

ANALISIS SOAL DITINJAU BERDASARKAN TIPE *HIGH ORDER THINKING SKILL* MENGGUNAKAN TAKSONOMI BLOOM DAN *CRITICAL THINKING* PADA UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL MATA PELAJARAN BIOLOGI

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
pada Jurusan Tadris Biologi



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2022/1443 H**

ANALISIS SOAL DITINJAU BERDASARKAN TIPE *HIGH ORDER THINKING SKILL* MENGGUNAKAN TAKSONOMI BLOOM DAN *CRITICAL THINKING* PADA UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL MATA PELAJARAN BIOLOGI

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
pada Jurusan Tadris Biologi



1808106117

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2022/1443 H**

ABSTRAK

AJENG MUDANINGRAT. 1808106117. “Analisis Soal Ditinjau Berdasarkan Tipe *High Order Thinking Skill* Menggunakan Taksonomi Bloom dan *Critical Thinking* pada Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Biologi di Kabupaten Cirebon”. Skripsi. Cirebon: Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Syekh Nurjati Cirebon, April 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis muatan KD pada soal Ujian Akhir Semester (UAS) ganjil yang dibuat oleh guru, menganalisis kualitas soal UAS Tipe *High Order Thinking Skills* (HOTS) menggunakan Taksonomi Bloom dan menganalisis kualitas soal UAS Tipe *High Order Thinking Skills* (HOTS) menggunakan *Critical Thinking*. Subjek penelitian adalah soal Ujian Akhir Semester (UAS) ganjil mata pelajaran biologi kelas XI tahun ajaran 2021/2022 yang diujikan di sekolah yang ada di wilayah Cirebon yaitu SMAN 1 Lemahabang, MAN 3 Buntet Pesantren Cirebon dan MA NU Putri Buntet Pesantren Cirebon. Teknik pengumpulan data terdiri dari dua tahap diantaranya tahap persiapan dan tahap pelaksanaan yaitu menganalisis soal dan melakukan tabulasi data. Data dianalisis secara kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan muatan KD pada SMAN 1 Lemahabang dinilai sudah baik, sedangkan MAN 3 Buntet Pesantren dan MA NU Putri Buntet Pesantren muatan KDnya tidak merata dan masih condong pada salah satu KD lalu soal UAS yang dianalisis menggunakan taksonomi Bloom memiliki kualitas yang rendah dimana soal UAS dengan kategori HOTS tertinggi adalah MAN 3 Buntet Pesantren namun belum memenuhi persentase yang sesuai untuk siswa SMA/MA dan soal UAS yang dianalisis menggunakan *critical thinking* memiliki kualitas yang rendah karena indikator belum sepenuhnya tersampaikan, persebaran indikator tidak merata dan indikator yang paling mendominasi adalah interpretasi. Data tersebut menunjukkan soal yang dibuat oleh guru belum memadai untuk menumbuhkan keterampilan berpikir tingkat tinggi dan berpikir kritis siswa sehingga diperlukan adanya peningkatan kualitas pembuatan soal HOTS dengan level kognitif C4, C5 dan C6 serta soal HOTS dengan karakteristik *critical thinking*.

Kata Kunci: HOTS, Taksonomi Bloom, *Critical Thinking*, Evaluasi Pembelajaran.

ABSTRACT

AJENG MUDANINGRAT. 1808106117. " Analysis of Questions Based on Types of High Order Thinking Skill Using Bloom's Taxonomy and Critical Thinking in the Final Exams of Odd Semesters for Biology Subjects in Cirebon Regency". Thesis. Cirebon: Tadris Biology, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Syekh Nurjati Cirebon, April 2022.


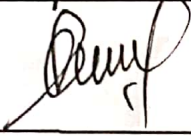

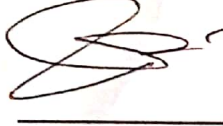
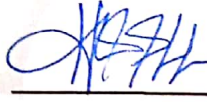
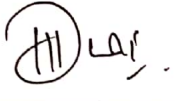
This study aims to analyze the content of basic competencies in the odd semester final exam questions made by the teacher, analyze the quality of the final exam questions of the High Order Thinking Skills (HOTS) type using Bloom's Taxonomy and analyze the quality of the final exam questions of the High Order Thinking Skills (HOTS) type. using critical thinking. The subject of this research is the Odd Semester Final Exam for Class XI Biology for the 2021/2022 academic year which is tested in schools in the Cirebon area, namely SMAN 1 Lemahabang, MAN 3 Buntet Pesantren Cirebon and MA NU Putri Buntet Pesantren Cirebon. The data collection technique consists of two stages, namely the preparation stage and the implementation stage, namely analyzing questions and tabulating data. The data were analyzed descriptively qualitatively. The results showed that the basic competence content at SMAN 1 Lemahabang was considered good, while MAN 3 Buntet Pesantren and MA NU Putri Buntet Pesantren had uneven basic competency content and still inclined to one of the basic competencies, then the end of semester exam questions were analyzed using Bloom's Taxonomy. has a low quality where the final semester exam questions with the highest HOTS category are MAN 3 Buntet Pesantren but have not met the appropriate percentage for high school students and the final semester exam questions analyzed using critical thinking have low quality because the indicators have not been fully conveyed, the distribution of indicators is uneven and the most dominating indicator is interpretation. The data shows that the questions made by the teacher are not enough to grow students' higher-order thinking skills and critical thinking, so it is necessary to improve the quality of making HOTS questions with cognitive levels of C4, C5 and C6 and HOTS questions with critical thinking characteristics.

Keywords: HOTS, Bloom's Taxonomy, Critical Thinking, learning evaluation.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Analisis Soal Ditinjau Berdasarkan Tipe High Order Thinking Skill Menggunakan Taksonomi Bloom dan Critical Thinking pada Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Biologi” oleh Ajeng Mudaningrat, NIM 1808106117, telah dimunaqsyahkan pada hari Senin tanggal 30 Mei 2022 dihadapan penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) untuk Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M. Si. NIP. 19740326 200604 2 001	<u>10-06-2022</u>	
Sekretaris Jurusan Asep Mulyani, M. Pd. NIP. 19790918 201101 1 004	<u>10-06-2022</u>	
Penguji 1 Dr. Hj. Ria Yulia Gloria, M. Pd. NIP. 19690828 200901 2 001	<u>06-06-2022</u>	
Penguji 2 Mujib Ubaidillah, M. Pd. NIP. 19850614 201503 1 003	<u>03-06-2022</u>	
Pembimbing 1 Dr. Yuyun Maryuningsih, M. Pd. NIP. 19761125 201101 2 006	<u>06-06-2022</u>	
Pembimbing 2 Indah Rizki Anugrah, M. Pd. NIP. 199205142018012004	<u>07-06-2022</u>	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farhin, M. Pd.
NIP. 196110805 199003 1 004

PERSETUJUAN

ANALISIS SOAL DITINJAU BERDASARKAN TIPE *HIGH ORDER THINKING SKILL* MENGGUNAKAN TAKSONOMI BLOOM DAN *CRITICAL THINKING* PADA UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL MATA PELAJARAN BIOLOGI

Oleh:

AJENG MUDANINGRAT

1808106117

Menyetujui,

Cirebon, April 2022

Dosen Pembimbing I



Dr. Yuyun Maryuningsih, M. Pd.
NIP. 197611252011012006

Dosen Pembimbing II



Indah Rizki Anugrah, M. Pd.
NIP. 199205142018012004

NOTA DINAS

Kepada Yth:
Ketua Jurusan Tadris Biologi
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakaatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan, telaah dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari AJENG MUDANINGRAT, NIM 1808106117 dengan judul “Analisis Soal Ditinjau Berdasarkan Tipe *High Order Thinking Skill* Menggunakan Taksonomi Bloom dan *Critical Thinking* pada Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Biologi” kami bersepakat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosahkan.

Wassalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Cirebon, April 2022

Dosen Pembimbing I



Dr. Yuyun Maryuningsih, M. Pd.
NIP. 197611252011012006

Dosen Pembimbing II



Indah Rizki Anugrah, M. Pd.
NIP. 199205142018012004

OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirahim

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Analisis Soal Ditinjau Berdasarkan Tipe *High Order Thinking Skill* Menggunakan Taksonomi Bloom dan *Critical Thinking* pada Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Biologi”** yang dibuat untuk melengkapi salah satu persyaratan menjadi Sarjana Srata Satu pada Jurusan/Program Studi Tadris Biologi Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon ini, sebagaimana yang saya ketahui bukan merupakan duplikasi dari skripsi yang sudah pernah di ajukan atau dipakai untuk mendapatkan gelar di Institut maupun Perguruan Tinggi atau instansi lainnya, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang menjadi sumber informasi atau acuan yang dicantumkan sebagaimana mestinya.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, kalau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, April 2022
Yang membuat pernyataan



AJENG MUDANINGRAT
NIM. 1808106117

RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis adalah Ajeng Mudaningrat. Penulis dilahirkan di Cirebon pada tanggal 30 Mei 2000. Penulis bertempat tinggal di Gang Sisir Blok Manis RT/RW 003/001 Desa Karangsembung Kecamatan Karangsembung Kabupaten Cirebon. Penulis merupakan anak satu-satunya dari pasangan Bapak Dedi Purnama (Alm) dan Ibu Sri Eryanti.

Riwayat Pendidikan penulis:

1. Taman Kanak-Kanak (TK) Anyelir, tahun 2003-2006
2. Sekolah Dasar (SD) Negeri 3 Karangsembung, tahun 2006-2012
3. Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Karangsembung, tahun 2012-2015
4. Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Lemahabang, tahun 2015-2018



PERSEMBAHAN

Puji syukur yang sangat mendalam kepada Allah SWT yang telah meridhoi dan mempermudah segalanya dalam penyusunan skripsi ini yang ku persembahkan untuk:

1. Ibu tercinta, Ibu Sri Eryanti yang selalu mendoakan setiap waktu, membimbing, memotivasi serta mendukung dengan penuh cinta dan kasih sayangnya yang sangat tulus.
2. Nenek tersayang, Mimih Unaenah yang selalu mendoakan, memotivasi dan memberikan dukungan dengan kasih sayang yang tulus.
3. Dosen pembimbing skripsi Dr. Yuyun Maryuningsih, M. Pd. dan Ibu Indah Rizki Anugrah, M. Pd. terimakasih atas kesabaran dan ilmu yang ibu berikan untuk kelancaran skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Tadris Biologi atas bimbingan dan ilmu yang diberikan selama menempuh pendidikan sarjana ini.
5. Teman-teman Biologi C 2018 yang mengajari arti kebersamaan dan mengisi hari-hariku selama kuliah menjadi lebih berwarna.
6. Seseorang istimewa (Adjie Pamungkas, S. Pd.) yang selalu kebersamai saat menyelesaikan skripsi ini.
7. Segenap kerabat dan keluarga yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “Analisis Soal High Order Thinking Skill Menggunakan Taksonomi Bloom dan Critical Thinking Pada Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Biologi Di Kabupaten Cirebon”. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Rasulullah SAW, yang telah membawa risalah islamiah sehingga kita berada pada zaman yang tercerahkan dan berkeadaban.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan sedalam-dalamnya kepada:

1. Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat sampai pada kondisi saat ini.
2. Bapak Dr. H, Sumanta, M. Ag. selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd. selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M. Si. selaku Ketua Jurusan Program Studi Tadris Biologi.
5. Ibu Dr. Yuyun Maryuningsih selaku dosen pembimbing I.
6. Ibu Indah Rizki Anugrah, M. Pd. selaku dosen pembimbing II.
7. Bapak Budiyanto, M. Pd. selaku guru mata pelajaran biologi di SMAN 1 Lemahabang.
8. Ibu Dini Indriani, S. Si. selaku guru mata pelajaran biologi di MAN 3 Buntet Pesantren Cirebon.
9. Ibu Dra. Hafsah selaku guru mata pelajaran biologi di MA NU Putri Buntet Pesantren Cirebon.

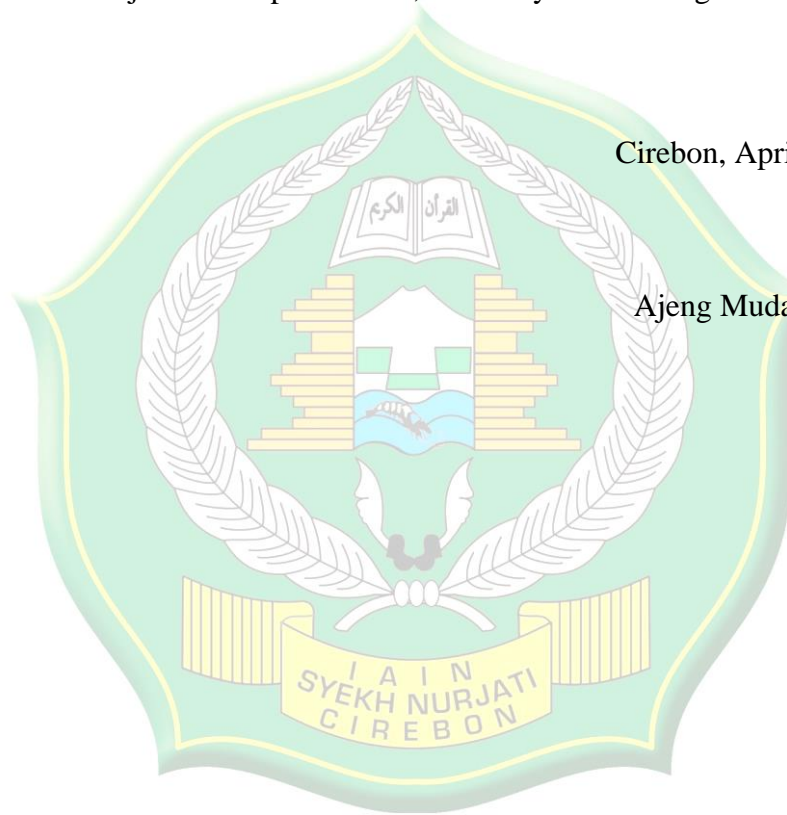
Atas semua bantuan yang telah diberikan, penulis hanya dapat mendoakan agar segala kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga

kebaikan yang diberikan dapat menjadi sebuah amal dan ibadah yang akan ikut ditimbang dan menjadi penolong pada yaumul hisab. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis mengharapkan segala kritikan dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penelitian ini. Penulis pun berharap semoga skripsi ini dapat memenuhi persyaratan wajib untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan dan menjadi manfaat bagi seluruh aspek kehidupan, sehingga berguna dalam kemajuan dunia pendidikan, khususnya untuk Program Studi Tadris Biologi.

Cirebon, April 2022

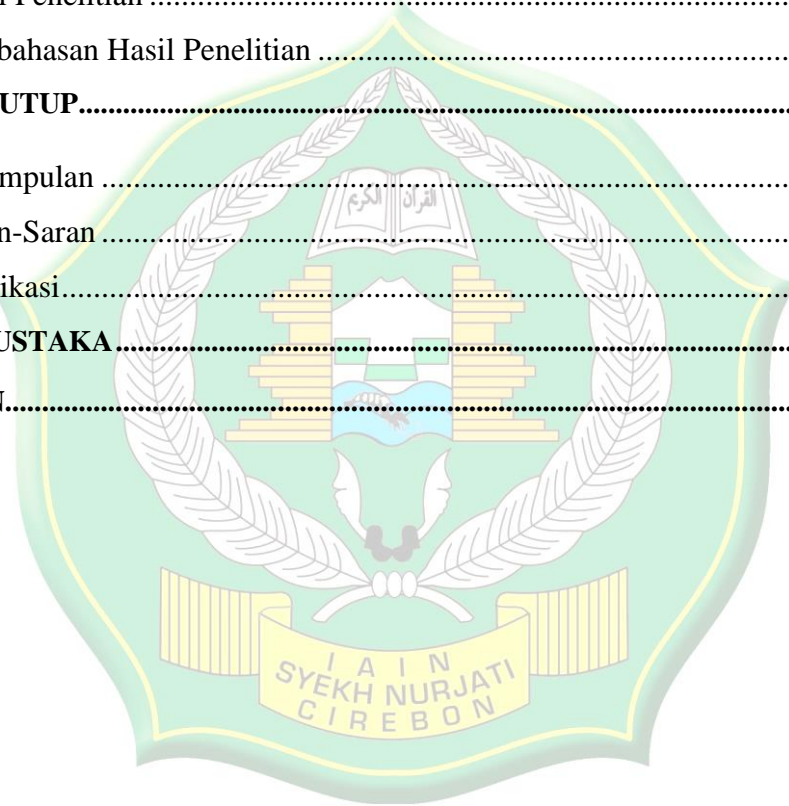
Ajeng Mudaningrat



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
NOTA DINAS	ii
OTENTISITAS SKRIPSI	iii
RIWAYAT HIDUP	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORETIK	10
A. Evaluasi	10
B. <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS)	14
C. Taksonomi Bloom.....	20
D. <i>Critical Thinking</i> (Berpikir Kritis)	26
E. Penelitian Relevan.....	30
F. Kerangka Berpikir	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Tempat dan Waktu Penelitian	37

B. Jenis Penelitian.....	37
C. Subjek Penelitian.....	37
D. Instrumen Penelitian.....	38
E. Data dan Sumber Penelitian.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan Hasil Penelitian	56
BAB V PENUTUP.....	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran-Saran	87
C. Implikasi.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN.....



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Indikator (HOTS) Berdasarkan Taksonomi Bloom.....	17
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian	36
Gambar 4.1 Kualitas soal Ujian Akhir Semester (UAS) ganjil mata pelajaran biologi di Kabupaten Cirebon	49
Gambar 4.2 Persebaran Kata Kerja Operasional (KKO) pada Soal UAS	51



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator (HOTS) Berdasarkan Taksonomi Bloom	17
Tabel 2.2 Enam Kategori pada Dimensi Proses Kognitif dan Proses-Proses Kognitif Terkait.....	22
Tabel 2.3 Jenis dan Subjenis Dimensi Pengetahuan	25
Tabel 2.4 Indikator Berpikir Kritis	28
Tabel 2.5 Ringkasan kajian penelitian terdahulu.....	32
Tabel 3.1. Dimensi proses berpikir yang dikemukakan oleh Anderson dan Krathwohl, (2001)	39
Tabel 3.2 Karakteristik <i>critical thinking</i> menurut Facione, (2011).....	39
Tabel 4.1 Hasil Persentase Kesesuaian butir soal UAS dengan IPK atau kisi-kisi soal dan Muatan KD pada soal UAS	45
Tabel 4.2 Hasil analisis Level kognitif soal UAS	47
Tabel 4.3 Hasil analisis karakteristik dasar pertanyaan stimulus.....	52
Tabel 4.4 Hasil analisis Kemampuan <i>Critical Thinking</i> pada soal UAS	55
Tabel 4.5 Soal UAS dengan level kognitif C1	64
Tabel 4.6 Soal UAS dengan level kognitif C2	65
Tabel 4.7 Soal UAS dengan level kognitif C3	67
Tabel 4.8 Soal UAS yang diujikan di SMAN 1 Lemahabang dengan Kategori HOTS	69
Tabel 4.9 Soal UAS yang diujikan di MAN 3 Buntet Pesantren Cirebon dengan Kategori HOTS	71
Tabel 4.10 Soal dengan indikator interpretasi	76
Tabel 4.11 Soal dengan indikator analisis.....	78
Tabel 4.12 Soal dengan indikator inferensi.....	81
Tabel 4.13 Soal dengan indikator evaluasi.....	83
Tabel 4.14 Soal dengan indikator eksplanasi	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	96
Lampiran 2 Surat Keterangan Validasi Instrumen dari Dosen Ahli	104
Lampiran 3 Surat Keterangan Validasi Instrumen dari Guru Biologi	105
Lampiran 4 Hasil Validasi Instrumen Penelitian dari Dosen Ahli.....	106
Lampiran 5 Hasil Validasi Instrumen Penelitian dari Guru Biologi Kelas XI	109
Lampiran 6 Surat Persetujuan Tempat Penelitian SMAN 1 Lemahabang.....	112
Lampiran 7 Surat telah Melaksanakan Penelitian di SMAN 1 Lemahabang..	113
Lampiran 8 Surat Persetujuan Tempat Penelitian MAN 3 Buntet	114
Lampiran 9 Surat telah Melaksanakan Penelitian di MAN 3 Buntet.....	115
Lampiran 10 Surat Persetujuan Tempat Penelitian MA NU Putri Buntet	116
Lampiran 11 Surat telah Melaksanakan Penelitian di MA NU Putri Buntet ..	117
Lampiran 12 Soal Ujian Akhir Semester (UAS) SMAN 1 Lemahabang.....	118
Lampiran 13 Kisi-Kisi Soal UAS SMAN 1 Lemahabang	131
Lampiran 14 Hasil Analisis Soal SMAN 1 Lemahabang	134
Lampiran 15 Soal UAS MAN 3 Buntet	170
Lampiran 16 Kisi-Kisi Soal UAS MAN 3 Buntet.....	179
Lampiran 17 Kunci Jawaban Soal UAS MAN 3 Buntet.....	183
Lampiran 18 Analisis Soal UAS MAN 3 Buntet	184
Lampiran 19 Soal UAS MA NU Putri Buntet.....	216
Lampiran 20 Kisi-Kisi Soal UAS MA NU Putri Buntet	218
Lampiran 21 Hasil Analisis Soal UAS MA NU Putri Buntet	224
Lampiran 22 Tabulasi Data Hasil Analisis Soal UAS	256
Lampiran 23 Dokumentasi Data Kegiatan	259