

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan di MTs Darul Masholeh Cirebon kepada siswa kelas VII tahun ajaran 2021/2022, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Kemampuan siswa dalam menggunakan kalimat efektif termasuk kriteria kurang baik dilihat dari jumlah nilai rata-rata 0,49%. Sebanyak 3 responden yang termasuk kriteria tidak baik, 7 responden dengan kriteria kurang baik, 3 responden dengan kriteria baik. Responden 1 dengan jumlah kalimat 20, dan 9 kalimat yang termasuk kalimat efektif, termasuk kriteria kurang baik (0,45%). Responden 2 dengan jumlah 18 kalimat dan 9 yang termasuk kalimat efektif, termasuk kriteria tidak baik (0,5%). Responden 3 dengan jumlah kalimat 19 dan 5 termasuk kalimat efektif, termasuk kriteria kurang baik (0,26%). Responden 4 dengan jumlah kalimat 12 dan 7 yang termasuk kalimat efektif, termasuk kriteria baik (0,58%). Responden 5 dengan jumlah kalimat 9 dan 4 yang termasuk kalimat efektif, termasuk kriteria kurang baik (0,44%). Responden 6 dengan jumlah kalimat 7 dan 3 yang termasuk kalimat efektif, termasuk kriteria kurang baik (0,42%). Responden 7 dengan jumlah 10 kalimat dan 6 yang termasuk kalimat efektif, termasuk kriteria tidak baik (0,6%). Responden 8 dengan jumlah 17 kalimat dan 5 yang termasuk kalimat efektif, termasuk kriteria kurang baik (0,29%). Responden 9 dengan jumlah 8 kalimat dan 5 yang termasuk kalimat efektif, termasuk kriteria baik (0,62%). Responden 10 dengan jumlah nilai 4 dan 3 yang termasuk kalimat efektif, termasuk kriteria baik. Responden 11 dengan jumlah kalimat 7, dan 3 yang termasuk kalimat efektif, termasuk kriteria kurang baik (0,42%). Responden 12 dengan jumlah 8 kalimat dan 4 yang termasuk kalimat efektif, termasuk kriteria tidak baik (0,5%). Responden 13 dengan jumlah kalimat 4 dan 1 yang termasuk kalimat efektif, termasuk kriteria kurang baik (0,25%).

2. Penggunaan kalimat efektif siswa kelas VII MTs Darul Masholeh dari 13 responden terdapat 20 kalimat yang termasuk dalam bentuk kalimat kesepadana, 1 bentuk kalimat kepararelan, 32 bentuk kalimat kehematan, 13 bentuk kalimat kecermatan, 13 bentuk kalimat kepaduan, 13 bentuk kalimat kelogisan, kemudian 12 kalimat yang tidak termasuk bentuk kalimat kepararelan dan 4 kalimat bentuk kecermatan.

### **B. Implikasi**

Adapun implikasi pada penelitian ini adalah dalam bidang pendidikan penelitian ini berimplikasi dengan pembelajaran bahasa Indonesia MTs kelas VII pada KD 4.4 yaitu menyajikan gagasan kreatif dalam bentuk cerita imajinasi secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, penggunaan bahasa, atau aspek lisan. Tuntutan yang harus dipenuhi yaitu merencanakan pengembangan cerita fantasi dan menulis cerita fantasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/tanda baca/ejaan. Jadi penelitian ini berkaitan dengan pembelajaran bagi siswa kelas VII.

### **C. Saran**

Dari hasil penelitian, pembahasan dan simpulan maka ada beberapa saran yang dikemukakan semoga dapat menjadi bahan masukan diantaranya:

#### **1. Bagi guru**

Diharapkan selalu menanamkan kebiasaan menggunakan kata-kata yang baik dan benar sesuai dengan pedomannya untuk membiasakan supaya siswa mengetahui kata yang baik yang harus digunakan.

#### **2. Bagi siswa**

Siswa diharapkan melatih kegiatan menulis dan memotivasi diri serta tanamkan pikiran bahwa selain sarana untuk meluapkan ide atau gagasan yang ada dipikiran, menulis juga sebagai sarana pengembangan dan penyebarluasan ilmu pengetahuan.