

## DAFTAR PUSTAKA

- Agnah, S. M., Rusdi, & Herlanti, Y. (2018). Penerapan Metode Peta Argumen terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA. *Biologi Dan Pembelajarannya*, 13(1), 57–66. ISSN: 2527-4562
- Almaidah, B., Jalmo, T., & Yolida, B. (2019). Penggunaan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi dan Berpikir Tingkat Tinggi. *Jurnal Bioterdidik*, 7(3), 77–87. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JBT/article/view/17480>
- Amalia, I. N., Nuswowati, M., & Nurhayati, S. (2018). Studi Kasus Terhadap Pencapaian Kompetensi Kognitif Pada Pembelajaran Discovery Learning. *Journal School Science and Mathematics*, 2(3), 133–139. <https://doi.org/10.1111/j.1949-8594.1902.tb00418.x>
- Ambarsari, Z. (2020). Penggunaan Instagram Sebagai Media Pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional PBSI-III Tahun 2020*, 3(1), 81–86. SSN 978-623-6984-07-9
- Apriono, D. (2013). Pembelajaran Kobaloratif : Suatu Landasan untuk Membangun Kebersamaan dan Keterampilan Kerjasama. *Jurnal Diklus*, 1(1), 292–304.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Rineka Cipta.
- Arvyati, Ibrahim, M., & Irawan, A. (2015). Effectivity of Peer Tutoring Learning to Increase Mathematical Creative Thinking Ability of Class XII IPA SMAN 3 Kedari 2014. *International Journal of Education and Research*, 3(1), 613–628.
- Astutik, A., Studi, P., Akuntansi, P., Akuntansi, J. P., Ekonomi, F., Surabaya, U. N., Studi, P., Akuntansi, P., Akuntansi, J. P., Ekonomi, F., & Surabaya, U. N. (2012). Hasil Belajar Siswa Model Pembelajaran Langsung dengan Pendekatan *Guided Discovery* dan Tanpa Pendekatan *Guided Discovery*. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 2(2), 1–6.
- Ayu, D. P., & Riandy, A. A. (2016). Instagram Sebagai Media Pembelajaran *Micro Learning* di Era Masyarakat 5.0. *Seminar Nasional Kolaborasi, 2016*, 269–278. ISBN: 978-623-96195-0-3
- Batubara, H. H. (2016). Penggunaan Google Form Sebagai Alat Penilaian Kinerja Dosen Di Prodi Pgmi Uniska Muhammad Arsyad Al Banjari. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 8(1), 1–12.
- Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M., Miller-Ricci, M., & Rumble, M. (2014). Defining Twenty-First Century Skills. In *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. [https://doi.org/10.1007/978-94-007-2324-5\\_2](https://doi.org/10.1007/978-94-007-2324-5_2)
- Butchart, S., Bigelow, J., Oppy, G., Forster, D., Serrenti, A., Korb, K., & Gold, I. (2009). Improving Critical Thinking using Web Based Argument Mapping Exercises with Automated Feedback. *Australasian Journal of Educational Technology*, 25(2), 268–291. <https://doi.org/10.14742/ajet.1154>
- Cachia, R., Ferrari, A., Mutka, A. K., & Punie, Y. (2010). Creative Learning and Innovative Teaching. *Publications Office of the European Union*, 1(2), 236–255. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.2791/52913>
- Campbell, N. A., Reece, J. ., & Mitchell., L. G. (2010). Biologi. Edisi ke-8 Terjemahan oleh Manulu, W. In Jakarta : Gramedia.

- Chalik, R. (2016). *Anatomi Fisiologi Manusia*. Jakarta : Kementerian Kesehatan Republik Indonesia, Badan Pengembangan dan Pemberdayaan Sumber Daya Manusia Kesehatan.
- Chiang, K., Fan, C., Liu, H., & Chen, G. (2016). Efek dari Bantuan Komputer Strategi Pembelajaran Peta Argumen pada Pemahaman Bacaan Esai Argumentatif Siswa Kelas. *Jurnal Alat Dan Aplikasi Multimedia*, 75(9), 973–999. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11042-015-2904-y>
- Davies, M. (2011). Concept Mapping, Mind Mapping and Argument Mapping: What Are The Differences and Do They Matter?. *Journal High Education*, 62(3), 279–301. [https://doi.org/10.1007/10734\\_010\\_9378\\_6](https://doi.org/10.1007/10734_010_9378_6)
- Dewi, A. P., Putri, A., Anfira, D. K., & Prayitno, B. A. (2020). Profil Keterampilan Kolaborasi Mahasiswa pada Rumpun Pendidikan MIPA. *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan*, 18(01), 57–72.
- Donovan, L., Green, T. D., & Mason, C. (2014). Examining The 21st Century Classroom: Developing an Innovation Configuration Map. *Journal of Educational Computing Research*, 50(2), 161–178. <https://doi.org/10.2190/EC.50.2.a>
- Druckman, D., & Ebner, N. (2018). Discovery Learning in Management Education: Design and Case Analysis. *Journal of Management Education*, 42(3), 347–374. <https://doi.org/10.1177/1052562917720710>
- Dwi, A., & Putri, S. (2010). Implementation of 21 st Century Skills Competence through Improve Learning Quality. *Jurnal Universitas PGRI Semarang*, 1(2).
- Dwyer, C., Hogan, M., & Stewart, I. (2018). Efektivitas Argumen Berbantuan Komputer Pemetaan untuk Pemahaman, Ingatan, dan Retensi. *Jurnal Mengingat*, 30(3), 337–354. <https://doi.org/https://doi.org/10.1017/S0958344017000337>
- Eggen, & Kauchak. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Ijakarta : PT Index.
- Evelyn, C. P. (2009). *Anatomi dan Fisiologi untuk Paramedis*. Jakarta: Gramedia.
- Facione, P. a. (2011). Critical Thinking : What It Is and Why It Counts. *Insight Assessment*, ISBN 13: 978-1-891557-07-1., 1–28. <https://www.insightassessment.com/CT-Resources/Teaching-For-and-About-Critical-Thinking/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts-PDF>
- Febrianti, Y., Djahir, Y., & Fatimah, S. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik dengan Memanfaatkan Lingkungan pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 6 Palembang. *Jurnal Profit*, 3(1), 121–127. <http://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jp/issue/view/591>
- Filsaime, D. (2008). *Menguak Rahasia Berpikir Kritis dan Kreatif*. Jakarta : Prestasi Pustakarya.
- Firdaus, H. M., Widodo, A., & Rochintaniawati, D. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif dan Proses Pengembangan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP pada Pembelajaran Biologi. *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education*, 1(1), 21–28. <https://doi.org/10.17509/aijbe.v1i1.11452>
- Fujiawati, F. S., & Raharja, R. M. (2021). Pemanfaatan Media Sosial ( Instagram ) Sebagai Media Penyajian Kreasi Seni Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Kajian Seni*, 6(1), 32–44.

- Genlott, A. A., & Grönlund, Å. (2013). Improving Literacy Skills Through Learning Reading by Writing: The iWTR Method Presented and Tested. *Computers and Education*, 67, 98–104. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2013.03.007>
- Ghozali, I. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Penerbit Universitas Diponegoro.
- Greenstein, L. (2012). *Assessing 21st Century Skills: A Guide to Evaluating Mastery and Authentic Learning*. Washington : Corwin Press.
- Grobmann, N., & Wilde, M. (2019). Experimentation in Biology Lessons: Guided Discovery Through Incremental Scaffolds. *International Journal of Science Education*, 41(6), 759–781. <https://doi.org/10.1080/09500693.2019.1579392>
- Gündüz, A., Alemda, E., Aşar, S., & Erdem, M. (2016). Desain Berbasis Masalah Lingkungan Belajar Online dan Evaluasi Efektivitasnya. *Jurnal Teknologi Pendidikan Online Turki*, 15(3), 49–57. <https://doi.org/https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Hairida, H., Marmawi, M., & Kartono, K. (2021). Analisis Keterampilan Kolaborasi Siswa dalam Pembelajaran IPA Melalui Inkuiri dan Pembelajaran Berbasis Proyek. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 6(2), 219–228. <https://doi.org/10.24042/tadris.v6i2.9320>
- Handayani, N. (2017). *Keefektifan Model Pembelajaran Guided Discovery Berbantuan Hands on Activity Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VIII*. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Handoko, H. (2017). Pembentukan Keterampilan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Matematika Model Savi Berbasis Discovery Strategy Materi Dimensi. *Jurnal EduMa*, 6(1), 85–95.
- Harfiani, R., & Fanreza, R. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Lesson Study Praktikum Wisata Dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Berpikir Kreatif Mahasiswa Pada Mata Kuliah Media. *Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 11(1), 135–154. <https://doi.org/10.30596/intiqad.v11i1.2041>
- Hendrayantie, E. (2017). Penggunaan Model Guided Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemandirian Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pembentukan Ikan Hias. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 3(2), 19–26. <https://doi.org/ISSN : 2460-1780>.
- Herianingtyas, N. L., & Harmawati, R. E. (2017). Optimalisasi Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Sains melalui Discovery Learning Berwawasan Lingkungan. *Prosiding SNPBS*, 547–556.
- Herlily, V., Anhar, A., Ahda, Y., Ramadhan, R., Studi, P., Biologi, P., & Famu, P. P. S. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Pembelajaran Discovery Guided dengan Pendekatan Scientific untuk Meningkatkan Kompetensi Belajar IPA siswa kelas tujuh. *Jurnal Internasional Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Progresif (IJPSAT) ISSN*, 6(2), 499–505.
- Hidayati, T., Handayani, I., & Ikasari, I. (2019). *Statistika Dasar*. Purwokerto : Pena Persada.
- Ismara, L., Halini, & Suratman, D. (2017). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Open Ended Di SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 6(9), 1–8.

- Istiyono, E., Mardapi, D., & Suparno, S. (2014). Pengembangan Kemampuan Tingkat Tinggi Fisika (PysHOTS) Peserta Didik SMA. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 18(1), 1–12. <https://doi.org/10.21831/pep.v18i1.2120>
- Jamhari, M. (2020). Improving Students' Critical Thinking Skills Through Argument Mapping-Based Guided Inquiry on Human Excretory System. *EduTeach : Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 1(2), 65–78. <https://doi.org/10.37859/eduteach.v1i2.1972>
- Janssen, F., Westbroek, H., & Doyle, W., dan Driel, J. V. (2013). How to Make Innovations Practical. *Teachers College Record*, 115(7), 1–43. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/016146811311500703>
- Jayanto, I. F., & Noer, S. H. (2017). Kemampuan Berpikir Kreatif dengan Pembelajaran Guided Discovery. *Journal of Contemporary Psychotherapy Schools*, 1(1), 245–255.
- Julianti, N., & Nisa, K. (2013). Perbandingan Kapasitas Vital Paru Pada Atlet Pria Cabang Olahraga Renang dan Lari Cepat Persiapan Pekan Olahraga Provinsi 2013 di Bandar Lampung. *Medical Journal of Lampung University*, Vol 2(1), 113–118 <http://joke.kedokteran.unila.ac.id/index.php/majority/article/view/47>
- Kalangi, S. J. R. (2014). Histofisiologi Kulit. *Jurnal Biomedik (Jbm)*, 5(3), 12–20. <https://doi.org/10.35790/jbm.5.3.2013.4344>
- Kollar, I., & Fischer, F. (2010). Peer Assessment as Collaborative learning: A Cognitive Perspective. *Journal Learning and Instruction*, 20(4), 344–348. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2009.08.005>
- Krisdiana, A., & Supardi, Z. A. I. (2015). Penerapan Pembelajaran Guided Discovery pada Materi Fluida Dinamik dengan Media PhETuntuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sooko. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)*, 04(02), 133–140.
- Kundariati, M., Latifah, A., Laili, M., & Susilo, H. (2020). Peningkatan Keterampilan Kolaborasi dan Literasi Digital Melalui Pembelajaran Biologi Berbasis Lesson Study Mahasiswa S1 Pendidikan Biologi Semarang: Universitas Negeri Malang.
- Kunsch, D. W., Schnarr, K., & van Tyle, R. (2014). The Use of Argument Mapping to Enhance Critical Thinking Skills in Business Education. *Journal of Education for Business*, 89(8), 403–410. <https://doi.org/10.1080/08832323.2014.925416>
- Le, H., Janssen, J., & Wubbels, T. (2018). Collaborative Learning Practices: Teacher and Student Perceived Obstacles to Effective Student Collaboration. *Cambridge Journal of Education*, 48(1), 103–122. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2016.1259389>
- Legiawan, M. K., & Agustina, D. (2021). Penerapan Teknologi Augmented Reality Sistem Eksresi Manusia Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Android (Studi Kasus Ma Tanwiriyah Cianjur). *Media Jurnal Informatika*, 13(1), 17–25. <http://jurnal.unsur.ac.id/mjinformatika>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Mahfud, M. (2019). Kemampuan Berfikir Kreatif (Creative Thinking Skill) pada Pembelajaran Biologi Berbasis Speed Reading – Mind Mapping (Sr- Mm). *Prosiding Seminar Nasioal Biologi V*, 443–449.

- Mahmudi, A. (2009). Pembelajaran Kolaboratif [Collaborative learning]. *Seminar Nasional MIPA*, 1(2), 1–11. [http://eprints.uny.ac.id/11996/1/PM - 57 Ali Mahmudi.pdf](http://eprints.uny.ac.id/11996/1/PM%20-%2057%20Ali%20Mahmudi.pdf)
- Mardati, A. (2018). Pendekatan Penemuan Terbimbing dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan Abad 21. *Universitas Ahma Dahlan*, 4–5.
- Martineau, C., Traphagen, S., & Sparkes, T. C. (2013). A Guided Inquiry Methodology to Achieve Authentic Science in a Large Undergraduate Biology Course. *Journal of Biological Education*, 47(4), 240–245. <https://doi.org/doi.org/10.1080/00219266.2013.764345> o Title
- Martini, Rosdiana, L., Subekti, H., & Setiawan, B. (2018). Strengthening Students' Characters and Ecopreneurship Through Science, Environment, Technology, and Society Course. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 7(2), 162–171. <https://doi.org/10.15294/jpii.v7i2.14338>
- Maryuningsih, Y., Hidayat, T., Riandi, R., & Rustaman, N. (2020). Developing Performance Assessment Instruments to Measure 4C Skills in Online Discussion Activities of Science Learning. *Scientiae Educatia*, 9(1), 109. <https://doi.org/10.24235/sc.educatia.v9i1.7500>
- Masdariah, Nurhayati B., & Rachmawaty. (2018). Kajian Deskriptif Model Discovery Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar, Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Biologi Dan Pembelajarannya*, 551–556. <https://ojs.unm.ac.id/semnasbio/article/view/7061>
- Mayer, R. E. (2009). Should There Be a Three-Strikes Rule against Pure Discovery Learning? The Case for Guided Methods of Instruction. *American Psychologist*, 59(1), 14–19. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.59.1.14>
- Mega Sari, K. W., Margunayasa, I. G., & Kusmariyatni, N. N. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Berbantuan Peta Pikiran Terhadap Hasil Belajar IPA. *International Journal of Elementary Education*, 2(3), 246. <https://doi.org/10.23887/ijee.v2i3.15964>
- Melani, R., Harlita, & Sugiharto, B. (2012). Pengaruh Metode Guided Discovery Learning Biologi Siswa Sma Negeri 7 Surakarta the Influence of Guided Discovery Learning Methode. *Pendidikan Biologi*, 4(1), 97–105.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2008). *Introducing Technological Pedagogical Content Knowledge*. New York. Paper Presented at The Annual Meeting of American Educational Research Association.
- Muliyani, R. (2018). Signifikansi Discovery Learning vs Guided Discovery Learning Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep. *Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Fisika*, 4(1), 60–72. <https://doi.org/10.30870/gravity.v4i1.3118>
- Munandar, U. (2006). *Kretifitas dan Keberbakatan, Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat*. Jakarta : Gramedia.
- Nagrini, P. G., Probosari, R. M., & Ariyanto, J. (2018). Pengaruh Guided Discovery berbasis Lingkungan terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA. *Bio-Pedagogi*, 7(1), 27. <https://doi.org/10.20961/bio-pedagogi.v7i1.35725>
- Nair, M. 2014. (2014). *Dasar-Dasar Patofisiologi Terapan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara Group.

- Nuraini, D., & Puspita, E. (2017). Gambaran Hasil Bilirybin Total Pada Pasien HepatitisFadhilah Puspita, Evi. *Jurnal Insan Cendekia*, 5(1), 56–60. <http://dx.doi.org/10.1016/j.biochi.2015.03.025><http://dx.doi.org/10.1038/nature10402><http://dx.doi.org/10.1038/nature21059><http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/view/1268/1127><http://dx.doi.org/10.1038/nrmicro2577>
- Nurhidayanti, A., Nofianti, E., Kuswanto, H., Wilujeng, I., & Suyanta, S. (2022). Analisis Kemandirian Belajar Peserta Didik SMP Melalui Implementasi LKPD Discovery Learning Berbantuan Augmented Reality. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 10(2), 312–328. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v10i2.23719>
- Nurlatifah, N., Juanda, A., & Maryuningsih, Y. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Sains Yang Disertai Foto Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Smpn 2 Sumber Pada Pokok Bahasan Ekosistem. *Jurnal Scientiae Educatia*, 5(2), 1–13.
- Octavia, A., Erika, F., Nurhadi, M., & Ipa, X. I. (2021). Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Guided Discovery Learning Berbasis Indigenous Knowledge di SMA Negeri 5 Samarinda. *Journal Bivalent : Chemical Studies*, 4(2), 21–26.
- Permatasari, I., Zikri, F., & Zuber. (2021). Efektivitas Metode Guided Discovery Learning (GDL) dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMK Pada Mata Pelajaran Kearsifan. *Jurnal Administarsi Bisnis*, 1(2), 99–116.
- Pramudiyanti, Nabila, I. O., & Maulina, D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Keterampilan Kolaborasi Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 8(2), 75. <https://doi.org/10.23960/jbt.v8.i2.08>
- Prasetyo, Z. K. (2013). Pembelajaran Sains Berbasis Kearifan Lokal. *Prosiding Seminar Nasional Dan Pendidikan Fisika*, 1(2), 1–14. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/prosfis1/article/view/3316/0>.
- Probosari, R. M., Ramli, M., Harlita, Indrowati, M., & Sajidan. (2016). Profil Keterampilan Argumentasi Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP UNS Pada Mata Kuliah Anatomi Tumbuhan. *Jurnal Bioedukasi*, 9(1), 29–30.
- Purnamaningrum, A., Dwiastuti, S., Maya Probosari, R., & Noviawati. (2012). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui Problem Based Learning (PBL) pada Pembelajaran Biologi Siswa Kelas X-10 SMA Negeri 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012 Increasing of Student'S Creative Thinking Through Implementation of Problem Based Learn. *Pendidikan Biologi*, 4(3), 39–51.
- Purnomo, Y. W. (2011). Keefektifan Model Penemuan Terbimbing Effectiveness Model Guided Discovery. *Jurnal Kependidikan*, 41(1), 23–33.
- Purwanto. (2008). *Evaluasi Hasil Belajar*. Bandung: Pustaka Pelajar
- Rahman, M. H. (2017). Using Discovery Learning to Encourage Creative Thinking. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 4(2). <https://doi.org/10.23918/ijsses.v4i2sip98>
- Rahmawati, U. (2016). Peer Assessment Pada Proses Pembelajaran Mata Kuliah. *Journal On English Languange Teaching Dan Learning Linguistics and Literature*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24256/ideas.v4i1.174>
- Ramadan, E., Irwandi, dan Oktavidiati, E. 2019. Perbedaan Model Pembelajaran

- Inkuiri Terbimbing dengan *Discovery Learning* terhadap Sikap Ilmiah, Berpikir Kritis dan Hasil Kognitif SMP 2 Kepahiang. *Prosiding Seminar Nasional Sains dan Entrepreneurship VI*:1-6.
- Redhana, I. W. (2010). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Peta Argumen Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Laju Reaksi. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 43(17), 141–148.
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 Dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1), 2239–2253.
- Riandari, H. (2009). *Theory And Aplication Of Biology*. Solo:Tiga Serangkai.
- Rider, Y., dan Thomason, N. (2008). *Cognitive and Pedagogical Benefits of Argument Mapping: LAMP Guides The Way to Better Thinking*. Washington : Knowledge Cartography.
- Ristanto, R. H., Ahmad, A. S., & Komala, R. (2022). Critical Thinking Skills of Environmental Changes: A Biological Instruction using Guided Discovery Learning-Argument Mapping (GDL-AM). *Participatory Educational Research*, 9(1), 173–191. <https://doi.org/10.17275/per.22.10.9.1>
- Ristanto, R. H., Djamahar, R., Heryanti, E., & Ichsan, I. Z. (2020). Enhancing Students' Biology-Critical Thinking Skill Through CIRC-based Scientific Approach (CIRSA). *Universal Journal of Educational Research*, 8(4 A), 1–8. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081801>
- Rohim, F., & Susanto, H. (2012). Penerapan Model Discovery Terbimbing Pada Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. In *Unnes Physics Education Journal* (Vol. 1, Issue 1). <https://doi.org/10.15294/upej.v1i1.775>
- Rosida, A. (2016). Pemeriksaan Laboratorium Penyakit Hati. *Berkala Kedokteran*, 12(1), 123. <https://doi.org/10.20527/jbk.v12i1.364>
- Safilu. (2010). Hakekat dan Strategi Pembelajaran Biologi untuk Memberdayakan Keterampilan Berpikir Siswa. *Jurnal Pendidikan Biolog*, 2(1), 1–11.
- Salehudin, M., Degeng, N. S., Sulthoni, & Ulfa, S. (2019). The Influence of Creative Learning Assisted by Instagram to Improve Middle School Students' Learning Outcomes of Graphic Design Subject. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7(4), 849–866. <https://doi.org/10.17478/jegys.626513>
- Santoso, S. (2010). *Statistik Nonparametrik*. Jakarta : Elex Media Komptind.
- Santrock, J. W. (2011). *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Sbarski, P., Van Gelder, T., Marriott, K., Prager, D., & Bulka, A. (2008). Visualizing Argument Structure. *Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, 1(1), 129–138. [https://doi.org/10.1007/978-3-540-89639-5\\_13](https://doi.org/10.1007/978-3-540-89639-5_13)
- Setiani, A., & Donni, J. P. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung:Alfabeta.
- Sewi, R. M., & Mailasari, D. U. (2020). Pengembangan Keterampilan Kolaborasi pada Anak Usia Dini melalui Permainan Tradisional. *Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8(2), 220. <https://doi.org/10.21043/thufula.v8i2.8796>
- Sinambela, P. N. (2013). Kurikulum 2013, Guru, Siswa, Afektif, Psikomotorik, Kognitif. *Jurnal Generasi Kampus*, 6(2), 17–29.

- Sudjiono, A. (2008). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suliyanto. (2011). *Ekonometrika Terapan: Teori dan Aplikasi dengan SPSS*. Yogyakarta : Penerbit Andi Offset.
- Sundayana, R. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, U. (2016). *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suryaningrum, L., Ashadi, A., & Mulyani, B. (2019). Penerapan Model Guided Discovery Learning dengan Bantuan Media Kartu Pembelajaran untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Kimia pada Materi Pokok Reaksi Redoks Siswa Kelas X MIPA 3 Semester Genap SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 8(1), 70. <https://doi.org/10.20961/jpkim.v8i1.20594>
- Tortora, & Derrickson. (2009). *Principles of Anatomy & Physiology*. John Wiley & New York : Sons. Inc.
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Turkmen, H. (2015). Creative Thinking Skills Analyzes Of Vocational High School Students. *Journal Of Educational And Instructional Studies In The World*, 5(1), 74–84.
- Ulhusna, M., Putri, S. D., & Zakirman, Z. (2020). Permainan Ludo untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *International Journal of Elementary Education*, 4(2), 130. <https://doi.org/10.23887/ijee.v4i2.23050>
- Vickerman, P. (2009). Student Perspectives on Formative Peer Assessment: an Attempt to Deepen Learning. *Jpurna; Assessment & Evaluation in Higher Education*, 34(2), 221–230. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/02602930801955986>
- Widhiarso, W. (2010). *Catatan Pada Uji Linearitas Hubungan*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Widhiyantoro, T. (2012). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Guided Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Teras Boyolali Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(1).
- Yangco, O. (2016). Pembelajaran Berbasis Masalah : Feel Pada Kritis dan Kreatif. *Jurnal Biologi Asia*, 9(1), 2–10.
- Yanti, T. S. (2007). Uji Rank Mann-Whitney Dua Tahap. *Jurnal Statistika*, 7(1), 55–60.
- Yuniani, A., Ardianti, D. I., & Rahmadani, W. A. (2019). Era Revolusi Industri 4.0 : Peran Media Sosial Dalam Proses Pembelajaran Fisika di SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Sains*, Vol 2(2), 18–23. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:kJKXmdSrGGsJ:https://www.ejurnalunsam.id/index.php/JDFS/article/download/1727/1321+&cd=43&hl=id&ct=clnk&gl=id>



- Yusniawati, R. P., Sajidan, & Sugiyarto. (2015). Pengembangan dan Implementasi Model Pembelajaran Guided Discovery Dipadu dengan Numbered Head Together pada Materi Struktur Tumbuhan dan Pemanfaatannya dalam Teknologi di SMPN 4 Karangayar. *Jurnal Inkuiri*, 4(4), 87–99.
- Zikra, Alberida, H., & Ramadhan, S. (2016). Pengembangan Compact Disc (Cd) Interaktif Materi Sistem Eksresi Pada Manusia Untuk Siswa Sma. *Bioconchetta*, 2(1), 102–113. <https://doi.org/10.22202/bc.2016.v2i1.1490>

