memperoleh kesuksesan mimpi adalah ikhtiar, berfikir, berdo'a dan tawakal".



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan pertolongan-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini,

Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada yang terhormat :

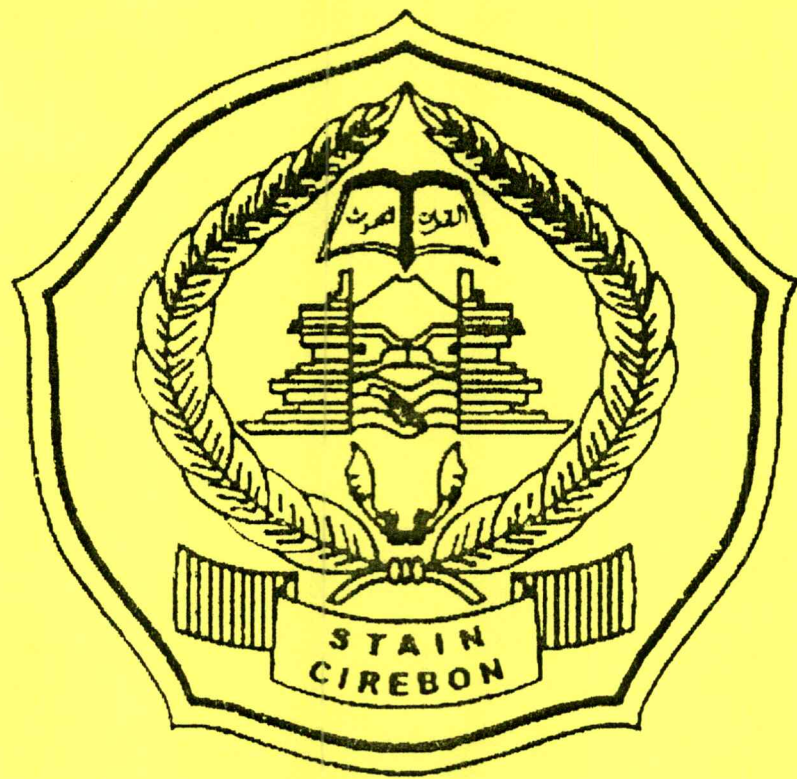
1. Bapak DR. H. Imron Abdullah, M.Ag, Ketua STAIN Cirebon
2. Bapak Drs. H. Abdul Latif, M.Pd, Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon
3. Bapak Toheri, S.Si, Ketua Program Studi Tadris Matematika
4. Bapak Drs. Masdudi M.Pd, Pembimbing I
5. Bapak Moh. Hamzah, S.Pd, Pembimbing II
6. Bapak Drs. Muflichun El-Mas'udy, Kepala MTs Al-Ikhlas Limbangan Losari Brebes.
7. Ibu Rodijah, guru mata pelajaran matematika kelas VIII di MTs Al-Ikhlas Limbangan Losari Brebes

Menyadari akan terbatasnya kemampuan yang dimiliki oleh penulis, tidak menutup kemungkinan masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Untuk itu penulis menerima kritikan dan saran yang bersifat membangun.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangsih terhadap perkembangan dan kemajuan civitas akademika STAIN Cirebon, dan bermanfaat bagi penulis khususnya serta pembaca pada umumnya.

Cirebon, Oktober 2006

Penulis,



DAFTAR ISI

	Halaman
IKHTISAR	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan peneitian	6
D. Kerangka pemikiran	6
E. Hipotesis	10
F. Langkah – Langkah Penelitian	10
BAB II TINJAUAN TEORITIS	14
A. Belajar dan Prestasi Belajar Matematika	14
B. Gaya Belajar atau modalitas	17
C. Gaya Belajar Visual	19
D. Gaya belajar kinestetik	21
E. Perbandingan antara prestasi belajar matematika Siswa yang Memiliki gaya Belajar Visual dan kinestetik	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Tempat dan Waktu Penelitian	27
B. Desain Penelitian	28
C. Populasi dan Sampel	29
D. Instrumen Penelitian	31
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Pengolahan Data	40
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	44
A. Deskripsi Data	44
B. Pengkajian Hipotesis	48
C. Hasil Pengujian	63
BAB V KESIMPULAN	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Perangkat Pengajaran Matematika	69
Peta Konsep	72
Soal latihan, Kuis dan Pekerjaan Rumah (PR)	85
Kunci Jawaban Soal Latihan, Kuis dan Pekerjaan Rumah (PR)	91
Kisi – kisi Angket Pembeda Gaya Belajar Visual dan Gaya Belajar Kinestetik ..	98
Angket Pembeda Gaya Belajar Visual dan Gaya Belajar Kinestetik	99
Analisis Uji Coba Angket Pembeda Gaya Belajar	101
Uji Coba Validitas Angket	103
Hasil Uji Coba Validitas Angket	104
Uji Reliabilitas Angket	105
Uji Daya Pembeda Angket	106
Uji Indeks Kesukaran Angket	106
Hasil uji Coba Angket	107
Daftar Gaya Belajar Siswa Menurut Hasil Angket	108
Data Gaya Belajar Siswa Menurut Hasil Angket	112
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Matematika	113
Instrumen Penelitian Matematika	115
Kunci Jawaban Instrumen Penelitian	120
Lembar Jawaban	121
Analisis Uji Coba Instrumen Tes	122
Uji Validitas Instrumen Tes	124
Uji Reliabilitas Instrumen Tes	125
Uji Daya pembeda Instrumen Tes	126
Uji Indeks Kesukaran Instrumen Tes	126
Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	127
Pedoman Wawancara	128
Panduan Observasi	130
Daftar Nilai Pre Test Kelas Visual	131
Daftar Nilai Post Test Kelas Visual	133
Daftar Nilai Pre Test Kelas Kinestetik	135
Daftar Nilai Post Test Kelas Kinestetik	137
Tabel Harga Kritik Dari R Product Moment	139
Tabel Distribusi Chi-Kuadrat	140
Tabel Distribusi t	141
Tabel Kurva Normal Baku dari o ke z	142
Tabel Distribusi F	143

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kondisi Objektif MTs Al-Ikhlas	27
Tabel 2	Desain Penelitian	29
Tabel 3	Keadaan Siswa MTs Al-Ikhlas Losari Kelas VIII.....	30
Tabel 4	Data Hasil Angket Pembeda Gaya Belajar	30
Tabel 5	Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar	36
Tabel 6	Kelompok Gaya Belajar Kelas Sampel.....	39
Tabel 7	Data Hasil Pre Test Post Test Kelompok Visual Dan Kinestetik Pada Pokok Bahasan Faktorisasi Suku Aljabar.....	45
Tabel 8	Interpretasi Nilai Rata-Rata Test	48
Tabel 9	Distribusi Data Pre Test Kelompok Visual.....	49
Tabel 10	Frekuensi Observasi Dan Frekuensi Ekspektasi Data Pre Test Kelompok Visual	50
Tabel 11	Distribusi Data Post Test Kelompok Visual	51
Tabel 12	Frekuensi Observasi dan Frekuensi Ekspektasi Data Post Test Kelompok Visual	52
Tabel 13	Distribusi Data Pre Test Kelompok Kinestetik.....	54
Tabel 14	Frekuensi Observasi dan Frekuensi Ekspektasi Data Pre Test Kelompok Kinestetik.....	55
Tabel 15	Distribusi Data Post Test Kelompok Kinestetik	56
Tabel 16	Frekuensi Observasi dan Frekuensi Ekspektasi Data Post Test Kelompok Kinestetik.....	57
Tabel 17	Gambaran Data Pre Test Kedua Kelompok	61
Tabel 18	Gambaran Data Post Test Kedua Kelompok.....	62