

**PENGARUH MENONTON FILM KARTUN UPIN IPIN
TERHADAP PERILAKU VERBAL ANAK USIA 7-9 TAHUN
DI DESA MANDAPA, KEC. DAWUAN, MAJALENGKA**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)
Pada Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam
Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam



**JURUSAN KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M/1444 H**

**PENGARUH MENONTON FILM KARTUN UPIN IPIN
TERHADAP PERILAKU VERBAL ANAK USIA 7-9 TAHUN
DI DESA MANDAPA, KEC. DAWUAN, MAJALENGKA**

SKRIPSI



**JURUSAN KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M/1444 H**

ABSTRAK

PENGARUH MENONTON FILM KARTUN UPIN IPIN TERHADAP PERILAKU VERBAL ANAK USIA 7-9 TAHUN DI DESA MANDAPA, KEC. DAWUAN, MAJALENGKA

MELI NURUL QAMALIAH/ 1808302118

Banyaknya guru sekaligus orang tua anak menyatakan bahwa, anak-anak suka dengan film kartun Upin-Ipin, beliaupun sering melihat dan mendengar mereka menirukan logat-logat Upin-Ipin. Baginya kesukaan anak-anak dengan film upin-ipin tidak bermasalah perilaku mereka meniru gaya berbicara, kata-kata ataupun adegan-adegan yang ada di film upin-ipin juga tidak terlalu berdampak buruk bagi pendidikan mereka disekolah karena memang film upin-ipin itu banyak edukasinya, etika sosialpun masih ada, jadi walaupun anak-anak berperilaku seperti itu tidak akan mempengaruhi kecakapan anak-anak dalam belajar, malahan bisa menjadi semangat bagi mereka dalam belajar, karena anak akan lebih mudah belajar bersama dengan hal-hal yang mereka suka.

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan tersebut, maka pertanyaan penelitiannya adalah (1) Bagaimana tingkat terpaan media dalam menonton film kartun Upin Ipin terhadap anak-anak usia 7-9 tahun di Desa Mandapa? (2)Seberapa besar pengaruh yang signifikan menonton Film Kartun Upin & Ipin? (3)Bagaimana perilaku verbal anak yang diakibatkan dari menonton film kartun Upin & Ipin ?

Tujuan penelitian ini Untuk Mengetahui tingkat terpaan media menonton film kartun Upin Ipin terhadap anak-anak usia 7-9 tahun di Desa Mandapa. Untuk mengetahui Seberapa besar pengaruh yang signifikan menonton Film Kartun Upin & Ipin. Untuk mengetahui perilaku verbal anak yang diakibatkan dari menonton film kartun Upin & Ipin.

Dalam penelitian ini metodologi penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif deskriptif dengan metode pendekatan survey. Sumber data yang digunakan yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan datanya adalah angket, wawancara, dan observasi. Analisis data yang digunakan yaitu uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, dan Uji regresi linier sederhana.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Sebagian besar penonton yang menonton film kartun Upin Ipin “Bernilai positif atau adanya pengaruh menonton film kartun Upin Ipin terhadap perilaku verbal anak usia 7-9 tahun di Blok Senen Desa Mandapa.” (2) Variabel Terpaan Media (X_1) terhadap Variabel Perilaku Verbal (Y) yaitu *Signifikan*, yang mengandung pengertian bahwa “Pengaruh Terpaan Media (X_1) terhadap Perilaku Verbal (Y) adalah sebesar 5,3%”. Dan Variabel Resonance (X_2) terhadap Perilaku Verbal (Y) yaitu *Signifikan*, yang mengandung pengertian bahwa “Adanya pengaruh Resonance (X_2) terhadap Perilaku Verbal (Y) adalah sebesar 23,1%”. (3) Perilaku verbal yang diakibatkan menonton film Upin Ipin yaitu seringkali anak-anak menggunakan bahasa Melayu dalam kehidupan sehari-hari.

Kata Kunci: Pengaruh Menonton Film, Kartun Upin Ipin, Perilaku Verbal Anak

ABSTRACT

THE EFFECT OF WATCHING UPIN IPIN CARTOONS ON VERBAL BEHAVIOR OF CHILDREN AGE 7-8 YEARS IN MANDAPA VILLAGE, DAWUAN DISTRICT, MAJALENGKA

MELI NURUL QAMALIAH / 1808302118

Many teachers as well as parents stated that children like Upin-Ipin cartoons, he often saw and heard them imitate Upin-Ipin accents. For him, the children's preference for the Upin-Ipin film does not have a problem with their behavior imitating the style of speech, words or scenes in the Upin-Ipin film. It also does not have a bad impact on their education at school because the Upin-Ipin film has a lot of education. , social ethics are still there, so even though children behave like that will not affect their ability to learn, it can actually be an encouragement for them to learn, because children will find it easier to learn together with the things they like. As long as it's positive and doesn't interfere with education, they will continue to support it for the sake of good child development.

Based on the background described above, the research questions are (1) What is the level of media exposure in watching UpinIpin cartoons for children aged 7-9 years in Mandapa Village? (2) How big is the significant influence of watching Upin&Ipin Cartoon Film? (3) How is the verbal behavior of children who watch the cartoon Upin&Ipin?

The purpose of this study was to determine the level of media exposure to watching the cartoon film Upin Ipin for children aged 7-9 years in Mandapa Village. To find out how much significant influence watching Upin & Ipin Cartoon Films. To find out the verbal behavior of children resulting from watching the cartoon Upin & Ipin.

In this study, the research methodology used is descriptive quantitative research with a survey approach method. The data sources used are primary data sources and secondary data sources. Data collection techniques are questionnaires, interviews, and observations. The data analysis used is validity test, reliability test, normality test, and simple linear regression test.


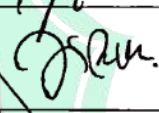

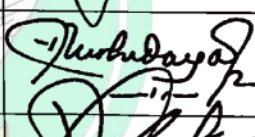


The results of this study indicate that (1) Most of the viewers who watched the cartoon film Upin Ipin "are positive or have an influence watching the cartoon film Upin Ipin on the verbal behavior of children aged 7-9 years in Blok Senen, Mandapa Village." (2) Media Exposure Variable (X1) on Verbal Behavior Variable (Y) is Significant, which implies that "The Effect of Media Exposure (X1) on Verbal Behavior (Y) is 5.3%". And the Resonance Variable (X2) on Verbal Behavior (Y) is Significant, which implies that "The influence of Resonance (X2) on Verbal Behavior (Y) is 23.1%". (3) The verbal behavior caused by watching the Upin Ipin film is that children often use Malay in their daily lives.

Key words: *The Effect of Watching Movies, Upin Ipin Cartoons, Children's Verbal Behavior*

LEMBAR PENGESAHAN



Skripsi yang berjudul, “Pengaruh Menonton Upin Ipin Terhadap Perilaku Verbal anak Usia 7-9 di Desa Mandapa, Kec. Dawuan, Majalengka”. Oleh Meli Nurul Qamaliah, NIM. 1808302118, telah di munaqsyahkan pada tanggal 31 Agustus 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) pada Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam, Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Islam, Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.

Panitia Munaqsyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan H. Aan Mohamad Burhanudin, MA NIP. 19740508 200901 1 012	07-09-2022	
Sekretaris Jurusan Asriyanti Rosmalina, M.Ag NIP. 19760331 200710 2 004	06-09-2022	
Penguji I H. Syaeful Badar, MA NIP.19680922201411 1 001	06-09-2022	
Penguji II Dr. Yayah Nurhidayah, M. Si NIP.19620420198803 2 001	5-09-2022	
Pembimbing I Dr. Arief Rachman, M.Si NIP. 19690927 200003 1 003	06-09-2022	
Pembimbing II H. Aan Mohamad Burhanudin, MA NIP. 19740508 200901 1 012	07-09-2022	

Cirebon, 05 September 2022

Mengetahui,
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam



Dr. Hanam, M.Ag
NIP. 19670721 200312 1 002

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MENONTON FILM KARTUN UPIN IPIN
TERHADAP PERILAKU VERBAL ANAK USIA 7-9 TAHUN
DI DESA MANDAPA, KEC. DAWUAN, MAJALENGKA**

Oleh:

Meli Nurul Qamaliah

NIM. 1808302118

Menyetujui:

Pembimbing 1
Dr. Arief Rachman, M.Si
NIP. 19690927 200003 1 003

Pembimbing 2
H. Aan Mohamad Burhanudin, MA
NIP. 19780508 200901 1 012

Mengetahui,
Ketua Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam

H. Aan Mohamad Burhanudin, MA
NIP. 19780508 200901 1 012



NOTA DINAS

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah dan koreksi terhadap penulisan skripsi ini dari saudari:

Nama : Meli Nurul Qamaliah

NIM : 1808302049

Judul : Pengaruh Menonton Film Kartun Upin Ipin Terhadap Perilaku Verbal Anak Usia 7-9 Tahun Di Desa Mandapa, Kec. Dawuan, Majalengka

Kami berharap bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan:


Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 29 Juni 2022

Pembimbing 1

Pembimbing 2


Dr. Arief Rachman, M.Si
NIP. 19690927 200003 1 003


H. Aan Mohamad Burhanudin, MA
NIP. 19740508 200901 1 012

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meli Nurul Qamaliah

NIM : 1808302118

Judul : Pengaruh Menonton Film Kartun Upin Ipin Terhadap Perilaku Verbal Anak Usia 7-9 Tahun Di Desa Mandapa, Kec. Dawuan, Majalengka.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulisan yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon 30 Juni 2022



Meli Nurul Qamaliah

NIM. 1808302118

PERSEMBAHAN

Pujisyukursenantiasapenulissampaikankehadirat Allah SWT,
karenaatasrahmat dan hidayah-Nya, penulisbisamenyelesaikanSkripsiini.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Kedua orang tua yang takberhentimemperjuangkanpendidikananak-anaknya.

SuamiterbaikMuhamad Ihsan yang selalumendukung serta membantu
kelancaranpendidikanistrinyanya. Semogaskripsiinibisamembuatbanggakeluarga
yang telahbisamenyekolahkanaknyasampaijenjang S1.

Terimakasih yang takterhinggakepadaBpk. Dr. AriefRachman,
M.SiselakuPembimbing I dan Bpk. H. Aan Mohamad Burhanudin,MA
selakuPembimbing II. KetuaJurusanKomunikasi dan Penyiaran Islam Bpk. H.
Aan Mohamad Burhanudin, MA sertaSekretarisJurusanKomunikasi dan
Penyiaran Islam Ibu AsriyantiRosmalinaM.Ag. SemuadosenJurusanKomunikasi
dan Penyiaran Islam, dan taklupa Ibu Ike selakustafJurusan KPI.

Sahabat-sahabatJurusanKomunikasi dan Penyiaran Islam tahun 2018 KPI C,
khususnya Sunidah, Mieke, Khairunnisa, Rima dan
Elsaterimakasihataskebersamaannya yang
telahkitajalinselamainisaatmenimbailmu di kampustercintaini. dan semuateman-
temanku yang tidakbisadituliskansatupersatu.

Terimakasihsemuanya.

RIWAYAT HIDUP



Nama : Meli Nurul Qamaliah
Tempat, tanggal lahir : Majalengka, 28 Juli 2000
Jenis kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Blok senen rt/rw. 01/04 Desa
Mandapa Kecamatan Dawuan
Kabupaten Majalengka

Nama Ayah : Umar
Nama Ibu : Siti Komariyah
Saudara Kandung : Memey Meilinda
Alamat Email : melinurul28@gmail.com

Riwayat Pendidikan Penulis

1. SDN Mandapa 1
2. SMPN 1 Kasokandel
3. SMAN Kasokandel
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam,
Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam.

MOTTO HIDUP

**“Jangan Pernah Menyerah Sebelum
Berusaha”**



KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Menonton Film Kartun Upin Ipin Terhadap Perilaku Verbal Anak Usia 7-9 Tahun Di Desa Mandapa, Kec. Dawuan, Majalengka”. Sholawat beserta salam semoga tercurah limpahkan kepada Rasulullah SAW.

Bagi peneliti, skripsi adalah sebuah mahakarya yang menjadi penutup jenjang pendidikan S1 yang telah ditempuh sejak September 2018. Tantangan dalam penulisan skripsi ini tentunya dihadapi oleh peneliti. Kendati demikian, tantangan tersebut tidak menjadi penghalang bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, selesainya skripsi ini sangat dipengaruhi oleh banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih dari lubuk hati terdalam, kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag selaku Rektor Instiitut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Hajam, M.Ag selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon dan Pembimbing 2.
3. Para Wakil Dekan Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah yakni Bapak Dr. Arief Rachman, M.Si selaku Wakil Dekan 1 dan Pembimbing 1, Ibu Dr. Hj. Sri Rokhlinasari, M.Si selaku Wakil Dekan 2, dan Bapak Dr. H. Anwar Sanusi, M.Ag selaku Wakil Dekan 3.
4. Bapak H. Aan Mohamad Burhanudin, MA selaku Ketua Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon dan Pembimbing 2.
5. Ibu Asri Rosmalina, M. Ag selaku Sekretaris Jurusan Ketua Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

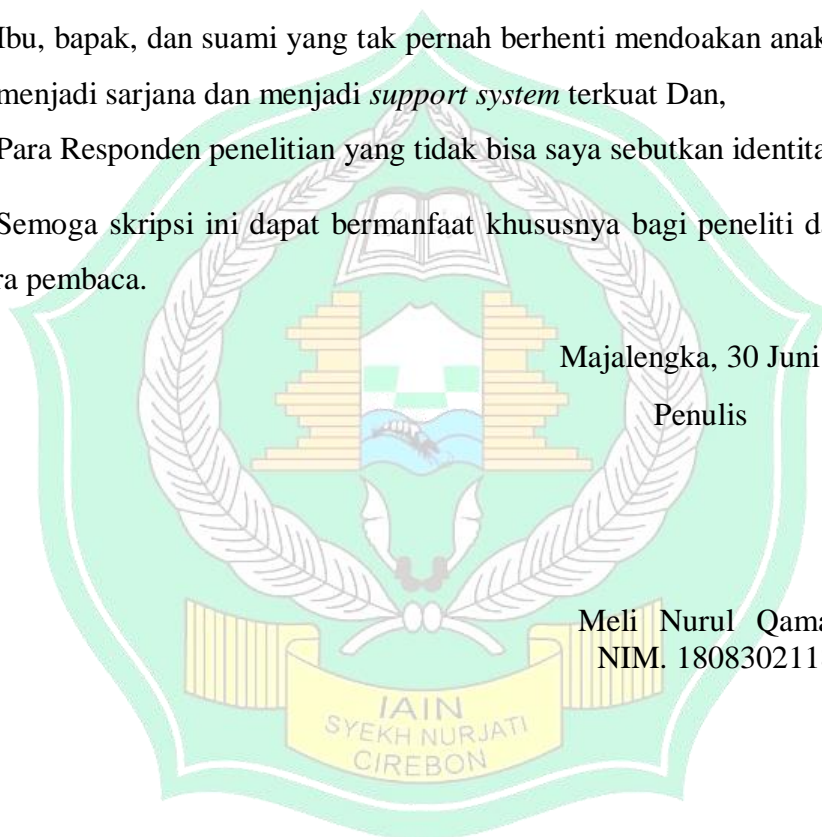
6. Bapak Suryadi selaku Pembimbing Akademik yang meluangkan waktunya membimbing sampai selesainya proposal skripsi peneliti.
7. Seluruh dosen Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
8. Ibu Ike selaku staf Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam, dan seluruh staf Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
9. Ibu, bapak, dan suami yang tak pernah berhenti mendoakan anaknya untuk menjadi sarjana dan menjadi *support system* terkuat Dan,
10. Para Responden penelitian yang tidak bisa saya sebutkan identitasnya.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi para pembaca.

Majalengka, 30 Juni 2022,

Penulis

Meli Nurul Qamaliah
NIM. 1808302118



DAFTAR ISI

COVER DALAM	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACK	iii
LEMBARPENGESAHAN	iv
LEMBARPERSETUJUAN	v
NOTADINAS	vi
PERNYATAANOTENTISITASKRIPSI	vii
PERSEMBAHAN	viii
RIWAYATHIDUP	ix
MOTTOHIDUP	x
KATAPENGANTAR	xi
DAFTARISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTARLAMPIRAN	xvii
BABI PENDAHULUAN	1
A. LatarBelakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. TujuanPenelitian	5
F. ManfaatPenelitian	5
G. Penelitian Terdahulu	6
BAB IILANDASAN TEORI	13
A. Kerangka Teori	13
1. Komunikasi Massa	13
2. Pengaruh Komunikasi Massa	14
3. Film.....	16
4. Komunikasi Verbal.....	16
5. Perilaku Verbal.....	20
6. Teori Kultivasi.....	21
B. Kerangka Berpikir	24
C. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III TODOLOGI DAN DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN	27

A. Metodologi Penelitian	27
1. Jenis Penelitian	27
2. Pendekatan Penelitian	27
3. Sumber Data	28
4. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	29
a. Populasi	29
b. Sampel	29
c. Teknik Sampling	30
5. Definisi Operasional Variabel Penelitian	30
6. Teknik Pengumpulan Data	32
7. Instrumen Penelitian	34
8. Teknik Analisis Data	34
B. Deskripsi Wilayah Penelitian	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Penelitian	43
1. Hasil Penelitian	43
a. Pengaruh Media Menonton Film Kartun Upin Ipin Usia 7-9 Tahun di Desa Mandapa	43
b. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	57
c. Uji Normalitas	59
d. Uji Regresi Linier Sederhana	60
e. Perilaku Yang Diakibatkan Menonton Film Kartun Upin Ipin	68
B. Pembahasan Hasil Penelitian	67
1. Pengaruh Menonton Film Kartun Upin Ipin Terhadap Perilaku Verbal Anak	67
2. Perilaku Yang Diakibatkan Menonton Film Kartun Upin Ipin	68
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Implikasi	72
C. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir	26
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen	33
Tabel 3.3 Wialayah Desa Mandapa	37
Tabel 3.4 Pertumbuhan Jumlah Penduduk	38
Tabel 3.5 Jumlah Penduduk Tiap RW	38
Tabel 3.6 Indeks Pembangunan Manusia.....	39
Tabel 3.7 Data Pendidikan Di Desa Mandapa	39
Tabel3.8 Kondisi Penyandang Masalah.....	40
Tabel 4.1 Angket Pernyataan 1	50
Tabel 4.2 Angket Pernyataan 2	50
Tabel 4.3 Angket Pernyataan 3	51
Tabel 4.4 Angket Pernyataan 4	51
Tabel 4.5 Angket Pernyataan 5	52
Tabel 4.6 Angket Pernyataan 6	52
Tabel 4.7 Angket Pernyataan 7	53
Tabel 4.8 Angket Pernyataan 8	53
Tabel 4.9 Angket Pernyataan 9	54
Tabel 4.10 Angket Pernyataan 10.....	54
Tabel 4.11 Angket Pernyataan 11.....	55
Tabel 4.12 Angket Pernyataan 12.....	55
Tabel 4.13 Angket Pernyataan 13.....	56
Tabel 4.14 Angket Pernyataan 14.....	57

Tabel 4.15 Angket Pernyataan 15.....	57
Tabel 4.16 Angket Pernyataan 16.....	58
Tabel 4.17 Angket Pernyataan 17.....	58
Tabel 4.18 Angket Pernyataan 18.....	59
Tabel 4.19 Angket Pernyataan 19.....	59
Tabel 4.20 Angket Pernyataan 20.....	60
Tabel 4.21 Angket Pernyataan 21.....	60
Tabel 4.22 Angket Pernyataan 22.....	61
Tabel 4.23 Angket Pernyataan 23.....	61
Tabel 4.24 Angket Pernyataan 24.....	61
Tabel 4.25 Angket Pernyataan 25.....	62
Tabel 4.26 Angket Pernyataan 26.....	62
Tabel 4.27 Angket Pernyataan 27.....	62
Tabel 4.28 Angket Pernyataan 28.....	62
Tabel 4.29 Angket Pernyataan 29.....	62
Tabel 4.30 Angket Pernyataan 30.....	63
Tabel 4.31 Hasil Uji Validitas.....	63
Tabel 4.32 Hasil Uji Reliabilitas X_1	64
Tabel 4.33 Hasil Uji Reliabilitas X_2	64
Tabel 4.34 Hasil Uji Reliabilitas Y.....	65
Tabel 4.35 Uji Normalitas X_1 Terhadap Y.....	65
Tabel 4.36 Uji Normalitas X_2 Terhadap Y.....	66
Tabel 4.37 Uji Regresi Linier Sederhana X_1 Terhadap Y.....	67
Tabel 4.38 Uji Regresi Linier Sederhana X_2 Terhadap Y.....

DAFTAR LAMPIRAN

Gambar 5.1 Dokumentasi Pengisian Kuesioner	78
Tabel 5.1 Daftar Pernyataan Kuesioner	78

