

**PENGEMBANGAN MODUL TEKS PIDATO PERSUASIF  
BERBASIS KEARIFAN LOKAL CIREBON UNTUK SISWA KELAS IX**

**SKRIPSI**



**JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NUURJATI  
CIREBON  
2022 M/1443 H**

**SAMPUL**  
**PENGEMBANGAN MODUL TEKS PIDATO PERSUASIF BERBASIS**  
**KEARIFAN LOKAL CIREBON UNTUK SISWA KELAS IX**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada  
Jurusan Tadris Bahasa Indonesia



**JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI**  
**CIREBON**  
**2022 M/1443 H**

## ABSTRAK

**Winantika.** 2022. *Pengembangan Modul Teks Pidato Persuasif Berbasis Kearifan Lokal Cirebon untuk Siswa Kelas IX.* SKRIPSI. Cirebon. Jurusan Tadris Bahasa Indonesia. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Pembimbing (1) Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd., (2) Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul pada materi teks pidato persuasif untuk siswa kelas IX SMP/MTs. Pidato merupakan salah satu keterampilan berbahasa dalam hal berbicara. Kegiatan berpidato diarahkan untuk dapat berbicara dengan benar dan komunikatif. Salah satu bentuk bahan ajar yaitu modul, modul merupakan paket belajar mandiri untuk peserta didik, dengan dirancang secara sistematis, meliputi materi, metode, batasan, latihan, evaluasi pembelajaran, pengalaman belajar, dan dilengkapi petunjuk lainnya untuk belajar secara mandiri. Selain itu modul dapat dijabarkan sebagai jenis satuan kegiatan belajar yang didesain oleh guru berbentuk cetak, disusun dengan memperhatikan kompetensi dasar dan pencapaian belajar peserta didik. Modul yang dikembangkan ini dengan berbasis kearifan lokal Cirebon. Kearifan lokal merupakan salah satu wujud budaya yang diciptakan oleh nenek moyang bangsa Indonesia. Dalam kearifan lokal mengandung nilai-nilai luhur yang dapat digunakan untuk membangun karakter bangsa.

Penelitian yang digunakan berjenis penelitian dan pengembangan atau *research and development* (R&D). Penelitian pengembangan adalah aktivitas riset dasar untuk mendapatkan informasi kebutuhan pengguna (*needs assessment*), selanjutnya adalah kegiatan pengembangan (*development*) tujuannya untuk menghasilkan produk dan mengkaji keefektifan produk tersebut. Salah satu model penelitian dan pengembangan adalah model ADDIE yaitu melalui lima tahapan. *Analysis* (Analisis), *Design* (Merancang), *Development* (Mengembangkan), *Implementation* (Melaksanakan), dan *Evaluation* (Mengevaluasi). Namun pada penelitian ini hanya melalui tiga tahapan yaitu *Analysis* (Analisis), *Design* (Merancang), *Development* (Mengembangkan). Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini meliputi observasi, wawancara, dan angket.

Hasil dari produk modul yang telah dikembangkan kemudian divalidasi oleh para ahli, adapun yang memvalidasi modul terdiri dari 2 dosen jurusan Tadris Bahasa Indonesia, IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang bergelar doctor, dan guru Bahasa Indonesia. Persentase dari hasil validasi ahli materi 1 sebesar 88% dengan kriteria interpretasi sangat layak. Hasil validasi dari ahli materi 2 sebesar 80% dengan kriteria layak. Sedangkan hasil validasi dari ahli materi 3 atau guru bahasa Indonesia sebesar 84% dengan kriteria interpretasi sangat layak. Untuk akumulasi nilai secara keseluruhan modul teks pidato persuasif berbasis kearifan lokal ini memperoleh persentase sebesar 84% dengan kategori sangat layak.

**Kata Kunci:** Kearifan Lokal, Modul, dan Teks Pidato Persuasif.

## ***ABSTRACT***

***Winantika.*** 2022. *Development of a Persuasive Speech Text Module Based on Cirebon Local Wisdom for Class IX Students.* THESIS. Cirebon. Indonesian Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Superior (1) Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd., (2) Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.

*This study aims to develop a module on persuasive speech text material for grade IX students of SMP/MTs. Speech is one of the language skills in terms of speaking. Speech activities are directed to be able to speak correctly and communicatively. One form of teaching material is a module, the module is an independent learning package for students, designed systematically, covering materials, methods, limitations, exercises, learning evaluations, learning experiences, and equipped with other instructions for independent study. In addition, the module can be described as a type of learning activity unit designed by the teacher in printed form, compiled by taking into account the basic competencies and learning achievements of students. This module developed is based on Cirebon local wisdom. Local wisdom is one form of culture created by the ancestors of the Indonesian nation. Local wisdom contains noble values that can be used to build the nation's character.*

*This study uses the type of research and development or research and development (R&D). Development research is a basic research activity to obtain information on user needs (needs assessment), next is a development activity aimed at producing a product and assessing the effectiveness of the product. One of the research and development models is the ADDIE model, which is through five stages. Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. However, in this study only through three stages, namely Analysis (Analysis), Design (Design), Development (Develop). The data collection techniques in this study include observation, interviews, and questionnaires.*

*The results of the module products that have been developed are then validated by experts, while those who validate the module consist of 2 lecturers in the Indonesian Language Education Department, IAIN Syekh Nurjati Cirebon who holds a doctorate, and an Indonesian teacher. The percentage of expert 1 validation results is 88% with very feasible interpretation criteria. The validation results from material expert 2 are 80% with proper criteria. While the validation results from material experts 3 or Indonesian language teachers are 84% with very decent interpretation criteria. For the overall score accumulation, this local wisdom-based persuasive speech text module obtained a percentage of 84% with a very decent category.*

**Keywords:** Local Wisdom, Module, and Persuasive Speech Text.

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Winantika

NIM : 1808110050

Fakultas/Jurusan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Tadris Bahasa Indonesia

Judul : Pengembangan Modul Teks Pidato Persuasif Berbasis Kearifan Lokal Cirebon untuk Siswa Kelas IX

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 18 Juli 2022

Pembuat pernyataan,



Winantika

1808110050

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

## **PENGEMBANGAN MODUL TEKS PIDATO PERSUASIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL CIREBON UNTUK SISWA KELAS IX**



## NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
di  
Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi.

Nama : Winantika

NIM : 1808110050

Judul : Pengembangan Modul Teks Pidato Persuasif Berbasis Kearifan Lokal  
Cirebon untuk Siswa Kelas IX

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosahkan.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Cirebon, 18 Juli 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd.

NIP 19690620 200212 2 001

Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.

NIP 19760902 201101 2 009

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "**Pengembangan Modul Teks Pidato Persuasif Berbasis Kearifan Lokal Cirebon untuk Siswa Kelas IX**" oleh WINANTIKA, NIM 1808110050, telah di-munaqosyah-kan pada tanggal 18 Agustus 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah

Tanggal

Tanda Tangan

**Ketua Jurusan**

Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd.  
NIP 19630423 198903 2 005

07 September 2022

**Sekretaris Jurusan**

Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.  
NIP 19760902 201101 2 009

30 Agustus 2022

**Penguji I**

Itaristanti, S.S., M.A.  
NIP 19860510 201101 2 024

07 September 2022

**Penguji II**

H. Udin Kamiluddin, M.A.  
NIP 19630915 19963 1 001

30 Agustus 2022

**Pembimbing I**

Dr. Emah Khuzaimah, M.Pd.  
NIP 19690620 200212 2 001

30 Agustus 2022

**Pembimbing II**

Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.  
NIP 19760902 201101 2 009

30 Agustus 2022

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd.  
NIP 19610805 199003 1 004

**MOTTO**

**“KEBERHASILAN BUKAN UNTUK DITUNGGU, TETAPI DIWUJUDKAN”**



## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur penulis sembahkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan kesehatan, hidayah, serta rahmat-Nya, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana. Meskipun masih jauh dari kata sempurna, tetapi besar harapan penulis agar pencapaian ini menjadi awal langkah yang baik untuk kehidupan selanjutnya.

Dengan ini penulis persembahkan skripsi atau tugas akhir ini kepada kedua orang tua, Bapak Mawardi dan Ibu Nuryati. Selain itu, skripsi ini dipersembahkan untuk diri sendiri sebagai bukti atas perjuangan dan perjalanan selama menjadi mahasiswa, serta sebagai rasa syukur telah menyelesaikan jenjang pendidikan S-1.



## **RIWAYAT HIDUP**



Nama Lengkap :Winantika  
Tempat/Tanggal Lahir : Cirebon, 12 April 2000  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Nama Bapak : Mawardi  
Nama Ibu : Nuryati  
Telp./HP : 083178011377  
e-mail : [winaantt@gmail.com](mailto:winaantt@gmail.com)  
Alamat Lengkap : Dusun III RT/RW 013/007 Desa Kaliwedi Kidul, Kec. Kaliwedi, Kab. Cirebon.

### Riwayat Pendidikan:

1. MI Ma'rifatul Ulum
2. MTs N Arjawinangun
3. MAN 1 Kab. Cirebon
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon

### Riwayat Organisasi Kemahasiswaan:

1. Himpunan Mahasiswa Bahasa Indonesia (HIMABI) sebagai Sekretaris Umum.
2. Senat Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (SEMA FITK).

IAIN SYEKH NURJATI  
CIREBON

## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya karena atas izin-Nya lah penelitian ini dapat selesai. Adapun penelitian ini berjudul **“Pengembangan Modul Teks Pidato Persuasif Berbasis Kearifan Lokal Cirebon untuk Siswa Kelas IX”**. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Dalam penyusunan skripsi penulis menyadari masih jauh dari kata sempurna, karena di dalamnya masih terdapat kekurangan-kekurangan. Hal ini dikarenakan keterbatasan yang dimiliki oleh penulis baik dalam segi kemampuan, pengetahuan serta pengalaman penulis. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun agar dalam penyusunan karya tulis selanjutnya menjadi lebih baik.

Proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, serta kerjasama dari berbagai pihak pada akhirnya dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi, penulis ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dra. Hj. Tati Sri Uswati, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia.
4. Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd., Sekretaris Jurusan Tadris Bahasa Indonesia sekaligus Dosen Pembimbing II atas segala bimbingan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
5. Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik.
6. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, terkhusus dosen Tadris Bahasa Indonesia yang telah memberikan ilmunya dengan sabar.
7. Khalimatussa'diyah, S.Pd., Staf Jurusan Tadris Bahasa Indonesia yang telah membantu dalam proses administrasi selama perkuliahan.

8. Sri Ekaningsih, S.Pd., Kepala Sekolah SMPN 1 Gempol yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
9. Agus Toto Karto, S.Pd., Guru Bahasa Indonesia yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi.
10. Teristimewa kepada kedua orang tua Bapak Mawardi dan Ibu Nuryati yang telah memberikan kasih dan sayang kepada penulis dari kecil hingga selamanya, serta kakak tersayang Nursamsi yang telah memberikan banyak bantuan dan dorongan. Tanpa adanya cinta dari keluarga mungkin skripsi ini tidak dapat diselesaikan.
11. Teruntuk keluarga besar penulis ucapan terima kasih atas segala bantuan, dukungan, serta doa yang diberikan hingga saat ini.
12. Kepada Ahmad Faizul Muttaqin, Khofifah Indah B.J, Riniyawati, Khawa Qibulama'a, dan Zaqiatul Misqiyah yang telah menjadi *support system* dan selalu memberikan energi positif.
13. Kepada sahabat-sahabat di Himpunan Mahasiswa Bahasa Indonesia Periode 2020-2021 terkhusus angkatan IV yang telah mengukir banyak cerita.
14. Kepada Putri Widiyansari, Nur Amalia Farhana, dan Naya Alifa Salsabillah yang telah menjadi tolok ukur penyelesaian skripsi ini.
15. Teman-teman kelas B Tadris Bahasa Indonesia angkatan 2018 yang telah bersama perjuangan selama empat tahun terakhir.
16. Serta semua pihak yang telah membantu namun tidak dapat disebutkan satu persatu.

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>ABSTRACT</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	v
<b>NOTA DINAS</b> .....	vi
<b>PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	x
<b>PRAKATA</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	7
A. Kajian Teori .....	7
1. Modul .....	7
2. Keterampilan Menulis.....	11
3. Teks Pidato.....	11
4. Kearifan Lokal Masyarakat Cirebon .....	16
5. Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal .....	17
B. Penelitian Relevan.....	17
C. Kerangka Berpikir.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	22
A. Tahap Pendahuluan .....	22

1. Jenis dan Desain .....	22
2. Tempat dan Waktu .....	24
3. Sumber Data dan Data.....	24
4. Teknik pengumpulan Data .....	25
5. Instrumen Pengumpulan Data .....	25
6. Teknik Keabsahan Data.....	27
7. Teknik Analisis Data.....	28
<b>B. Tahap Perancangan .....</b>	<b>28</b>
1. Langkah Perancangan.....	28
2. Tempat dan Waktu .....	28
3. Sumber Data dan Data.....	28
4. Teknik Keabsahan Data.....	29
<b>C. Tahap Pengembangan .....</b>	<b>29</b>
1. Langkah Pengembangan.....	29
2. Tempat dan Waktu Pengembangan.....	29
3. Sumber Data dan Data.....	30
4. Teknik pengumpulan Data .....	30
5. Instrumen Pengumpulan Data .....	30
6. Teknik Keabsahan Data.....	32
7. Teknik Analisis Data.....	32
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
A. Hasil Penelitian .....	33
B. Pembahasan.....	48
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>59</b>
A. Simpulan .....	59
B. Implikasi.....	60
C. Saran.....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>65</b>

## DAFTAR TABEL

3.1. Deskripsi Data Proses Penelitian dan Pengembangan Modul.....	22
3.2. Pedoman Observasi .....	26
3.3. Pedoman Wawancara .....	26
3.4. Angket Analisis Kebutuhan Siswa .....	27
3.5. Waktu Penelitian .....	29
3.6. Instrumen Validasi Ahli .....	31
3.7. Skala Kelayakan Modul .....	32
3.8. Kriteria Interpretasi .....	32
4.1. Hasil Analisis Kebutuhan Siswa .....	35
4.2. Desain Produk Modul .....	36
4.3. Hasil Validasi Ahli Materi 1 .....	43
4.4. Hasil Validasi Ahli Materi 2 .....	44
4.5. Hasil Validasi Ahli Materi 3 .....	45
4.6. Saran dan Masukan dari Ahli Materi 1 .....	46
4.7. Saran dan Masukan dari Ahli Materi 2 .....	57
4.8. Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi .....	58



## **DAFTAR GAMBAR**

4.1. Revisi 1 Produk Modul .....	46
4.2. Revisi 2 Produk Modul .....	47
4.3. Revisi 3 Produk Modul .....	47



## **DAFTAR LAMPIRAN**

1.	Surat Pengantar Penelitian .....	65
2.	Surat Pernyataan Telah Penelitian .....	66
3.	Penelitian Relevan.....	67
4.	Validasi Pedoman Observasi Pembimbing I.....	71
5.	Validasi Pedoman Wawancara Pembimbing I.....	73
6.	Validasi Pedoman Angket Kebutuhan Siswa Pembimbing I.....	75
7.	Validasi Pedoman Observasi Pembimbing II .....	77
8.	Validasi Pedoman Wawancara Pembimbing II.....	79
9.	Validasi Pedoman Angket Kebutuhan Siswa Pembimbing II .....	81
10.	Kisi-Kisi Instrumen Validasi Terhadap Modul.....	83
11.	Hasil Angket Kebutuhan Siswa .....	85
12.	Daftar Nama Tim Validasi.....	87
13.	Hasil Validasi Ahli Materi 1 .....	88
14.	Hasil Validasi Ahli Materi 2 .....	91
15.	Hasil Validasi Ahli Materi 3 .....	94
16.	Dokumentasi Penelitian .....	97

