

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Aktivitas belajar siswa kelas eksperimen ditinjau dari pertemuan pertama sampai dengan pertemuan keempat secara umum mengalami peningkatan disetiap pertemuannya yang ditunjukkan dengan nilai rata-rata pada pertemuan pertama sebesar 66%, pertemuan kedua sebesar 71%, pertemuan ketiga sebesar 77%, dan pertemuan keempat sebesar 83%.
2. Terdapat perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi N-gain berdasarkan hasil uji parametrik *Independent sample T-test* sebesar 0,000 atau  $<0,05$ .
3. Siswa memberikan respon positif terhadap penerapan model pembelajaran *blended learning* berbantuan media sosial *Tik Tok* pada materi sistem reproduksi manusia yang ditunjukkan dengan nilai persentase angket sebesar 66% dengan kategori baik.

### B. Saran

Dalam penelitian ini, peneliti menyadari bahwa masih terdapat banyak keterbatasan sehingga peneliti menyarankan kepada semua pihak yang akan melakukan penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan model pembelajaran *blended learning* berbantuan media sosial *Tik Tok* untuk lebih meminimalisir kesalahan pada saat proses penelitian. Selain itu peneliti juga menyarankan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran *blended learning* berbantuan media sosial *Tik Tok* dapat juga dikolaborasikan dengan media sosial lainnya yang relevan dengan kondisi serta karakter siswa sehingga dapat melatih keterampilan berpikir kritis siswa terhadap materi pembelajaran yang sedang disampaikan.
2. Penerapan model pembelajaran *blended learning* dalam penelitian ini berbantuan media sosial *Tik Tok*. Dalam pelaksanaannya peneliti

sebaiknya terlebih dahulu mengkondisikan siswa agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan yakni dengan tetap mengawasi siswa selama penggunaan media sosial *Tik Tok* pada saat proses pembelajaran sehingga yang terjadi media sosial tersebut tidak disalahgunakan oleh siswa seperti untuk melihat konten video hiburan lainnya saat proses pembelajaran berlangsung

3. Penelitian ini menggunakan soal-soal pilihan ganda beralasan yang tujuannya adalah untuk melatih keterampilan berpikir kritis siswa. Untuk itu peneliti atau guru sebaiknya melakukan pembiasaan dengan menggunakan soal-soal pilihan ganda beralasan tersebut yang tentunya adalah agar keterampilan berpikir kritis siswa terhadap materi menjadi terlatih.

