

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Pengembangan LKPD yang berbasis *Bioenterpreneurship* terhadap *Life skill* dan minat wirausaha yaitu dilakukan dengan pengembangan 4-D dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Aspek yang muncul pada indikator *Life skill* pada tahapan *Define* yaitu Aspek mengenal diri, berpikir rasional, akademik, sosial dan vokasional. Kemudian pada tahapan *Design* yaitu aspek berpikir rasional, akademik, vokasional dan sosial. Tahapan *Develop* yaitu aspek akademik dan sosial. Tahapan *Dessiminate* yaitu aspek sosial, vokasional, dan megenal diri. Sedangkan pada indikator minat wirausaha, pada keempat tahap tersebut aspek yang munculnya yaitu, minat wirausaha jangka dekat dan minat wirausaha jangka panjang.
2. Kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik yang berbasis *Bioenterpreneurship* ini dilakukan validasi oleh para ahli yaitu ahli materi, media dan bahasa serta guru biologi dengan hasilnya menunjukkan pada tahap *define*, *design*, *develop*, dan *dessiminate* dengan indikator *life skill* dan minatwirausaha ini menunjukkan kelayakannya 100% dengan kategori valid, sehingga dengan hasil kelayakan tersebut maka lembar kerja peserta didik yang berbasis *Bioenterpreneurship* tersebut dapat diuji cobakan pada siswa.
3. Respon pesertadidik terhadap lembar kerja peserta didik memiliki jumlah keseluruhan respon peserta didik yaitu 31 orang dengan rata-rata akhir yang diperoleh 88,8% dengan kriteria penilaian setuju, untuk di sebar dalam jumlah yang lebih luas. Pada *Life skill* aspek yang muncul yaitu aspek sosial, dengan respon setuju sebanyak 68,4%, kurang setuju 11,4% serta tidak setuju 13,2%, di kategorikan setuju, sedangkan hasil respon peserta didik yang muncul pada indikator minat wirausaha yaitu minat wirausaha dalam jangka panjang, dengan respon setuju sebnayak 48%, kurang setuju 10% dan tidak setuju 5%.

B. Saran

Pengembangan produk Lembar Kegiatan Peserta Didik yang berbasis *Bioenterpreneurship Life skill* dan minat wirausaha pada materi Bioteknologi dapat dimanfaatkan secara maksimal, maka perlu diberikan beberapa saran yang terkait diantaranya sebagai berikut:

1. Saran Pemanfaatan Bagi Siswa

Dalam pemanfaatan produk LKPD dapat digunakan untuk memperoleh pengalaman baru dalam pembelajaran biologi serta dapat memudahkan konsep pembelajaran dan membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri baik dengan ataupun tanpa bimbingan guru. Adapun jika peserta didik merasa kesulitan dengan pembelajaran menggunakan produk tersebut maka guru akan membimbingnya sehingga akan lebih mudah memahaminya.

2. Saran Bagi Guru Biologi

Lembar Kegiatan Peserta Didik digunakan oleh guru untuk mempermudah dalam melaksanakan pembelajaran, membangun pengetahuan serta mempermudah pemahaman peserta didik, serta dapat memberikan wawasan yang baru dalam mengembangkan sarana pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa khususnya dalam pembelajaran biologi.

3. Saran Bagi Sekolah

LKPD yang berbasis *Bioenterpreneurship* dapat dijadikan masukan untuk dapat menentukan kebijakan dalam memilih inovasi pembelajaran untuk membuat bahan ajar yang sesuai dengan kondisi dan potensi dalam pembelajaran biologi.

4. Saran Bagi Peneliti

Bagi Peneliti selanjutnya pada Lembar Kerja Peserta Didik ini dapat dijadikan sebagai motivasi untuk mengembangkan bahan ajar lain yang sesuai dan digunakan sebagai acuan serta referensi untuk penelitian yang sama atau serupa serta sebaliknya dapat memberikan tampilan grafis yang lebih baik.