

**PEMANFAATAN SAMPAH SEBAGAI *HIDDEN CURRICULUM* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
PENCEMARAN LINGKUNGAN DI KELAS X**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Jurusan Tadris Biologi



FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

SYEKH NURJATI CIREBON

2022

**PEMANFAATAN SAMPAH SEBAGAI *HIDDEN CURRICULUM* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
PENCEMARAN LINGKUNGAN DI KELAS X**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Jurusan Tadris Biologi



FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

SYEKH NURJATI CIREBON

2022

ABSTRAK

Sri Nopia 1808106006: Pemanfaatan Sampah Sebagai *Hidden Curriculum* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di Kelas X”

Permasalahan sampah yang ada di lingkungan belajar tidak di programkan dalam kurikulum formal sehingga sampah berserakan harus diselesaikan dan dimanfaatkan, sementara sekolah tidak memanfaatkannya untuk menunjang pembelajaran, tercapainya tujuan pendidikan maka berlakulah “*Hidden curriculum*”. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk Mendeskripsikan aktivitas belajar siswa, Menganalisis perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol, Mendeskripsikan Persepsi siswa terhadap Pemanfaatan Sampah Sebagai “*Hidden Curriculum*” pada Materi Pencemaran Lingkungan. Jenis penelitian eksperimen menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian dilakukan di SMA N 1 Plumpon kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *true experimental design* desain ini dalam bentuk *Pretest-Posttest Control Group Design*. Penelitian ini menggunakan observasi, tes dan angket sebagai metode pengumpulan data. Hasil penelitian yang di peroleh dari penelitian ini menunjukkan 1) Terdapat perbedaan peningkatan aktivitas pembelajaran siswa secara terus menerus dari pertemuan satu sampai tiga, aktivitas individu dengan kategori “Tinggi” dan aktivitas kelompok dengan kategori “Sangat Tinggi”. 2) Terdapat peningkatan perbedaan hasil belajar yang siswa yang signifikan antara kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata N-Gain 0,51 kriteria “Sedang”, dengan kelas kontrol nilai rata-rata N-Gain 0,28 kriteria “Rendah”, nilai signifikansi yang diperoleh $0,030 < 0,05$. 3) Persepsi siswa terhadap pembelajaran dengan pemanfaatan sampah sebagai *hidden curriculum* secara keseluruhan diperoleh 50% dengan kriteria “Sangat Kuat”, 42% kriteria “Kuat” dan 8% kriteria “Cukup”, hasil persentase menunjukkan siswa merespon pembelajaran dengan sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran dengan pemanfaatan sampah sebagai *hidden curriculum* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan aktivitas belajar siswa dan siswa memberikan respon yang positif terhadap pembelajar biologi yang menerapkan pemanfaatan sampah sebagai *hidden curriculum*.

Kata Kunci: Pemanfaatan Sampah, *Hidden Curriculum*, Hasil Belajar, Pencemaran Lingkungan

ABSTRACT

Sri Nopia 1808106006: Utilization of Waste as a Hidden Curriculum to Improve Student Learning Outcomes on Environmental Pollution Materials In Class X"

The problem of waste in the learning environment is not programmed in the formal curriculum so that scattered waste must be resolved and utilized, while schools do not use it to support learning, the achievement of educational goals then "Hidden curriculum" applies. Therefore, this study aims to Describe student learning activities, Analyse differences in learning outcomes of experimental class students with control classes, Describe students' perceptions of waste utilization as a "Hidden Curriculum" on Environmental Pollution Materials. This type of experimental research uses a quantitative approach. The research was conducted at SMA N 1 Plumbon class X MIPA 1 and X MIPA 2. The research design used in this study is a true experimental design of this design in the form of Pretest-Posttest Control Group Design. This study used observation, tests and questionnaires as a method of collecting data. The results of the study obtained from this study showed that 1) There were differences in the continuous increase in student learning activities from meetings one to three, individual activities with the "High" category and group activities with the "Very High" category. 2) There was a significant increase in differences in student learning outcomes between the experimental class obtained an average score of N-Gain 0.51 of the "Medium" criterion, with the control class of the average score of N-Gain 0.28 of the "Low" criterion, the significance value obtained was $0.030 < 0.05$. 3) Students' perception of learning with the use of waste as a hidden curriculum as a whole was obtained by 50% with the criterion "Very Strong", 42% criteria "Strong" and 8% criteria "Enough", the percentage results showed that students responded to learning very well. Based on the results of the study, it can be concluded that the application of learning with the use of waste as a hidden curriculum can improve student learning outcomes and student learning activities and students provide a positive response to biology learners who apply the use of waste as a hidden curriculum.

Keywords: *Waste Utilization, Hidden Curriculum, Learning Outcomes, Environmental Pollution*

LEMBAR PERSETUJUAN

PEMANFAATAN SAMPAH SEBAGAI *HIDDEN CURRICULUM* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN DI KELAS X

Disusun Oleh:



Ketua Jurusan Tadris Biologi

Dr. Ina Rosdiana Lemanawati, M. Si
NIP. 19740326 200604 2 001

NOTA DINAS

Kepada

Yth. Ketua Jurusan Tadris
Biologi

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di Cirebon.

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Sri Nopia

NIM : 1808106006

Judul : **PEMANFAATAN SAMPAH SEBAGAI HIDDEN CURRICULUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN DI KELAS X**

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Tadris Biologi fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, Juni 2022

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Anda Juanda, M.Pd
NIP. 19620201 198603 1 020

Pembimbing II



Dr. Hj. Ria Yulia Gloria, M.Pd
NIP.19690828 200901 1 001

OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PEMANFAATAN SAMPAH SEBAGAI HIDDEN CURRICULUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN DI KELAS X”** ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila di kemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, Juni 2022

Yang membuat
pernyataan



Sri Nopia
NIM. 1808106006

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "**PEMANFAATAN SAMPAH SEBAGAI HIDDEN CURRICULUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN DI KELAS X**" oleh Sri Nopia, NIM 1808106006, telah di munaqosyahkan pada hari Selasa, tangga 21 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ina Rosdiana L, M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	05 - 07 - 2022	
Sekretaris Jurusan Asep Mulvani, M.Pd NIP. 19790918 201101 1 044	05 - 07 - 2022	
Penguji I Dr. Yuyun Maryuningsih, S.Si., M.Pd NIP. 19761125 201101 2 006	30 - 06 - 2022	
Penguji II Mujib Ubaidillah M.Pd NIP. 19850614 201503 1 003	23 - 06 - 2022	
Pembimbing I Prof. Dr. H. Anda Juanda, M.Pd NIP. 19620201 198603 1 020	01 - 07 - 2022	
Pembimbing II Dr. Hj. Ria Yulia Gloria, M.Pd NIP. 19690828 200901 1 001	30 - 06 - 2022	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Faridin, M.Pd
NIP. 19610805 199003 1 004

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap : Sri Nopia
Tempat & Tanggal Lahir : Kuningan 21 Oktober 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Ayah : Taswa
Nama Ibu : Sukimah
E-mail : srinopia21@gmail.com
Alamat Lengkap : Dusun Pahing RT 017
RW 002 Desa Legokherang
Kec. Cilebak Kab.
Kuningan Jawa Barat,
Kode Pos 45585

Riwayat Pendidikan Penulis:

1. SD Negeri 1 Legokherang Kab. Kuningan, lulus tahun 2012
2. SMP Negeri 1 Cilebak Kab. Kuningan, lulus tahun, 2015
3. SMA Negeri 1 Subang Kab. Kuningan, Lulu tahun 2018
4. Perguruan Tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Tadris Biologi, Lulus tahun 2022



PERSEMBAHAN

Sujud syukur kusembahkan kepadamu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirmu saya bisa menjadi yang berpikir, berilmu, beriman dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depan saya dalam meraih cita-cita. Saya persembahkan karya tulis ilmiah ini kepada:

1. Ayah tersayang Taswa dan mamah tercinta Sukimah. Terima kasih atas doa, dukungan dan bimbingan serta segala pengorbanan dalam mendidik penulis dengan penuh kesabaran,
2. Saudara-saudara saya yang luar biasa dalam memberi dukungan dan doa yang tanpa henti. Kalian adalah tempat saya berlari ketika saya merasa tidak ada yang memahami di luar rumah,
3. Dosen Pembimbing Skripsi Bapak Prof. Dr. H. Anda Juanda, M.Pd., dan Ibu Dr. Hj Ria Yulia Gloria,, M .Pd., terima kasih saya ucapkan atas kesabaran dan ilmu yang bapak dan ibu berikan untuk kelancaran skripsi ini,
4. Dosen Tadris Biologi yang senantiasa membimbing dan memberikan ilmunya yang bermanfaat,
5. Bapak dan ibu guru di SMAN 1 Plumpon yang telah membimbing selama menjalani penelitian sehingga berjalan lancar sesuai dengan apa yang diinginkan.
6. Teman-teman saya di Jurusan Tadris Biologi angkatan 2018 maupun di luar jurusan. Terutama Merryana Marhanah Oktaviyanri, Nur Lulu Anisa, Pimella Nadya Saznawi, dan Nidi Fuji Oktoviani yang senantiasa memberikan memori indah untuk dikenang sehingga masa kuliah selama 4 tahun ini menjadi lebih berarti.
7. Teman-teman PPL di MTs N 1 Kota Cirebon
8. Adik-adik kelas X MIPA1 dan X MIPA 2 SMAN 1Plumpon, terimakasih telah berpartisipasi dalam penelitian yang saya lakukan
9. Orang-orang yang telah berjasa yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu.

Semua pihak yang saya sebutkan, terima kasih atas semuanya. Semoga Allah senantiasa membalas setiap kebaikan kalian. Serta kehidupan kalian dimudahkan dan diberkahi selalu oleh Allah Swt.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam, atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya penulis telah menyelesaikan proposal dengan judul **“PEMANFAATAN SAMPAH SEBAGAI HIDDEN CURRICULUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN DI KELAS X”**.

Proposal ini di susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Proposal ini dapat terselesaikan berkat bantuan serta bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak penulis. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih setulus-tulusnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si, selaku Ketua Jurusan Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Asep Mulyani, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Tadris Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak Prof. Dr. H. Anda Juanda, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I.
6. Ibu Dr. Hj Ria Yulia Gloria, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II.
7. Bapak Rudianto, M.Pd selalu Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Plumpon
8. Ibu Siti Hartati, S.Pd selaku Guru Biologi SMA Negeri 1 Plumpon
9. Rekan-rekan mahasiswa yang saling membantu dalam pembuatan Skripsi.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan proposal ini. Penulis menerima saran dan kritik yang konstruktif guna menyempurnakan proposal skripsi ini. Semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara/Saudari yang telah membantu dalam penyusunan proposal skripsi ini mendapat pahala dari Allah SWT, Aamiin.

Cirebon, Juni 2022

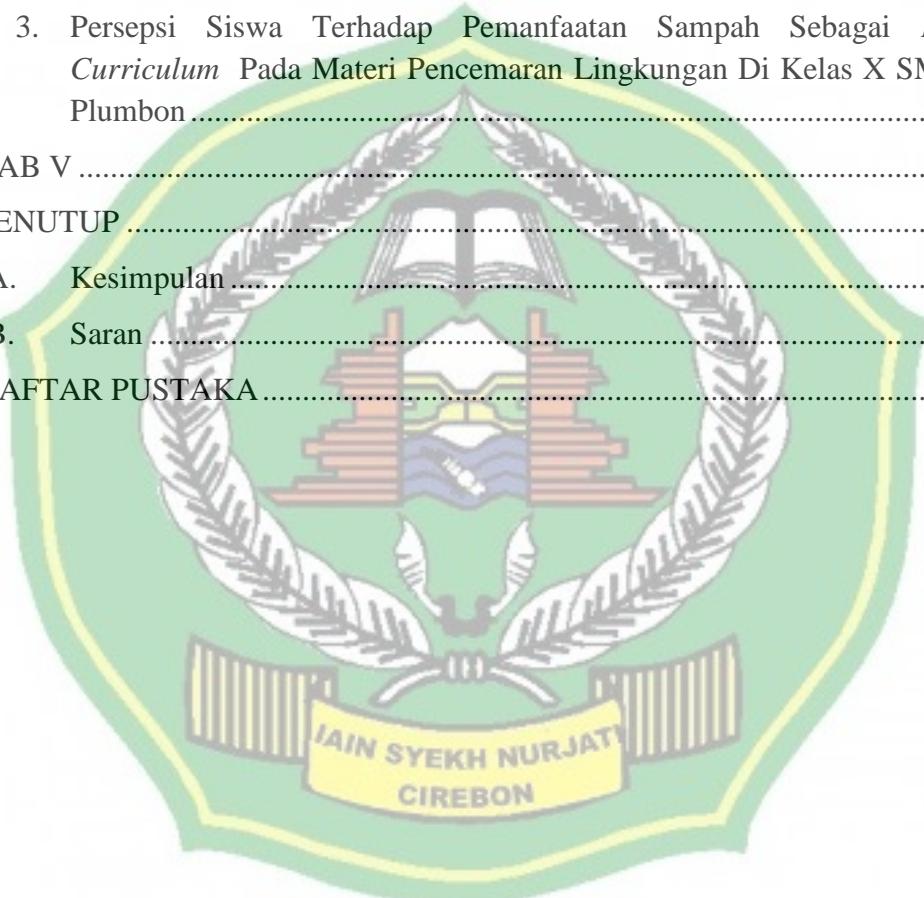
Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian	6
BAB II	8
TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kurikulum	8
1. Pengertian Kurikulum	8
2. Macam-Macam Kurikulum.....	8
3. Peranan Kurikulum	9
B. <i>Hidden Curriculum</i>	12
1. Pengertian <i>Hidden Curriculum</i>	12
2. Aspek <i>Hidden Curriculum</i>	14
3. Fungsi <i>Hidden Curriculum</i>	16
4. Dimensi <i>Hidden Curriculum</i>	17
C. Hasil Belajar.....	18
1 Pengertian Hasil Belajar	18
2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20
D. Penerapan <i>Hidden Curriculum</i> Aspek Tidak Tetap Variabel Sistem Sosial Terhadap Hasil Belajar.....	21

E.	Pencemaran Lingkungan.....	23
F.	Penerapan <i>Hidden Curriculum</i> pada Materi Pencemaran Lingkungan	24
G.	Penelitian Terdahulu	25
H.	Kerangka Pemikiran.....	26
I.	Hipotesis	27
	BAB III	28
	METODOLOGI PENELITIAN	28
A.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
B.	Metode Penelitian	28
1.	Jenis Penelitian.....	28
2.	Populasi.....	28
3.	Sampel.....	28
4.	Variabel Penelitian.....	28
C.	Desain Penelitian	29
D.	Data	29
1.	Sumber Data.....	29
2.	Jenis Data	30
E.	Operasional Variabel Penelitian	30
F.	Prosedur Penelitian	31
G.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	32
H.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	35
I.	Teknik Analisis Data.....	40
	BAB IV	43
	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A.	Hasil Penelitian	43
1.	Aktivitas Siswa dalam Pemanfaatan Sampah Sebagai <i>Hidden Curriculum</i> pada Materi Pencemaran Lingkungan Di Kelas X-MIPA 2 SMAN 1 Plumpon	43
2.	Perbedaan Hasil Belajar Kelas Eksperimen Dalam Pemanfaatan Sampah Sebagai <i>Hidden Curriculum</i> Pada Materi Pencemaran Lingkungan Dengan Kelas Kontrol Yang Tidak Menggunakan Di SMAN 1 Plumpon.....	48

3. Persepsi Siswa Terhadap Pemanfaatan Sampah Sebagai <i>Hidden Curriculum</i> Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di Kelas X SMAN 1 Plumbon	57
B. Pembahasan.....	60
1. Aktivitas Siswa dalam Pemanfaatan Sampah Sebagai <i>Hidden Curriculum</i> pada Materi Pencemaran Lingkungan Di Kelas X-MIPA 2 SMAN 1 Plumbon	60
2. Perbedaan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dengan Pemanfaatan Sampah Sebagai <i>Hidden Curriculum</i> Pada Materi Pencemaran Lingkungan Dengan Kelas Kontrol Yang Tidak Menggunakan Di SMAN 1 Plumbon.....	69
3. Persepsi Siswa Terhadap Pemanfaatan Sampah Sebagai <i>Hidden Curriculum</i> Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di Kelas X SMAN 1 Plumbon	73
BAB V	76
PENUTUP	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skema Desain Penelitian	29
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Aktivitas Siswa	32
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Observasi Aktivitas Kelompok Siswa	33
Tabel 3. 4 Katagori Observasi	33
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Persepsi Siswa	35
Tabel 3. 6 Kriteria Interpretasi Skor Angket	35
Tabel 3. 7 Kriteria Tingkat Validitas	36
Tabel 3. 8 Kriteria Konsistensi Internal Butir Soal.....	37
Tabel 3. 9 kriteria reliabilitas	38
Tabel 4. 1 Indikator Observasi Aktivitas Individu.....	43
Tabel 4. 2 Indikator Observasi Aktivitas Diskusi Kelompok	46
Tabel 4. 3 Tests of Normality	53
Tabel 4. 4 Test of Homogeneity of Variances	55
Tabel 4. 5 Independent Samples Test	56



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Pemikiran	26
Gambar 3. 1 Bagan Skema Prosedur Penelitian	31
Gambar 4. 1 Grafik Nilai Rata-rata Observasi Aktivitas Individu	44
Gambar 4. 2 Grafik Rekapitulasi Nilai Rata-rata Observasi.....	45
Gambar 4. 3 Grafik Nilai Rata-rata Observasi Kelompok.....	47
Gambar 4. 4 Grafik Nilai Rata-rata Observasi Kelompok.....	48
Gambar 4. 5 Grafik <i>Pre-test</i> dan <i>Pos-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	50
Gambar 4. 6 Grafik Indeks N-Gain Kelas Eksperimen	51
Gambar 4. 7 Grafik Indeks N-Gain Kelas Kontrol	51
Gambar 4. 8 Perbedaan Nilai Rata-rata N-Gain Eksperimen Dan Kontrol	52
Gambar 4. 10 Grafik Rata-rata Skor Persepsi Siswa Pada Pertanyaan Positif	58
Gambar 4. 11 Grafik Rata-rata Skor Persepsi Siswa Pada Pertanyaan Negatif.....	58
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Prosentase Persepsi Siswa.....	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Kelas Eksperimen	81
Lampiran 2 Silabus Kelas Kontrol.....	84
Lampiran 3 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1.....	87
Lampiran 4 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 2.....	90
Lampiran 5 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 3.....	93
Lampiran 6 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1	96
Lampiran 7 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2	99
Lampiran 8 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 3	102
Lampiran 9 Peta Konsep	105
Lampiran 10 Analisis Konsep.....	106
Lampiran 11 Instrumen Observasi Individu	119
Lampiran 12 Kisi-kisi Observasi Individu.....	121
Lampiran 13 Instrumen Observasi kelompok	125
Lampiran 14 Sebaran Uji Coba Soal	127
Lampiran 15 Lampiran 16 Kisi-kisi Uji Coba Soal	128
Lampiran 17 Hasil Uji Coba Soal	147
Lampiran 18 Validasi Uji Coba Soal	149
Lampiran 19 Hasil Validasi Aiken V.....	153
Lampiran 20 Analisis Hasil Uji Coba Soal Tes (Anates)	155
Lampiran 21 Sebaran Instrumen Soal Tes	167
Lampiran 22 Kisi-kisi Tes	168
Lampiran 23 Kisi-kisi Angket	182
Lampiran 24 Angket	188
Lampiran 25 Hasil Observasi 1.....	191
Lampiran 26 Hasil Observasi 2.....	192
Lampiran 27 Hasil Observasi 3.....	193
Lampiran 28 Analisis SPSS v.25	194
Lampiran 29 Hasil Tes N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	198
Lampiran 30 Analisis Jawaban Angket pertanyaan positif.....	204
Lampiran 31 Prosentase Skor Angket.....	205
Lampiran 32 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen Pertemuan 1	206
Lampiran 33 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen Pertemuan 2.....	209

Lampiran 34 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen Pertemuan 3.....	213
Lampiran 35 Surat Keterangan Validasi Ahli.....	215
Lampiran 36 Surat Pengantar Penelitian.....	218
Lampiran 37 Surat Persetujuan Tempat Penelitian.....	219
Lampiran 38 Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian.....	220
Lampiran 39 Surat Keterangan (SK) Penelitian	221
Lampiran 40 Kartu Bimbingan Skripsi.....	222
Lampiran 41 Lampiran Dokumentasi	223

