

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA SOSIAL *TIK TOK* PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI MANUSIA TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 PABEDILAN

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



SITI AMALIYAH

1808106087

**JURUSAN TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI
CIREBON
2022 M/1444 H**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA SOSIAL *TIK TOK* PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI MANUSIA TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 PABEDILAN

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



SITI AMALIYAH

1808106087

**JURUSAN TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI
CIREBON
2022 M/1444 H**

ABSTRAK

SITI AMALIYAH : Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbantuan Media Sosial *Tik Tok* pada Materi Sistem Reproduksi Manusia terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Pabelilan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya perkembangan teknologi dan informasi di abad 21 yang begitu cepat serta pentingnya keterampilan berpikir pada abad 21 yang harus dimiliki siswa sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia, keduanya dapat dicapai salah satunya dengan cara mengoptimalkan penggunaan teknologi sebagai alat bantu pendidikan, sehingga perlu adanya inovasi terutama pada proses pembelajaran yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *blended learning* berbantuan media sosial *Tik Tok*. Tujuan penelitian ini yaitu untuk (1) mendeskripsikan aktivitas belajar siswa (2) menganalisis perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa (3) mendeskripsikan respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *blended learning* berbantuan media sosial *Tik Tok*. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Eksperimental* dengan pendekatan kuantitatif, desain penelitian *Pretest-Posttest Control Group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIPA yang berjumlah 128 siswa dengan sampel kelas XI MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dan XI MIPA 4 sebagai kelas kontrol dengan masing-masing kelas berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi, soal test, dan lembar angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Aktivitas belajar siswa kelas eksperimen ditinjau dari pertemuan pertama sampai dengan pertemuan keempat secara umum mengalami peningkatan pada setiap pertemuannya yang ditunjukkan dengan nilai rata-rata pada pertemuan pertama sebesar 66%, pertemuan kedua sebesar 71%, pertemuan ketiga sebesar 77%, dan pertemuan keempat sebesar 83%. (2) Terdapat perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi *N-gain* berdasarkan hasil uji parametrik *Independent sample T-test* sebesar 0,000 atau $<0,05$. (3) Siswa memberikan respon positif terhadap penerapan model pembelajaran *blended learning* berbantuan media sosial *Tik Tok* pada materi sistem reproduksi manusia yang ditunjukkan dengan nilai persentase angket sebesar 66% dengan kategori baik.

Kata Kunci: *Blended learning*, Keterampilan Berpikir Kritis, *Tik Tok*

ABSTRACT

SITI AMALIYAH : Application of the Tik Tok Social Media-Assisted Blended Learning Learning Model on Human Reproductive System Material on Critical Thinking Skills for Class XI Students at SMA Negeri 1 Pabedilan

This research is motivated by the rapid development of technology and information in the 21st century and the importance of thinking skills in the 21st century that must be possessed by students as demands for human resource development, both of which can be achieved by optimizing the use of technology as an educational aid, so it is necessary to the existence of innovation, especially in the learning process, namely by applying the blended learning learning model assisted by Tik Tok social media. The purpose of this study is to (1) describe student learning activities (2) analyze differences in the improvement of students' critical thinking skills (3) describe student responses to the application of the Tik Tok social media-assisted blended learning learning model. This study uses a Quasi Experimental method with a quantitative approach, the research design is Pretest-Posttest Control Group design. The population in this study were all students of class XI MIPA totaling 128 students with a sample of class XI MIPA 2 as the experimental class and XI MIPA 4 as the control class with 32 students in each class. Data collection techniques used observation sheets, test questions, and questionnaire sheets. The results showed that (1) the learning activities of experimental class students in terms of the first meeting to the fourth meeting in general experienced an increase in each meeting as indicated by the average value at the first meeting of 66%, the second meeting of 71%, the third meeting of 77%, and the fourth meeting by 83%. (2) There is a significant difference in the improvement of students' critical thinking skills between the control class and the experimental class as indicated by the N-gain significance value based on the results of the Independent sample T-test parametric test of 0.000 or <0.05 . (3) Students gave a positive response to the application of the Tik Tok social media-assisted blended learning model on the material of the human reproductive system as indicated by the questionnaire percentage value of 66% in the good category.

Keywords: Blended Learning, Critical Thinking Skills, Tik Tok

PENGESAHAN

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbantuan Media Sosial *Tik Tok* pada Materi Sistem Reproduksi Manusia terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Pabedilan” oleh SITI AMALIYAH, NIM 1808106087, telah dimunaqosyah-kan pada tanggal 06 September 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosyah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	19-09-2022	
Sekretaris Jurusan Asep Mulyani, M.Pd NIP. 19790918 201101 1 004	19-09-2022	
Penguji I Prof. Dr. H. Andri Iwanda, M.Pd NIP. 19620201 198605 1 020	15-09-2022	
Penguji II Asep Mulyani, M.Pd NIP. 19790918 201101 1 004	15-09-2022	
Pembimbing I Novianti Muspiroh, M.P NIP. 19721114 200003 2 001	16-09-2022	
Pembimbing II Indah Rizki Anugrah, M.Pd NIP. 19920514 201801 2 004	15-09-2022	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd
NIP. 19610805 199003 1 004

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA SOSIAL *TIK TOK* PADA MATERI SISTEM
REPRODUKSI MANUSIA TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 PABEDILAN**

Disusun Oleh:

Siti Amaliyah

NIM. 1808106087

Pembimbing I

Pembimbing II



Novianti Muspiroh, M.P
NIP. 19721114 200003 2 001



Indah Rizki Anugrah, M.Pd
NIP. 19920514 201801 2 004

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Biologi



Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si
NIP. 19740326 200604 2 001

NOTA DINAS

Kepada
Yth. Ketua Jurusan Tadris Biologi
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari saudari:

NAMA : SITI AMALIYAH
NIM : 1808106087
Judul : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA SOSIAL *TIK TOK* PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI MANUSIA TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 PABEDILAN**

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Cirebon, Agustus 2022

Menyetujui,

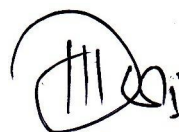
Pembimbing I

Pembimbing II



Novianti Muspiroh, M.P

NIP. 19721114 200003 2 001



Indah Rizki Anugrah, M.Pd

NIP. 19920514 201801 2 004

OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbantuan Media Sosial *Tik Tok* pada Materi Sistem Reproduksi Manusia terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Pabedilan”** ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila di kemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.



Cirebon, Agustus 2022



SITI AMALIYAH

NIM. 1808106087

BIODATA PENULIS



Nama lengkap penulis adalah Siti Amaliyah. Penulis dilahirkan di Brebes pada tanggal 19 Desember 1997. Penulis adalah anak pertama dari pasangan Bapak Warsidi Ibu Kiroh. Penulis beralamat di Gang Buyut RT/RW 09/01 Desa Karangdempel Kecamatan Losari Kabupaten Brebes. Latar belakang pendidikan yang pernah ditempuh penulis adalah sebagai berikut:

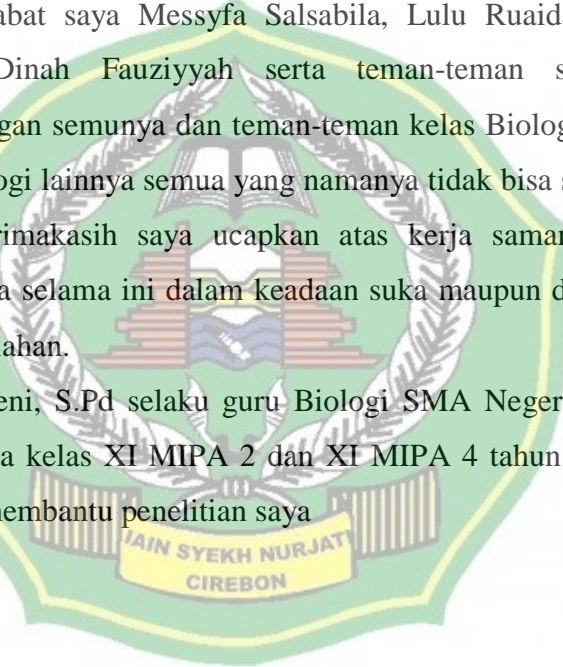
1. Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Karangdempel, Lulus tahun 2010
2. Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 3 Losari, Lulus tahun 2013
3. Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Tanjung Brebes, Lulus tahun 2016
4. Perguruan Tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Tadris Biologi, Lulus tahun 2022



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya Bapak Warsidi dan Ibu Kiroh yang telah memberikan dukungan, kasih sayang, semangat, motivasi, serta do'a kepada saya sehingga saya bisa mencapai tahap ini
2. Dosen-dosen Tadris Biologi, khususnya Ibu Novianti Muspiroh, M.P dan Ibu Indah Rizki Anugrah, M.Pd sebagai dosen pembimbing saya yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan ilmu serta membimbing saya selama proses pengerjaan skripsi ini
3. Sahabat-sahabat saya Messyfa Salsabila, Lulu Ruaidah, Dilla Melina, Fitriyana, Dinah Fauziyyah serta teman-teman seperjuangan dan seperbimbingan semuanya dan teman-teman kelas Biologi C serta sahabat-sahabat biologi lainnya semua yang namanya tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih saya ucapkan atas kerja samanya, sikap tolong menolongnya selama ini dalam keadaan suka maupun duka selama masa-masa perkuliahan.
4. Bapak Albaeni, S.Pd selaku guru Biologi SMA Negeri 1 Pabedilan dan seluruh siswa kelas XI MIPA 2 dan XI MIPA 4 tahun ajaran 2021/2022 yang telah membantu penelitian saya



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbantuan Media Sosial *Tik Tok* pada Materi Sistem Reproduksi Manusia terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 1 Pabedilan”**. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Tadris Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari bahwa selama penyusunan skripsi ini banyak mendapat dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberi bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. H. Farihin, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si., Ketua Jurusan Tadris Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Asep Mulyani, M.Pd., Sekretaris Jurusan Tadris Biologi
5. Novianti Muspiroh, M.P., Dosen Pembimbing I
6. Indah Rizki Anugrah, M.Pd., Dosen Pembimbing II
7. Ipin Aripin, M.Pd., Dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah menjadi validator instrumen soal pada skripsi ini
8. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Tadris Biologi yang telah memberikan ilmunya sehingga penulis memiliki banyak ilmu pengetahuan sebagai bekal kehidupan setelah perkuliahan
9. Albaeni, S.Pd., Guru Biologi SMA Negeri 1 Pabedilan yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam terlaksananya penelitian di SMA Negeri 1 Pabedilan sekaligus sebagai validator instrumen penelitian pada skripsi ini

10. Segenap guru dan siswa kelas XI MIPA 2 dan XI MIPA 4 SMA Negeri 1 Pabedilan yang telah bersedia dan bekerjasama dalam terlaksananya penelitian ini
11. Kedua orang tua saya yang telah memberikan dukungan, kasih sayang, semangat, motivasi, do'a segalanya kepada saya sehingga saya bisa mencapai tahap ini
12. Seluruh teman-teman seperjuangan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.



Cirebon, Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
NOTA DINAS	v
OTENTITAS SKRIPSI.....	vi
BIODATA PENULIS	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	9
2. Media Sosial <i>Tik Tok</i>	13
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	16
4. Tinjauan Materi Sistem Reproduksi.....	18
5. Keterkaitan Antar Variabel	22
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir.....	25
D. Hipotesis Teoritik.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
B. Gambaran Umum Wilayah Penelitian	30

C. Metode Penelitian.....	31
D. Sumber Data.....	32
E. Populasi dan Sampel	32
F. Teknik Pengumpulan Data.....	32
G. Teknik Analisis Data.....	34
H. Prosedur Penelitian.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan.....	62
BAB V PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	79



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Pretest-Posttest Control Group Design.....	31
Tabel 3.2	Pedoman untuk Memberikan Kriteria Validitas.....	35
Tabel 3.3	Pedoman untuk Memberikan Kriteria Reliabilitas.....	35
Tabel 3.4	Pedoman untuk Memberikan Kriteria Daya Pembeda.....	36
Tabel 3.5	Pedoman untuk Memberikan Kriteria Kesukaran.....	37
Tabel 3.6	Interpretasi N-Gain.....	37
Tabel 3.7	Interpretasi Hasil Angket.....	39
Tabel 3.8	Interpretasi Hasil Lembar Observasi.....	40
Tabel 4.1	Hasil Uji Normalitas dan Uji Homogenitas.....	54
Tabel 4.2	Hasil Uji Beda Secara Umum.....	55
Tabel 4.3	Hasil Uji Prasyarat Data N-Gain untuk Setiap Indikator KBK.... ..	56
Tabel 4.4	Hasil Uji Hipotesis Data N-Gain untuk Setiap Indikator KBK...	58



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 3.1	Prosedur Penelitian.....	42
Gambar 4.1	Grafik Aktivitas Belajar pada Pertemuan Pertama untuk Setiap Indikator Aktivitas Belajarnya.....	44
Gambar 4.2	Grafik Aktivitas Belajar pada Pertemuan Kedua untuk Setiap Indikator Aktivitas Belajarnya.....	45
Gambar 4.3	Grafik Aktivitas Belajar pada Pertemuan Ketiga untuk Setiap Indikator Aktivitas Belajarnya.....	46
Gambar 4.4	Grafik Aktivitas Belajar pada Pertemuan Keempat untuk Setiap Indikator Aktivitas Belajarnya.....	46
Gambar 4.5	Grafik Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen pada Setiap Pertemuan.....	47
Gambar 4.6	Grafik Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Secara Keseluruhan.....	48
Gambar 4.7	Grafik Nilai Rata-rata Pretest dan Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Kontrol & Kelas Eksperimen.....	50
Gambar 4.8	Grafik Nilai Rata-rata Pretest-Posttest Setiap Indikator KBK pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	51
Gambar 4.9	Grafik N-Gain Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen....	52
Gambar 4.10	Grafik N-Gain untuk Setiap Indikator KBK pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	53
Gambar 4.11	Grafik Respon Siswa terhadap Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning Berbantuan Media Sosial Tik Tok pada Materi Sistem Reproduksi Manusia.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Peta Konsep.....	84
Lampiran 2	Analisis Konsep.....	85
Lampiran 3	Silabus Kelas Eksperimen.....	98
Lampiran 4	Silabus Kelas Kontrol.....	107
Lampiran 5	RPP Kelas Eksperimen.....	116
Lampiran 6	RPP Kelas Kontrol.....	133
Lampiran 7	LKPD Kelas Eksperimen.....	148
Lampiran 8	LKPD Kelas Kontrol.....	163
Lampiran 9	Sebaran Soal Uji Coba.....	180
Lampiran 10	Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	183
Lampiran 11	Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Setiap Item Soal..	216
Lampiran 12	Rekapitulasi Data Hasil Uji Reliabilitas.....	218
Lampiran 13	Rekapitulasi Data Hasil Daya Beda Setiap Item Soal.....	219
Lampiran 14	Rekapitulasi Data Hasil Uji Kesukaran Setiap Item Soal.	221
Lampiran 15	Sebaran Soal Pretest & Posttest.....	223
Lampiran 16	Soal Pretest & Posttest.....	226
Lampiran 17	Kode Siswa.....	235
Lampiran 18	Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	236
Lampiran 19	Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	237
Lampiran 20	N-Gain Indikator KBK 1 Kelas Eksperimen.....	238
Lampiran 21	N-Gain Indikator KBK 2 Kelas Eksperimen.....	239
Lampiran 22	N-Gain Indikator KBK 3 Kelas Eksperimen.....	240
Lampiran 23	N-Gain Indikator KBK 4 Kelas Eksperimen.....	241
Lampiran 24	N-Gain Indikator KBK 5 Kelas Eksperimen.....	242
Lampiran 25	Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	243
Lampiran 26	Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	244
Lampiran 27	N-Gain Indikator KBK 1 Kelas Kontrol.....	245
Lampiran 28	N-Gain Indikator KBK 2 Kelas Kontrol.....	246
Lampiran 29	N-Gain Indikator KBK 3 Kelas Kontrol.....	247
Lampiran 30	N-Gain Indikator KBK 4 Kelas Kontrol.....	248

Lampiran 31	Nilai N-Gain Indikator 5 Kelas Kontrol.....	249
Lampiran 32	Nilai N-Gain Gabungan.....	250
Lampiran 33	Uji Statistika N-Gain Secara Umum.....	251
Lampiran 34	Uji Statistika N-Gain Perindikator.....	253
Lampiran 35	Kisi-kisi Lembar Observasi.....	257
Lampiran 36	Lembar Observasi.....	258
Lampiran 37	Pedoman Penilaian.....	260
Lampiran 38	Hasil Observasi.....	266
Lampiran 39	Rekapitulasi Hasil Observasi.....	268
Lampiran 40	Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	269
Lampiran 41	Lembar Angket Respon Siswa.....	272
Lampiran 42	Hasil Angket Respon Siswa.....	275
Lampiran 43	Rekapitulasi Poin Angket.....	277
Lampiran 44	Lembar Validasi Observasi.....	280
Lampiran 45	Lembar Validasi Angket Respon Siswa.....	282
Lampiran 46	Lembar Validasi Soal.....	284
Lampiran 47	Dokumentasi.....	288
Lampiran 48	Foto Halaman <i>Tik Tok</i>	290

