

**ANALISIS SOAL TIPE HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)
PADA SOAL UJIAN SEKOLAH MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS XII
DI SMA NEGERI 1 PAGADEN SUBANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada jurusan Tadris Biologi



RIA THYARA DWI PUTRI

1808106221

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

SYEKH NURJATI CIREBON

2021/2022

**ANALISIS SOAL TIPE HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)
PADA SOAL UJIAN SEKOLAH MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS XII
DI SMA NEGERI 1 PAGADEN SUBANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada jurusan Tadris Biologi



FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

SYEKH NURJATI CIREBON

2021/2022

ABSTRAK

Ria Thyara Dwi Putri: Analisis Soal Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS) pada Soal Ujian Sekolah Mata Pelajaran Biologi Kelas XII Di SMA Negeri 1 Pagaden Subang

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kualitas soal HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) dan LOTS (*Lower Order Thinking Skills*), menganalisis jenis dasar pertanyaan atau stimulus yang terdapat pada soal dan untuk menganalisis persentase soal yang menunjang kemampuan berpikir kritis, kreatif dan pemecahan masalah pada soal Ujian Sekolah mata pelajaran biologi kelas XI IPA menggunakan Taksonomi Bloom Revisi di SMAN 1 Pagaden. Penelitian ini termasuk deskriptif kuantitatif dimana data yang diperoleh disajikan dalam bentuk persentase dan selanjutnya dideskripsikan. Subjek penelitian yang digunakan adalah soal Ujian Sekolah mata pelajaran biologi kelas XI tahun ajaran 2020/2021 dan soal ujian sekolah tahun ajaran 2021/2022. Teknik pengumpulan data dilakukan dalam dua tahap diantaranya tahap persiapan dan tahap pelaksanaan yaitu menganalisis soal dan melakukan tabulasi data. Hasil penelitian menunjukkan 1. kualitas soal Ujian Sekolah masih di dominasi dengan soal berdimensi proses kognitif mengingat dan memahami yang memiliki kategori LOTS, dengan persentase soal ujian sekolah tahun ajaran 2020/2021 adalah 97%, dan soal ujian sekolah tahun ajaran 2021/2022 86%, sedangkan soal dengan kategori HOTS masih sangat rendah, yaitu soal ujian sekolah tahun ajaran 2020/2021 hanya 3%, dan soal ujian sekolah tahun ajaran 2021/2022 adalah 14%. 2. Jenis stimulus yang terdapat pada soal ujian sekolah meliputi diantaranya gambar/grafik/diagram, simbol/rumus, tabel, contoh peristiwa dan penggalan kasus. Jenis stimulus yang paling banyak adalah stimulus berupa gambar. 3. Persentase soal ujian sekolah yang menunjang kemampuan berpikir kritis hanya 3% dan 11% sedangkan persentase soal yang menunjang kemampuan pemecahan masalah hanya 3% untuk soal tahun ajaran 2021/2022. Data penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa rendahnya cakupan soal yang dibuat oleh guru untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa guru-guru biologi di SMAN 1 Pagaden masih perlu diberikan pendampingan dan penguatan dalam menyusun soal-soal yang memiliki kategori HOTS.

Kata Kunci: Soal Ujian Sekolah, HOTS, Taksonomi Bloom Revisi

ABSTRACT

Ria Thyara Dwi Putri: Analysis of Higher Order Thinking Skill (HOTS) Type Questions in Class XII Biology Subject School Examination Questions at SMA Negeri 1 Pagaden Subang

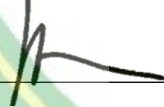





This study aims to analyze the quality of HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) and LOTS (*Lower Order Thinking Skill*) questions, analyze the basic types of question or stimuli contained in the questions and to analyze the percentage of questions that support critical thinking, creative and problem-solving skills in the School Examination questions for Biology subjects class XI Science using a Revised Bloom Taxonomy at SMAN 1 Pagaden. This research includes quantitative descriptives where the data obtained are presented in percentage form and further described. The research subjects used are the School Examination questions for class XI Biology subject for the 2020/2021 school year and the School Exam questions for the 2021/2022 school year. Data collection techniques are carried out in two stages and the implementation stage, namely analyzing the questions and tabulating the data. The results showed 1. The quality of school exam questions is still dominated by cognitive process dimensioned questions remembering and understanding which have the LOTS category, with the percentage of school exam questions for the 2020/2021 school year is 97% and the school exam questions for the 2021/2022 school year are 86%, while the questions with the HOTS category are still very low, namely the school exam questions for the 2020/2021 school year are 3% and the school exam questions for the 2021/2022 school year are 14%. 2. The types of stimuli contained in the school exam questions include the delivery of pictures/graphs/diagrams, symbols/formulas, tables, examples of events and fragments of cases. The most numerous type of stimulus is an image-shaped stimulus. 3. The percentage of school exam questions that support critical thinking skill is only 3% and 11% while the percentage of questions that support problem solving ability is only 3% for questions for the 2021/2022 school year. The research data obtained shows that the low scope of questions made by teachers to measure students' high level thinking ability. The findings of this study show that Biology teachers at SMAN 1 Pagaden still need to be given assistance and reinforcement in compiling questions that have the HOTS category.

Keywords: School Exam Questions, HOTS, Bloom Taxonomy Revision

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**Analisis Soal Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS) pada Soal Ujian Sekolah Mata Pelajaran Biologi Kelas XII Di SMA Negeri 1 Pagaden Subang**” oleh Ria Thyara Dwi Putri, NIM 1808106221, telah *dimunaqosyahkan* pada hari Rabu tanggal 22 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ina Rosdiana L, M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	01-06-2022	
Sekretaris Jurusan Asep Mulyani, M.Pd NIP. 19790918 201101 1 004	01-06-2022	
Penguji 1 Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd NIP. 19771229 200501 2 005	01-06-2022	
Penguji 2 Mujib Ubaidillah, M.Pd NIP. 19850614 201503 1 003	01-06-2022	
Pembimbing 1 H. Djohar Maknun, M.Si NIP. 19651004 200003 1 003	01-06-2022	
Pembimbing 2 Indah Rizki Anugrah, M.Pd NIP. 19920514 201801 2 004	01-06-2022	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd

NIP. 19610805 199003 1 004

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS SOAL TIPE HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)
PADA SOAL UJIAN SEKOLAH MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS XII
DI SMA NEGERI 1 PAGADEN SUBANG**

Ria Thyara Dwi Putri

NIM. 1808106221



Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II

H. Djohar Maknun, M.Si

Indah Rizki Anugrah, M.Pd

NIP. 19651004 200003 1 003

NIP. 19920514 201801 2 004

Mengetahui:

Ketua Jurusan Tadris Biologi

Dr. Ina Rosdiana L, S.Si. M.Pd

NIP.19740326 200604 2 001

NOTA DINAS

Kepada

Yth. Ketua Jurusan Tadris Biologi

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di Cirebon.

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Ria Thyara Dwi Putri

NIM : 1808106221

Judul : **ANALISIS SOAL TIPE HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) PADA SOAL UJIAN SEKOLAH MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS XII DI SMA NEGERI 1 PAGADEN SUBANG**

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di *Munaqosahkan*.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 1 Juni 2022

Pembimbing I



H. Djohar Maknun, M.Si

NIP. 19651004 200003 1 003

Pembimbing II



Indah Rizki Anugrah, M.Pd

NIP. 19920514 201801 2 004

OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrokhmanirrokhim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Analisis Soal Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS) pada Soal Ujian Sekolah Mata Pelajaran Biologi Kelas XII Di SMA Negeri 1 Pagaden Subang**” ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri , dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila di kemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karyayang telah saya buat ini.

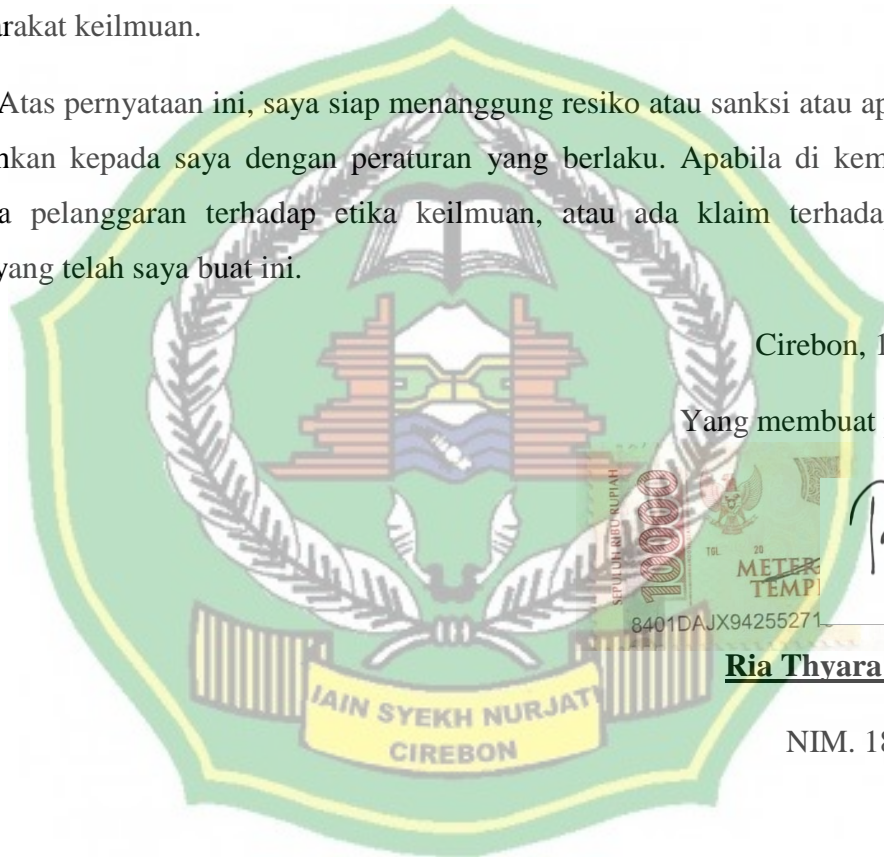
Cirebon, 1 Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Ria Thyara Dwi Putri

NIM. 1808106221



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil 'alamin. Puji syukur yang sangat mendalam kepada Allah SWT yang telah meridhoi dan mempermudah segalanya dalam penyusunan skripsi ini yang saya persembahkan untuk:

1. Orang tua tercinta, Bapak Nanang Sopandi dan Ibu Susi Susanah serta Kakek dan Nenek yang selama ini telah melimpahkan kasih sayangnya, selalu berkorban demi kesuksesan saya, selalu menjadi sumber pendidikan sejak saya dilahirkan, selalu mendoakan setiap waktu, membimbing, memotivasi serta mendukung dengan penuh cinta, kasih dan sayangnya yang sangat tulus. Terimakasih untuk segalanya.
2. Kakak saya, Guntur Pratama Sopandi Putra yang selalu mendukung, memotivasi, dan membantu secara moril dan materi serta selalu mengantar-jemput saya dengan kasih sayang yang tulus.
3. Sahabat sekaligus tunangan saya, Gigin Ginanjar yang selalu menemani saya dalam kondisi apapun, mendukung, memotivasi, menghibur dan membantu saya secara moril dan materi dengan kasih sayang yang tulus. Terimakasih telah setia menemani saya berjuang sejauh ini.
4. Dosen Pembimbing Skripsi saya Bapak H. Djohar Maknun M.Si dan Ibu Indah Rizki Anugrah M.Pd, terimakasih saya ucapkan atas kesabaran dan ilmu yang ibu berikan untuk kelancaran skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Tadris Biologi atas bimbingan serta ilmu yang diberikan selama menempuh pendidikan sarjana ini.
6. Kepala Sekolah SMAN 1 Pagaden Bapak H. Gunawan, S.Pd.M.M.Pd dan Ibu Yulis Sunaryati, S.Pd selaku Guru Biologi Kelas XII serta seluruh guru dan staf yang mendukung berjalannya penelitian ini sampai akhirnya skripsi ini selesai.
7. Sahabat saya Siti Robiatul Adawiyah, Siva Rifatul Mahmudah, Meli Mawati, Ru'yatul Ismah, Rosita, Dinda Rizky Prastisca, Novani Endah Alamiah, Aditya Kusuma Dewi, Sekar Sonata, Herawati, Fauziah Sabila dan Giavany yang memberi saya semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman Biologi F 2018 yang mengajari saya arti kebersamaan dan mengisi hari-hari sayabelama kuliah menjadi lebih berwarna.

9. Teman-teman Bimbingan Bapak H. Djohar Maknun M.Si dan Ibu Indah Rizki Anugrah M.Pd yang selalu menyemangati dan memotivasiku.
10. Segenap kerabat dan keluarga yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam, atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “**Analisis Soal Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS) pada Soal Ujian Sekolah Mata Pelajaran Biologi Kelas XII Di SMA Negeri 1 Pagaden Subang**”.

Skripsi ini di susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan serta bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak penulis. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, S.Si.M.Pd selaku Ketua Jurusan Tadris Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak H. Djohar Maknun, M.Si selaku Dosen Pembimbing I.
5. Ibu Indah Rizki Anugrah, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II.
6. Bapak. H. Gunawan, S.Pd.M.M.Pd selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Pagaden
7. Ibu Yulis Sunaryati, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Biologi kelas XII.

Penulis menyadari sepenuhnya masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis menerima saran dan kritis yang konstruktif guna menyempurnakan skripsi ini. Semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara/Saudari yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat pahala dari Allah SWT, Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Cirebon, 1 Juni 2022

Ria Thyara Dwi Putri

DAFTAR ISI

COVER	
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
NOTA DINAS.....	v
OTENTISITAS SKRIPSI.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional variabel.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	7
B. Literature Review.....	22
C. Kerangka Berpikir.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu penelitian.....	29
C. Populasi dan Sampel.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34

E. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Kualitas soal HOTS dan LOTS Berdasarkan Taksonomi Bloom.....	37
B. Jenis Dasar Pertanyaan (Stimulus).....	43
C. Persentase Soal yang Menunjang Kemampuan Berpikir Kritis, Kreatif dan Pemecahan Masalah.....	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	54
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	58



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan soal LOTS dan HOTS.....	14
Tabel 2.2 Soal yang mampu menunjang kemampuan berpikir kritis	19
Tabel 2.3 Soal yang mampu menunjang kemampuan berpikir kreatif.....	20
Tabel 2.4 Soal yang mampu merancang kemampuan kemampuan pemecahan masalah.....	21
Tabel 2.5 Ringkasa kajian penelitian terdahulu.....	25
Tabel 3.1 Analisis kualitas soal berdasarkan Taksonomi Bloom Anderson dan Krathwohl.....	29
Tabel 3.2 Soal Mengukur dimensi proses berpikir dikemukakan oleh Anderson & Krathwohl.....	30
Tabel 3.3 Analisis Karakteristik dasar pertanyaan (Stimulus).....	32
Tabel 3.4 Analisis 3 karakteristik soal tipe HOTS.....	32
Tabel 3.5 Soal yang mampu menunjang kemampuan berpikir kritis menurut Watson dan Glaser.....	33
Tabel 3.6 Soal yang mampu merancang kemampuan kriteria berpikir kreatif menurut Torrance (1990).....	33
Tabel 3.7 Soal yang mampu merancang kemampuan kriteria kemampuan pemecahan masalah menurut Polya (1973).....	34
Tabel 3.8 Kriteria karakteristik.....	36
Tabel 4.1 Kualitas Soal US Biologi tahun ajaran 2020/2021 dan 2021/2022 ditinjau dari karakteristik HOTS.....	38
Tabel 4.2 Jenis Dasar Pertanyaan/Stimulus.....	43
Tabel 4.3 Presentase soal berpikir kritis, kreatif dan pemecahan masalah.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 4.1 Grafik Persentase Kualitas Soal Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi.....	37
Gambar 4.2 Soal ujian sekolah tipe HOTS tahun ajaran 2020/2021.....	38
Gambar 4.3 soal ujian sekolah tipe HOTS tahun ajaran 2021/2022.....	39
Gambar 4.4 Soal ujian sekolah tipe LOTS tahun ajaran 2021 dan 2022.....	42
Gambar 4.5 Soal US Biologi SMAN 1 Pagaden tahun ajaran 2021/2022.....	45
Gambar 4.6 Soal US Biologi SMAN 1 Pagaden tahun ajaran 2021/2022.....	46
Gambar 4.7 Soal US Biologi SMAN 1 Pagaden tahun ajaran 2020/2021.....	47
Gambar 4.8 Soal US Biologi SMAN 1 Pagaden tahun ajaran 2021/2022.....	48
Gambar 4.9 Soal US Biologi SMAN 1 Pagaden tahun ajaran 2021/2022.....	49
Gambar 4.10 Soal US Biologi SMAN 1 Pagaden tahun ajaran 2020/2021.....	49
Gambar 4.11 Soal ujian sekolah tahun ajaran 2021/2022 yang menunjang kemampuan berpikir kritis.....	51
Gambar 4.12 Soal ujian sekolah tahun ajaran 2021/2022 yang menunjang kemampuan pemecahan masalah.....	52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Analisis Kualitas Soal HOTS dan LOTS.....	58
Lampiran 2. Lembar Analisis Dasar Pertanyaan atau Stimulus.....	75
Lampiran 3. Lembar Analisis Persentase Soal yang Menunjang Kemampuan Berpikir Kritis, Kreatif dan Pemecahan Masalah.....	105

