

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI
TERHADAP KEMAMPUAN BERCRITERIA PADA SISWA KELAS
SORE MDA AS-SALAM KOTA CIREBON**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI
CIREBON
2022 M/1443 H**

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI TERHADAP
KEMAMPUAN BERCRITERIA PADA SISWA KELAS SORE MDA AS-
SALAM KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada
Jurusan Tadris Bahasa Indonesia



FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI

CIREBON

2022 M/1443 H

ABSTRAK

Nurul Aini. 2022. Keefektifan Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Kemampuan Bercerita pada Siswa Kelas Sore MDA As-salam Kota Cirebon. SKRIPSI. Jurusan Tadris Bahasa Indonesia. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Pembimbing (1) Udin Kamiludin, MA., Pembimbing (2) Dra. Tati Sri Uswati, M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan media gambar berseri terhadap kemampuan bercerita siswa umur 7-8 tahun jilid satu kelas sore MDA As-salam Kota Cirebon. Penelitian ini dilaksanakan di MDA As-salam Kota Cirebon khususnya pada kelas sore jilid satu tahun ajaran 2021/2022. Jenis penelitian kuantitatif metode *Quasi Eksperimen* dengan desain *Non Equivalent Control Group Design*. Penelitian ini mengambil jumlah sampel sebanyak 15 kelas eksperimen dan 15 sampel dari kelas kontrol. Instrumen penelitian yakni tes bercerita. Teknik analisis data menggunakan Microsoft Excel dan SPSS versi 26.

Berdasarkan hasil analisis data Postest nilai rata-rata yang diperoleh pada tes keterampilan bercerita menggunakan media gambar berseri (eksperimen) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Rata-rata nilai Pretest kelas eksperimen sebesar 56,66666667 , rata-rata Pretest pada kelas kontrol 52,22222222. Sedangkan setelah dilakukan postest pada kedua kelas maka diperoleh nilai rata-rata postest pada kelas eksperimen sebesar 80,88888889, sedangkan rata-rata postest pada kelas kontrol sebesar 57,55555556.

Diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari signifikansi 0,05 ($0,000 < 0,05$), maka hipotesis (H_a) yang telah ditentukan pada penelitian ini dinyatakan diterima. Artinya, bahwa variabel penggunaan media gambar berseri dinyatakan efektif terhadap kemampuan bercerita pada siswa kelas sore MDA As-salam Kota Cirebon.

Kata kunci : Media Pembelajaran, Gambar Berseri, Kemampuan bercerita.

ABSTRACT

Nurul Aini. 2022. **The Effectiveness of Using Picture Series Media on Storytelling Skills for Afternoon Class Students MDA As-salam Cirebon City.** Thesis. Indonesian Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Supervisor (1) Udin Kamiludin, MA., Supervisor (2) Dra. Tati Sri Uswati, M. Pd.

This study aims to determine the effectiveness of the use of serial image media on the storytelling ability of students aged 7-8 years in the afternoon class of MDA As-salam Cirebon City. This research was carried out at MDA As-salam Cirebon City, especially in the afternoon class volume one for the 2021/2022 academic year. This type of quantitative research method is *Quasi Experiment* with *Non Equivalent Control Group Design*. This study took 15 samples from the experimental class and 15 samples from the control class. The research instrument is a storytelling test. The data analysis technique used Microsoft Excel and SPSS version 26.

Based on the results of the Posttest data analysis, the average value obtained on the storytelling skill test using serial images (experimental) media was higher than the control class. The average pretest value for the experimental class is 56.66666667, the average pretest in the control class is 52.22222222. Meanwhile, after the posttest was carried out in both classes, the average posttest value in the experimental class was 80.88888889, while the posttest average in the control class was 57.55555556.

Obtained a significance value of 0.000 which is smaller than a significance of 0.05 ($0.000 < 0.05$), then the hypothesis (H_a) that has been determined in this study is declared accepted. It means that the variable of using serial picture media is declared effective on storytelling ability in the afternoon class of MDA As-salam Cirebon City.

Keywords: Learning Media, Picture Series, Storytelling Ability.

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirahmanirrahim

Saya bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nurul Aini

NIM : 1808110029

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Tadris Bahasa Indonesia

Judul : Keefektifan Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Kemampuan

Bercerita pada Siswa Kelas Sore MDA As-salam Kota Cirebon

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah
3. Apabila dikemudian terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 15 April 2022

Pembuat Pernyataan,



Nurul Aini

NIM. 1808110029



PERSETUJUAN

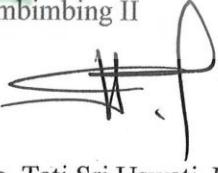
**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI TERHADAP
KEMAMPUAN BERCERITA PADA SISWA KELAS SORE MDA AS-SALAM KO**



Pembimbing I


Udin Kamiluddin, MA.
NIP. 19630915 199603 1 001

Pembimbing II


Dra. Tati Sri Uswati, M. Pd.
NIP. 19630423 198903 2 005

NOTA DINAS

Kepada :

Yth. Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi :

Nama : Nurul Aini

NIM : 1808110029

Judul : **Keefektifan Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Kemampuan Bercerita pada Siswa Kelas Sore MDA As-salam Kota Cirebon**

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Syekh Nurjati (IAIN) Cirebon untuk dimunaqosahkan.

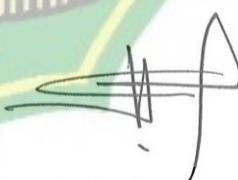
Wassalamu`alaikum Wr. Wb

Cirebon, 15 April 2022

Pembimbing I

Pembimbing II


Udin Kamiluddin, MA.
NIP. 19630915 199603 1 001


Dra. Tati Sri Uswati, M. Pd.
NIP. 19630423 198903 2 005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Keefektifan Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Kemampuan Bercerita pada Siswa Kelas Sore MDA As-salam Kota Cirebon” oleh NURUL AINI, NIM 1808110029, telah di-munaqosyah-kan pada tanggal 7 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd.
NIP 19630423 198903 2 005

15 - 06 - 2022

Sekretaris Jurusan

Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.
NIP 19760902 201101 2 009

20 - 06 - 2022

Penguji I

Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd.
NIP 19690620 200212 2 001

19 - 06 - 2022

Penguji II

Tato Nuryanto, M.Pd.
NIP 19710528 199803 1 005

15 - 06 - 2022

Pembimbing I

Udin Kamiluddin, MA.
NIP 19630915 199603 1 001

15 - 06 - 2022

Pembimbing II

Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd.
NIP 19630423 198903 2 005

15 - 06 - 2022

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



MOTO

BERDO`A,
BERUSAHA,
TAWAKAL,
SISANYA SERAHKAN PADA ALLAH SWT



PERSEMBAHAN

Sujud syukurku kusembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirmu saya bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku, dalam meraih cita-cita saya.

Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk Bapa, Mamah yang tidak pernah menyerah dalam segala kondisi dan selalu mendukung saya agar saya mampu menyelesaikan kuliah dengan baik, terima kasih atas kasih sayang yang berlimpah dari mulai saya lahir, hingga saya sudah sebesar ini, terima kasih juga atas limpahan doa yang tak berkesudahan serta segala hal yang telah dilakukan, semua yang terbaik. Tidak lupa terima kasih juga untuk adik saya tercinta.

Terima kasih selanjutnya untuk semua sahabat-sahabat saya yang telah memberi semangat yang luar biasa. Kalian adalah tempat saya berlari ketika saya merasa tidak ada yang memahami di luar rumah.

Terima kasih juga yang tak terhingga untuk para dosen pembimbing, Bapak/Ibu yang dengan sabar melayani saya selama penyelesaian skripsi ini. Terima kasih juga untuk semua pihak yang mendukung keberhasilan skripsi saya yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu.

Ucapan terima kasih ini saya persembahkan juga untuk seluruh teman-teman saya di Jurusan Tadris Bahasa Indonesia angkatan 2018. Terima kasih untuk memori yang kita rajut setiap harinya, atas tawa yang setiap hari kita miliki, dan atas solidaritas yang luar biasa. Sehingga masa kuliah selama 4 tahun ini menjadi lebih berarti. Semoga saat-saat indah itu akan selalu menjadi kenangan yang paling indah.

Untuk semua pihak yang saya sebutkan, terima kasih atas semuanya. Semoga Allah senantiasa membalas setiap kebaikan kalian. Serta kehidupan kalian dimudahkan dan diberkahi selalu oleh Allah SWT. Saya menyadari bahwa hasil karya skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, tetapi saya harap isinya tetap memberi manfaat sebagai ilmu dan pengetahuan bagi para pembacanya.

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap	:	Nurul Aini
Tempat / Tanggal Lahir	:	Cirebon, 9 Mei 2000
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Nama Bapak	:	Kasmuri
Nama Ibu	:	Susianah
E-mail	:	nrlaini0905@gmail.com

Alamat Lengkap :

Jalan Sisingamangaraja Gg. Bandeng RT. 03 RW. 07 Kelurahan Panjunan Kecamatan Lemahwungkuk Pesisir Kota Cirebon, kode pos 45112

Riwayat Pendidikan :

1. SD : Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Cirebon
2. MTS : SMP Negeri 16 Kota Cirebon
3. MA : SMK Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PRAKATA

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Solawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul **Keefektifan Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Kemampuan Bercerita pada Siswa Kelas Sore MDA As-salam Kota Cirebon** ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, irungan doa dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia
4. Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd., sekretaris jurusan Tadris Bahasa Indonesia
5. Udin Kamiludin, M.A., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan, dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan, dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Bahasa Indonesia yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kedua orang tua saya yang sudah mendoakan dan berusaha untuk membayai saya sampai saya bisa menyelesaikan pendidikan S1 ini.
9. Sahabat-sahabat saya di jurusan Tadris Bahasa Indonesia 2018 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Cirebon, 15 April 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Sampul	i
Abstrak.....	ii
<i>Abstract.....</i>	iii
Pernyataan Keaslian.....	iv
Persetujuan	v
Nota Dinas.....	vi
Pengesahan	vii
Moto	viii
Persembahan	ix
Riwayat Hidup	x
Prakata	xi
Daftar Isi	xii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Bab I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	6
Bab II Kajian Pustaka	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Media Pembelajaran.....	8
2. Media Gambar Berseri.....	15
3. Keterampilan Berbicara.....	20
4. Kemampuan Bercerita	24
B. Penelitian Relevan	28

C. Hipotesis.....	34
Bab III Metode Penelitian	35
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Desain Penelitian.....	35
C. Tempat Dan Waktu Penelitian	36
D. Populasi Dan Sampel	37
E. Variabel Dan Definisi Operasional	38
F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	42
H. Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen.....	42
Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	46
A. Hasil Penelitian	46
1. Analisis Deskriptif.....	46
2. Analisis Statistik Inferensial	94
B. Pembahasan	136
Bab V Simpulan, Implikasi, dan Saran	142
A. Simpulan	142
B. Implikasi.....	143
C. Saran.....	143
Daftar Pustaka.....	145
Lampiran.....	148

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Rubrik Penilaian Keterampilan Bercerita	27
3.1 Rancangan Desain Penelitian Quasi Experiment.....	35
3.2 Waktu Penelitian	36
3.3 Jumlah Sample	38
3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Menggunakan Microsoft Excel.....	43
3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Menggunakan SPSS 26.....	43
3.6 Penjabaran Hasil Uji Reliabilitas Chronbach Alfa Menggunakan Microsoft Excel.....	45
3.7 Hasil Uji Reliabilitas Chronbach Alfa Pretest	45
4.1 Daftar Nilai Pretest Kelas Eksperimen	49
4.2 Distribusi dan Persentase Skor Pretest Kelas Eksperimen.....	50
4.3 Deskripsi Nilai Pretest Kemampuan Bercerita Siswa Kelas Eksperimen.....	50
4.4 Distribusi dan Persentase Kriteria Kemampuan Berceritan Pretest Kelas Eksperimen	50
4.5 Daftar Nilai Postest Kelas Eksperimen	53
4.6 Distribusi dan Persentase Skor Postest Kelas Eksperimen	53
4.7 Deskripsi Statistik Nilai Postest Kelas Eksperimen.....	55
4.8 Tabel Perbandingan Skor Nilai Pretest dan posttest Kelas Eksperimen	56
4.9 Distribusi dan Persentase Kriteria Kemampuan Bercerita Pos Test Kelas Eksperimen	67
4.10 Daftar Nilai Pretest Kelas Kontrol	95
4.11 Distribusi dan Persentase Skor Postest Kelas Kontrol	95
4.12 Deskripsi Statistik Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	97
4.13 Distribusi dan Persentase Pretest Kriteria Kemampuan Bercerita Kelas Kontrol	98
4.14 Daftar Nilai Postest Kelas Kontrol	98

4.15 Distribusi dan Persentase Skor Postest Kelas Kontrol	99
4.16 Deskripsi Statistik Nilai Postest Kelas Kontrol	100
4.17 Tabel Perbandingan Skor Nilai Pretest dan Postest Kelas Kontrol	100
4.18 Distribusi dan Persentase Postest Kriteria Kemampuan Bercerita Kelas Kontrol	113
4.19 Distribusi Hasil Uji Normalitas Pretest dengan Uji Shapiro Wilk	133
4.20 Distribusi Hasil Uji Normalitas Postest dengan Uji Shapiro Wilk	133
4.21 Distribusi Hasil Uji Homogenitas Pretest dengan Uji F Levene Test.....	134
4.22 Distribusi Hasil Uji Homogenitas Postest Uji F Levene Test.....	135
4.23 Hasil Uji Paired Tes (Uji T)	136



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Grafik Perbandingan Nilai Pretest Kelas Eksperimen	55
4.2 Grafik Perbandingan Nilai Postest Kelas Eksperimen.....	56
4.3 Grafik Perbandingan Nilai Pretest Kelas Kontrol	101
4.4 Grafik Perbandingan Nilai Postest Kelas Kontrol	101



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1. Tabel Penilaian Instrumen Penelitian	149
2. RPP Pretest	151
3. RPP Posttest	154
4. Gambar Berseri	157
5. Hasil Pretest Kelas Eksperimen	158
6. Hasil Pretest Kelas Kontrol	159
7. Hasil Postest Kelas Eksperimen.....	160
8. Hasil Postest Kelas Kontrol	161
9. Tabel Perbandingan Predikat Kemampuan Bercerita Postest Kelas Eksperimen Kontrol	162
10. Tabel Rangkuman Data Tes Kemampuan Bercerita Siswa Pretest dan Postest	162
11. Dokumentasi Penelitian	163
12. Kartu Bimbingan Skripsi.....	164
13. Kartu Kendali Perbaikan Skripsi.....	165