

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa secara umum dari ketiga buku pada materi sistem koordinasi diketahui bahwa :

1. Terdapat empat kategori literasi sains dengan jumlah yang berbeda-beda. kategori pengetahuan sains merupakan kategori yang dominan muncul. Buku X diperoleh 156 pernyataan literasi sains, buku Y diperoleh 316 pernyataan literasi sains dan buku Z diperoleh 164 pernyataan literasi sains.
2. Kategori pengetahuan sains merupakan kategori yang dominan muncul buku X, Y dan Z.
3. Kategori sains sebagai cara investigasi menjadi kategori kedua yang banyak ditekankan pada buku X, Y dan Z. Namun proporsinya lebih sedikit dari kategori pengetahuan sains.
4. Kategori sains sebagai cara berpikir diperoleh sedikit indikator. Indikator yang paling dominan muncul yaitu pada indikator induktif-deduktif.
5. Kategori interaksi sains, teknologi dan masyarakat sedikit sekali bahkan tidak ditemukan sama sekali pada buku Y.

Hal tersebut membuktikan bahwa buku ajar X, Y dan Z belum mampu menampung semua kategori literasi sains secara lengkap, yaitu pengetahuan sains, sains sebagai cara investigasi, sains sebagai cara berpikir dan interaksi sains, teknologi dan masyarakat. Kategori interaksi sains pada buku ajar X, Y dan Z perlu ditingkatkan penyajiannya agar peserta didik memiliki kemampuan yang baik dalam memahami interaksi sains dan teknologi terhadap masyarakat.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian sebaiknya observer lebih teliti lagi sehingga dalam menganalisis buku ajar biologi kelas XI SMA dari masing-masing kategori literasi sains tidak keliru dan diharapkan guru harus lebih berhati-hati dalam memilih buku pelajaran yang digunakan.