

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai kesalahan berbahasa pada teks pidato persuasif yang ditulis oleh siswa kelas IX A di SMP Negeri 7 Kota Cirebon dapat disimpulkan bahwa kesalahan yang diperoleh, sebagai berikut.

1. Berdasarkan rumusan masalah pertama, ditemukan kesalahan bidang ejaan, morfologi, dan sintaksis. Pada bidang ejaan terdapat kesalahan penulisan huruf kapital sebanyak 110 kesalahan, kesalahan penulisan kata sebanyak 100 kesalahan, dan kesalahan pemakaian tanda baca sebanyak 111 kesalahan. Selain itu, pada bidang morfologi terbagi menjadi dua kesalahan, yakni penulisan afiksasi sebanyak 88 kesalahan dan kesalahan penggunaan reduplikasi sebanyak 37 kesalahan. Terakhir kesalahan bidang sintaksis yang terbagi menjadi dua kesalahan, yakni kesalahan pada tataran frasa berjumlah 33 kesalahan dan kesalahan pada tataran kalimat berjumlah 23 kesalahan.
2. Berdasarkan rumusan masalah ke dua, instrumen penilaian pembelajaran dapat bermanfaat bagi guru dan siswa karena dapat melihat pencapaian kemampuan siswa. Pada pembelajaran bahasa terdapat empat keterampilan, yakni keterampilan menulis, membaca, menyimak, dan berbicara. Pada penelitian ini menggunakan Kompetensi Dasar (KD) 3.4 mengenai struktur dan kaidah kebahasaan dalam pidato persuasif yang dibaca atau didengar. Instrumen penilaian yang digunakan berupa soal pilihan ganda berjumlah 25 soal dan soal uraian berjumlah 5 soal. Soal diperoleh dari hasil analisis kesalahan berbahasa yang ditulis oleh siswa.

Jadi, dapat ditarik simpulan bahwa analisis kesalahan berbahasa pada teks pidato persuasif yang ditulis oleh siswa kelas IX A di SMP Negeri 7 Kota Cirebon, terdapat bentuk-bentuk ketidaktepatan penggunaan bahasa berdasarkan kesalahan bidang ejaan, morfologi, dan sintaksis. Berdasarkan keseluruhan, kesalahan bidang ejaan paling banyak ditemukan. Hal ini dikarenakan kurang pemahannya siswa dalam penulisan huruf kapital, penulisan kata, dan pemakaian tanda baca. Siswa juga tidak memperhatikan kesalahan secara detail.

## **B. Implikasi**

Implikasi dari penelitian ini adalah siswa dan guru paham kesalahan berbahasa yang diperoleh dari teks pidato persuasif yang ditulis oleh siswa. Implikasi sesuai dengan KD 3.4 mengenai kaidah kebahasaan dalam pidato persuasif yang dibaca atau didengar. Pada KD tersebut seharusnya siswa memahami penggunaan bahasa yang sesuai kaidah saat menulis teks pidato persuasif.

## **C. Saran**

Berdasarkan dari hasil analisis dan pembahasan, saran penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagi siswa, diharapkan mampu memperhatikan penulisan, seperti penulisan ejaan, kata, dan kalimat. Selain itu, siswa dapat berkonsultasi kepada guru atau pembimbing mengenai kebahasaan agar mengurangi kesalahan dan meningkatkan kemampuan berbahasa.
2. Bagi guru, dengan adanya penelitian ini diharapkan mampu memperhatikan kaidah-kaidah kebahasaan dari hasil menulis siswa agar siswa mengetahui kesalahan yang diperoleh dan memperbaiki penulisan. Selain itu, guru dapat membimbing siswa dalam proses menulis sesuai dengan kaidah kebahasaan.
3. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih banyak kelemahan. Penulis berharap untuk penelitian selanjutnya mengenai kesalahan berbahasa pada siswa kelas IX A di SMP Negeri 7 Kota Cirebon dapat lebih baik lagi dalam mengumpulkan dan menganalisis data

