

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan diatas, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model *discovery learning online* pada materi pencemaran lingkungan efektif serta dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif inovatif siswa.
2. Terdapat perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kreatif inovatif siswa yang signifikan antara siswa yang diterapkan model *discovery learning* dengan siswa yang tidak diterapkan model *discovery learning* pada materi pencemaran lingkungan.
3. Respon siswa terhadap penerapan model *discovery learning online* menunjukkan kriteria kuat (baik). Hal tersebut membuktikan bahwa penerapan model *discovery learning online* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif inovatif siswa mendapat respon positif dari siswa.

B. Saran

1. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan menindaklanjuti penelitian yang berhubungan dengan penerapan model pembelajaran secara *online*. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian model pembelajaran yang lain pada materi biologi yang lain.
2. Model *discovery learning* dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif inovatif (KBKI) siswa. Oleh karena itu model *discovery learning* ini dapat dijadikan contoh dan alternative untuk guru dalam proses kegiatan belajar mengajar agar siswa dapat mencari tahu pengetahuannya melalui kegiatan praktikum serta siswa mendapatkan pembelajaran yang bermakna, lebih mudah untuk diingat dan diterapkan di kehidupan sehari-hari.
3. Guru diharapkan dapat menindaklanjuti penggunaan model *discovery learning* dalam pembelajaran sehingga hasil yang diperoleh saat pembelajaran lebih inovatif dan memuaskan.