

**PENGARUH CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA**
(Studi Kasus di SMA Negeri 6 Cirebon pada Sub Bahasan Persamaan Kuadrat)

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)
pada Program Studi Tadris Matematika
Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon



Disusun Oleh :

DWI FIJAYANTI HERISSTIA NOVIANTI
Nomor Pokok : 50240342

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON**
2006



IKHTISAR

DWI FIJAYANTI HERISSTIA NOVIANTI :

PENGARUH *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA (Studi Kasus di SMA Negeri 6 Cirebon pada Sub Bahasan Persamaan Kuadrat)

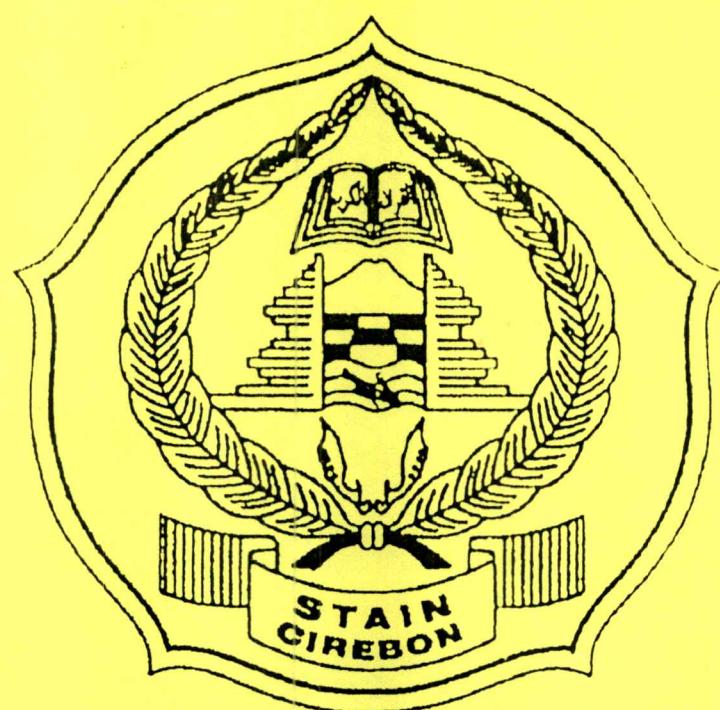
Contextual Teaching and Learning (CTL) merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran matematika yang mengaitkan pokok bahasan dengan situasi dunia nyata. Maka untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa bisa dengan menerapkan *CTL*. Permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah seberapa besar pengaruh *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa di SMA Negeri 6 Cirebon.

Tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui informasi tentang *Contextual teaching and Learning (CTL)* dalam pembelajaran matematika, mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa, serta untuk mengetahui pengaruh *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa di SMA Negeri 6 Cirebon.

Penelitian ini bertitik tolak dari pemikiran bahwa pendekatan dalam pembelajaran berperan dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Pembelajaran matematika dengan *CTL* perlu dilakukan, karena mendorong siswa mencari hubungan pengetahuan dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga diharapkan melalui *CTL*, konsep yang diajarkan lebih bermakna bagi siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif, sedangkan pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, angket, dan tes. Penelitian ini mengambil populasi target secara purposive dipilih seluruh siswa kelas X SMU Negeri 6 Cirebon, sedangkan pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan *Simple Random Sampling* yaitu kelas X.5 dan X.6 berjumlah 84 siswa. Setelah data diperoleh, kemudian data dianalisis dengan analisis data berupa uji normalitas, uji homogenitas, uji independen dan kelinieran regresi, uji korelasi, koefisien determinasi serta uji hipotesis.

Hasil penelitian yang diperoleh, diketahui *Contextual teaching and Learning (CTL)* dalam pendekatan pembelajaran matematika kelas X di SMA Negeri 6 Cirebon menunjukkan kategori sedang (69.23%), memiliki rata-rata angket sebesar 48,54 dan simpangan baku sebesar 4,39. Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa menunjukkan adanya peningkatan dalam kategori sedang (82.05%), memiliki rata-rata hasil tes sebesar 21,00 dan simpangan baku 5,15. Terdapat pengaruh yang signifikan antara *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas X di SMA Negeri 6 Cirebon. Dari hasil uji independen dan kelinieran regresi diperoleh persamaan regresi $Y = -3,69 + 0,51X$. Korelasi *CTL* terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas X di SMA Negeri 6 Cirebon menunjukkan korelasi yang tinggi berdasarkan kofisien korelasi *product moment* diperoleh $r_{xy} = 0,67$. Kontribusi ubahan bebas pada ubahan terikat diperoleh sebesar 44,89%.



PERSETUJUAN

**PENGARUH CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA PADA SUB BAHASAN PERSAMAAN KUADRAT
(Studi Kasus di SMA Negeri 6 Cirebon kelas X semester 1)**

Oleh

DWI FIJAYANTI H.N.

Nomor Pokok: 50240342

Menyetujui

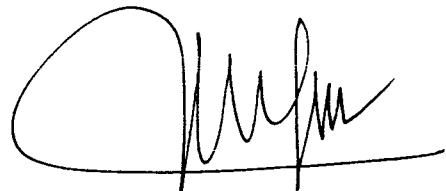
Pembimbing I



Drs.I.Ahmad Riyadi, M.Pd.

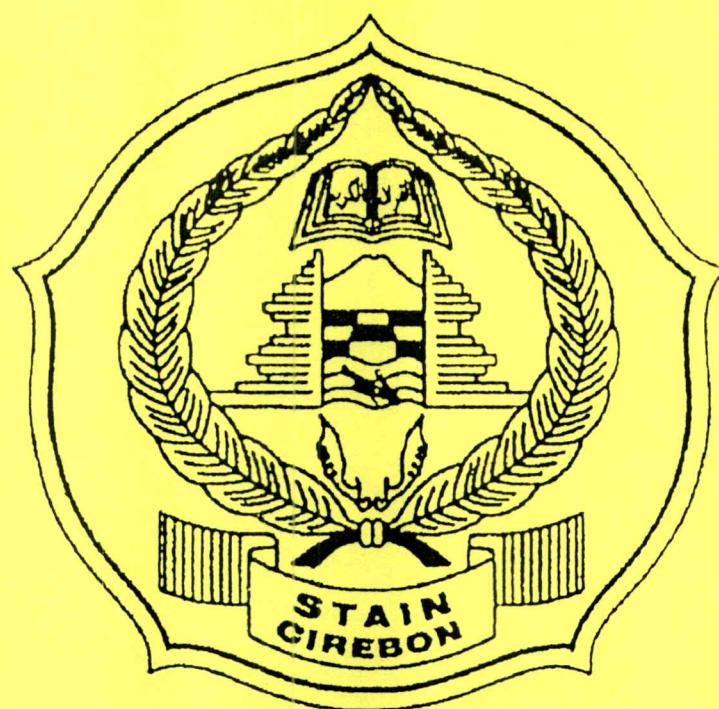
NIP. 150 209 706

Pembimbing II



Toheri, S.Si.,M.Pd.

NIP. 150 300 934



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Sub Bahasan Persamaan Kuadrat (Studi Kasus di SMA Negeri 6 Cirebon kelas X semester 1)**", oleh **DWI FIJAYANTI H.N.**, Nomor Pokok **50240342** telah diujikan dalam sidang munaqosah, pada tanggal 29 November 2006.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Cirebon.

Cirebon, November 2006

Sidang Munaqosah

Ketua

Sekretaris



Prof. DR. H. Maksum, M.MA
NIP. 150 235 951

Merangkap Anggota

Drs. H. Abdul Latif, M.Pd
NIP. 150 207 744

Anggota

Pengaji I

Drs. Edi Prio Baskoro, M.Pd
NIP. 150 222 079

Pengaji II

Djohar Maknun, S.Si., M.Si.
NIP. 150 300 931

NOTA DINAS

Kepada YTH

Ketua Jurusan Tarbiyah

STAIN Cirebon

di

Cirebon

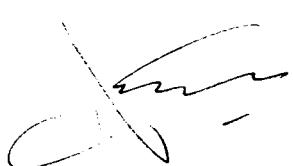
Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari **DWI FIJAYANTI H.N.** Nomor Pokok **50240342** dengan judul "**Pengaruh Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Sub Bahasan Persamaan Kuadrat (Studi Kasus di SMA Negeri 6 Cirebon kelas X semester 1)**".

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut di atas sudah diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon untuk dimunaqasahkan.

Cirebon, 1 November 2006

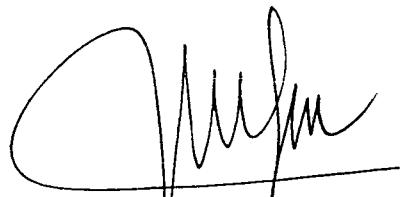
Pembimbing I



Drs.I.Ahmad Riyadi, M.Pd.

NIP. 150 209 706

Pembimbing II



Toheri, S.Si.,M.Pd.

NIP. 150 300 934

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

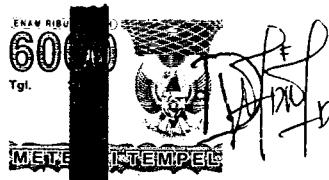
Bismillairrahmaanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul: "**Pengaruh Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Sub Bahasan Persamaan Kuadrat (Studi Kasus di SMA Negeri 6 Cirebon kelas X semester 1)**" ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhan kepada saya dengan peraturan yang berlaku, apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dan ada klaim keaslian karya saya.

Cirebon, November 2006

Yang Membuat Pernyataan



DWI FIJAYANTI H.N.

NIM. 50240342

PERSEMBAHAN

Bismillahirahman Nirahim

*Alhamdulillah akhirnya pembuatan skripsi ini telah dapat diselesaikan.
Skripsi ini merupakan anugerah terindah yang pernah kumiiki,
teriring rasa syukur dan terima kasih kupersembahkan kepada :*

*Mama dan Ayah, kakakku (Findra Eko Herisstia)
yang telah memberikan semangat dan bantuan baik moral maupun materil
serta do'a yang tak pernah terputus.*

*Sobatku : Ita, Ani, Iah, Nde, Ummu, Iren
yang telah memberikan dorongan dan motivasinya
sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.*

*Mas Hadi yang telah memberikan semangat dan kasih sayangnya
serta do'a sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.*

*Kupersembahkan pula tuk teman-teman yang tak bisa ku sebutkan satu persatu
Prodi Matematika Di STAIN 2002.*

MOTTO

*Senyum adalah taburan emas yang berharga pada orang lain,
sedangkan yang menabur tidak merasa rugi apa-apa.*

*Orang harus sabar dan tenang tanpa tergesa-gesa dalam memikirkan sesuatu,
tanpa harus cepat dalam melaksanakannya.*

*Sahabat yang terdekat ialah diantara kamu yang berkasih sayang,
bergaul dengan lemah lembut dan cinta mencintai satu sama lain.*

RIWAYAT HIDUP



Nama : DWI FIJAYANTI H.N.
TTL : Surabaya, 15 Februari 1984
Nama Bapak : HERI SUPRIYADI
Nama Ibu : SUMIYATIN
Alamat : Jl. Parkit IX no. 246 Perumnas
Cirebon

Riwayat pendidikan penulis :

1. TK Tunas Muda Surabaya lulus pada tahun 1990
2. SD Negeri Ketilang lulus pada tahun 1996
3. SMP Negeri 1 Cirebon lulus pada tahun 1999
4. SMA Negeri 6 Cirebon lulus pada tahun 2002
5. Tahun 2002, penulis kuliah di STAIN Cirebon Jurusan Tarbiyah Tadris Matematika



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. karena hanya dengan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa penulis panjatkan tujuhan kepada Nabi Muhammad SAW. Beserta keluarganya, para sahabatnya, serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini dapat terwujud berkat keridhoan Allh SWT. Serta bantuan dan dukungan dari berbagai pihak yang penulis terima baik dari keluarga, teman-teman serta pihak lain yang telah memberikan motivasi, semangat, serta dukungan kepada penulis. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak DR. H. M.Imron Abdullah, M.Ag, Ketua STAIN Cirebon
2. Bapak Drs. H. Abdul Latif, M.Pd., Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon
3. Bapak Toheri, S.Si., M.Pd., Ketua Program Studi Matematika dan pembimbing II
4. Bapak Drs .I. Ahmad Riyadi, M.Pd., pembimbing I
5. Bapak Drs. H .Moch Ridwan, Kepala SMA Negeri 6 Cirebon
6. Bapak dan Ibu Guru beserta seluruh staf TU SMA Negeri 6 Cirebon
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya yang telah membantu secara moril dan materil.

Semoga Allah SWT. melimpahkan rahmat-Nya kepada mereka semua serta memberikan pahala yang setimpal dengan amalnya.

Penulis menyadari di dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan-kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Kekurangan dan kekeliruan yang terdapat dalam skripsi ini sepenuhnya tanggung jawab penulis.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan masyarakat akademik. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan khasanah ilmu pengetahuan dan kemajuan civitas akademik STAIN Cirebon.

Cirebon, November 2006

Penulis



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kerangka Pemikiran.....	8
E. Hipotesis.....	12
F. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> pada Sub Bahasan Persamaan Kuadrat.....	15
B. Kemampuan Pemahaman Konsep.....	25
C. Hubungan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> dengan Kemampuan Pemahaman Konsep.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
B. Populasi dan Sampel.....	36
C. Teknik Pengumpulan Data.....	37

D. Metode dan Desain Penelitian.....	38
E. Pelaksanaan Penelitian.....	39
F. Instrumen Penelitian.....	40
G. Prosedur Pengolahan Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Deskripsi Data.....	57
B. Pengujian Analisis Data.....	63
C. Hasil Pengujian Hipotesis.....	66
D. Pembahasan.....	67
BAB V KESIMPULAN.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A : INSTRUMEN PENELITIAN

❖ Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	72
❖ Angket <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	74
❖ Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	76
❖ Instrumen Tes.....	78
❖ Jawaban Tes.....	80
❖ Soal Tes Penelitian (<i>Pre-Test dan Post-Test</i>).....	86
❖ Jawaban Soal Tes Penelitian (<i>Pre-Test dan Post-Test</i>).....	88

LAMPIRAN B : ANALISIS INSTRUMEN PENELITIAN

❖ Hasil Uji Coba Angket <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	93
❖ Validitas Angket <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	94
❖ Reliabilitas Angket <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	96
❖ Daya Pembeda Angket <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	99
❖ Analisis tiap Item Angket <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	101
❖ Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	102
❖ Validitas Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	104
❖ Reliabilitas Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	106
❖ Batas Lulus Ideal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	109
❖ Daya Pembeda Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	111
❖ Indeks Kesukaran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	113
❖ Analisis tiap Item Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	115

LAMPIRAN C : ANALISIS PENELITIAN

❖ Data Hasil Penelitian Angket <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	116
---	-----

❖ Data Hasil Angket <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	118
❖ Data Hasil Penelitian Tes Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep... ..	119
❖ Hasil Angket <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> dan Tes Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep.....	120
❖ Hasil Penelitian Variabel X dan Variabel Y.....	121
❖ Uji Normalitas Data Hasil Angket CTL dan Hasil Tes Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep.....	123
❖ Uji Homogenitas.....	128
❖ Uji Independen dan Kelinieran Regresi.....	130
❖ Uji Korelasi dan Koefisien Determinasi.....	136
❖ Klasifikasi Hasil Angket CTL dan Hasil Tes Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep.....	137

LAMPIRAN D : ANALISIS HIPOTESIS

❖ Uji-t.....	140
--------------	-----

DAFTAR

❖ Nama Siswa Kelas XII IPA 2 (Responden Uji Coba Instrumen).....	142
❖ Nama Siswa Kelas X.5 dan X.6.....	143
❖ χ^2	145
❖ <i>Product Moment</i>	146
❖ Z.....	147
❖ F.....	148
❖ t.....	151

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Siswa SMA Negeri 6 Cirebon	35
2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	39
3. Daftar Analisis Variansi untuk Uji Independen dan Kelinieran Regresi	53
4. Data Hasil Angkat <i>CTL</i>	57
5. Klasifikasi Skor Angket <i>CTL</i>	58
6. Data Hasil Tes Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep	60
7. Klasifikasi Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep	61
8. Daftar Analisis Variansi untuk Uji Independen dan Kelinieran Regresi.....	64
9. Hasil Uji Coba Angket <i>CTL</i>	93
10. Validitas tiap Item Angket <i>CTL</i>	94
11. Variansi tiap Item Angket <i>CTL</i>	96
12. Daya Pembeda tiap Item Angket CTL.....	99
13. Analisis tiap Item Angket <i>CTL</i>	101
14. Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	102
15. Validitas tiap Item Soal Tes Kemampuan Pemahaman konsep.....	105
16. Varians tiap Item Soal Tes Kemampuan Pemahaman konsep.....	107
17. Batas lulus Ideal.....	110
18. Daya Pembeda tiap Item Soal Tes Kemampuan Pemahaman konsep.....	112
19. Indeks Kesukaran tiap Item Soal Tes Kemampuan Pemahaman konsep.....	114
20. Analisis tiap Item Soal Tes Kemampuan Pemahaman konsep.....	115
21. Penelitian Pernyataan Angket <i>CTL</i>	116
22. Data Hasil Angket <i>CTL</i>	118
23. Data Hasil Penelitian Tes Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep....	119
24. Skor Angket dan Tes.....	120
25. Hasil Penelitian Variabel <i>X</i> dan Variabel <i>Y</i>	121
26. Distribusi Kelompok Angket <i>CTL</i>	123

27. Distribusi <i>Chi-Kuadrat</i> Angket <i>CTL</i>	124
28. Distribusi Kelompok Tes Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep.....	125
29. Distribusi <i>Chi-Kuadrat</i> Tes Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep..	126
30. Klasifikasi Skor Angket <i>CTL</i>	138
31. Klasifikasi Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep.....	139
32. Daftar Analisis Varians untuk Uji Independen dan Kelieran Regresi.....	131
33. Daftar Nama Siswa Kelas XII IPA 2 (Responden Uji Coba Instrumen).....	142
34. Daftar Nama Siswa Kelas X.5.....	143
35. Daftar Nama Siswa Kelas X.6.....	144