

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Bersumber pada hasil riset serta pembahasan bisa disimpulkan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan membaca cepat antara siswa yang mengikuti pembelajaran membaca cepat dengan menggunakan Teknik *Skimming* dan siswa yang mengikuti pembelajaran membaca cepat tanpa menggunakan Teknik *Skimming*. Perbedaan kemampuan membaca cepat tersebut ditunjukkan dengan hasil uji-t *post-test* kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, ialah hasil penghitungan menunjukkan bahwa skor t hitung lebih besar daripada skor t tabel ($t \text{ hitung} = 2,332$; $p = 0,029$; $p < 0,05$) pada taraf kesalahan 0,05 (5%) serta df sebesar 23.
2. Teknik *Skimming* teruji efektif digunakan dalam pembelajaran membaca cepat pada siswa kelas VIII MTs Manba'ul'ulum Silebu. Keefektifan pemakaian metode tersebut dalam pembelajaran membaca cepat pada penelitian ini bisa ditunjukkan dengan perbedaan hasil uji-t *pre-test* dan *post-test* kemampuan membaca cepat kelompok eksperimen, diperoleh t hitung sebesar 5,144 dengan $df = 23$ serta p sebesar 0,000. Nilai p lebih kecil daripada taraf kesalahan 0,05 ($0,000 < 0,05$). Hasil uji-t tersebut menunjukkan keefektifan Teknik *Skimming* dalam pembelajaran membaca cepat pada kelompok eksperimen. Selain itu, ada peningkatan skor rata-rata antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Skor rata-rata pada kelompok eksperimen mengalami peningkatan sebesar 4,08, sementara itu skor rata-rata pada kelompok kontrol hanya mengalami peningkatan sebesar 2,37. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran membaca cepat dengan menggunakan Teknik *Skimming* lebih efektif daripada pembelajaran membaca cepat tanpa menggunakan Teknik *Skimming*.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran membaca cepat dengan menggunakan Teknik *Skimming* pada kelompok eksperimen lebih efektif daripada pembelajaran membaca cepat tanpa memakai Teknik *Skimming* pada kelompok kontrol. Oleh sebab itu, dalam meningkatkan kemampuan membaca cepat, guru

perlu memakai teknik pembelajaran yang menarik perhatian serta minat belajar siswa, salah satunya ialah dengan memakai Teknik *Skimming*.

C. Saran

Sesuai dengan simpulan serta implikasi hasil penelitian, maka ada sebagian saran yang bisa dipergunakan sebagai bahan pertimbangan untuk bisa meningkatkan kemampuan membaca cepat, antara lain ialah sebagai berikut.

1. Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dianjurkan untuk memakai Teknik *Skimming* dalam pembelajaran membaca cepat, sebab telah terbukti efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan kecepatan serta pemahaman terhadap bacaan.
2. Dalam pembelajaran membaca, guru diharapkan mencermati pertumbuhan psikologis, keahlian kecepatan, serta pemahaman siswa, sehingga bisa memastikan tipe bacaan yang tepat untuk siswa.
3. Diharapkan ada peneliti berikutnya dengan kelas yang lebih banyak, berkaitan dengan pembelajaran membaca cepat dengan Teknik *Skimming*. Hal itu ditujukan supaya bisa menanggulangi aktivitas pembelajaran yang monoton. Tidak hanya itu, bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan membaca cepat siswa yang belum terungkap dalam penelitian ini supaya diperoleh hasil yang lebih baik.

