

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM
GAME TOURNAMENT (TGT) DENGAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP SISWA
PADA SUB MATERI SPERMATOZYTA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Tadris Biologi



**JURUSAN TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1443 H**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM
GAME TOURNAMENT (TGT) DENGAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP SISWA
PADA SUB MATERI SPERMATOZYTA**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2022/1443**

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAME TOURNAMENT (TGT) DENGAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA SUB MATERI SPERMATO PHYTA

Lia Merliyana, 2022. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (Tgt) Dengan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Pada Sub Materi Spermatophyta*. Skripsi. Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati. Pembimbing (I) Prof. Dr. H. Anda Juanda, M. Pd (II) Dr. Hj. Ria Yulia Gloria, M. Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Pendidikan yang merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat, tanpa pendidikan mustahil suatu kelompok manusia dapat hidup berkembang sejalan dengan cita-cita untuk maju, sejahtera dan bahagia menurut konsep pandangan hidup manusia. Guru bertugas untuk membantu peserta didik mempelajari sesuatu yang belum diketahui, membentuk kompetensi, memahami materi yang dipelajari, dan merealisasikan tujuan hidup peserta didik. Penggunaan dan pemilihan model pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan materi pelajaran dapat membantu siswa dalam memahami semua pelajaran yang disampaikan guru, dengan pembelajaran yang tepat, siswa diharapkan mampu menyelesaikan dan memahami materi ajar agar dapat tercapainya indikator pembelajaran. Tujuan penelitian ini dilakukan untuk menganalisis peningkatan penguasaan konsep pada pembelajaran biologi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *team game tournament (tgt)* dengan media teka-teki silang. Penelitian ini difokuskan pada satu sub materi biologi yaitu spermatophyta. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pabedilan. Hasil penelitian berdasarkan data penelitian yang telah dilakukan diperoleh nilai rata-rata nilai posttest kelas eksperimen yang tinggi, nilai uji hipotesis melalui uji *Mann-Whitney U* yang lebih rendah dari 0,05, dan nilai rata-rata persepsi siswa yang termasuk dalam kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa H_1 diterima. Maka kesimpulan dari peneitaian ini yaitu penerapan model pembelajaran kooperatif *tipe team game tournament (tgt)* dengan media teka-teki silang merupakan model yang tepat untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Team Game Tournament (Tgt)*, Media Teka-Teki Silang, Aktivitas Belajar Siswa, Penguasaan Konsep Siswa, Persepsi Siswa.

ABSTRACT

APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE OF TEAM GAME TOURNAMENT (TGT) WITH CROSS PUZZLES TO IMPROVE STUDENT'S CONCEPT MASTERY IN SPERMATOPHYTA SUB MATERIALS

Lia Merliyana, 2022. *Application of Team Game Tournament (Tgt) Cooperative Learning Model with Crossword Media to Improve Students' Concept Mastery in Spermatophyta Sub Material*. Thesis. Department of Biology, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sheikh Nurjati State Islamic Institute. Supervisor (I) Prof. Dr. H. Anda Juanda, M. Pd (II) Dr. Hj. Ria Yulia Gloria, M. Pd.

This research is motivated by education which is an absolute need that must be met throughout life, without education it is impossible for a group of humans to live and develop in line with the ideals of progress, prosperity and happiness according to the concept of a human view of life. The teacher's duty is to help students learn something that is not yet known, form competencies, understand the material being studied, and realize the life goals of students. The use and selection of appropriate learning models in delivering subject matter can help students understand all the lessons delivered by the teacher, with proper learning, students are expected to be able to complete and understand teaching materials in order to achieve learning indicators. The purpose of this study was to analyze the increase in mastery of concepts in biology learning using a *team game tournament (tgt)* type cooperative learning model with crossword puzzle media. This research is focused on one sub-material of biology, namely spermatophyta. This research was conducted at SMA Negeri 1 Pabedilan. The results of the study based on the research data that have been carried out, it is obtained that the average posttest value for the experimental class is high, the hypothesis test value through the *Mann-Whitney U* test is lower than 0.05, and the average value of students' perceptions is included in the good category. This shows that H_0 is rejected and H_1 is accepted. So the conclusion of this research is that the application of the cooperative learning model of the *Team Gemae Tournament (TGT)* type with the crossword puzzle media is the right model to improve students' mastery of concepts.

Keywords: *Team Game Tournament (Tgt) Learning Model, Crossword Media, Student Learning Activities, Student Concept Mastery, Student Perception.*

CIREBON

LEMBAR PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAME TOURNAMENT (TGT) DENGAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA SUB MATERI SPERMATOPHYTA

Disusun Oleh:

Lia Merliyana
NIM 1808106163

Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Anda Juanda, M.Pd

Dr. Hj. Ria Yulia Gloria, M.Pd

NIP. 19620201 198603 1 020

NIP. 19620201 198603 1 020

Mengetahui:

Ketua Jurusan Biologi

Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati , M.Si

NIP. 19740326 200604 2 001

NOTA DINAS

Kepada

Yth. Ketua Jurusan Tadris Biologi

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksian terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Lia Merliyana

NIM : 1808106163

Judul : Penerapan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team game tournament* (*tgt*) Dengan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Pada Sub Materi Spermatophyta Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosahkan.

Wassalu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 25 Juli 2022



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament (Tgt)* Dengan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Pada Sub Materi Spermatophyta" oleh LIA MERLIYANA, NIM 1808106163, telah di-munaqosyah-kan pada tanggal 18 Agustus 2022 di hadapan dewan pengaji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si NIP 19740326 200604 2 001	05 - 09 - 2022	
Sekretaris Jurusan Asep Mulyani, M.Pd. NIP 19790918 201101 1 004	05 - 09 - 2022	
Pengaji I Edy Chandra, S.Si, M.A. NIP 19720507 200003 1 002	29 - 08 - 2022	
Pengaji II Shofwatun Nada, M.Pd NIP 19910630 201701 3 201	29 - 08 - 2022	
Pembimbing I Prof. Dr. H. Anda Juanda, M.Pd NIP 19620201 198603 1 020	29 - 08 - 2022	
Pembimbing II Dr. Hj. Ria Yulia Gloria, M.Pd NIP 19690828 200901 2 001	29 - 08 - 2022	
Mengetahui Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan SYEKH NURJATI CIREBON Dr. H. Faridin, M.Pd. NIP. 19610805 199003 1 004		

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lia Merliyana
NIM : 1808106163
Jurusan / Fakultas : Tadris Biologi / Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Penerapan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team game tournament (tgt)* Dengan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Pada Sub Materi Spermatophyta.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 25 Juli 2022

Pembuat Pernyataan,



Lia Merliyana

NIM 1808106163

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Lia Merliyana adalah nama penulis skripsi ini. Penulis dilahirkan di Desa Kalisari, Kecamatan Losari, Kabupaten Cirebon, Jawa Barat pada tanggal 12 April 2000. Penulis menempuh pendidikan formal dimulai dari jenjang pendidikan sekolah dasar di Indramayu yaitu SDN 3 Kertanegara pada tahun 2006 sampai dengan tahun 2012, sekolah menengah pertama di SMP Negeri 2 Losari selesai pada tahun 2015. Dan dilanjutkan ke sekolah menengah atas di Indramayu yaitu SMA Negeri 1 Haurgeulis selesai pada tahun 2018. Dengan kemauan yang kuat dan niat yang sungguh-sungguh penulis memutuskan untuk melanjutkan sekolah saya ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi yaitu di salah satu perguruan tinggi di cirebon yaitu Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Dengan program studi yang penulis ambil yaitu S-1 Tadris Biologi (lulus tahun 2022).

Penulis aktif dalam beberapa organisasi diantaranya sebagai anggota divisi PK (Pendidikan dan Keilmuan) di Himpunan Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi, anggota di Korps. Sukarelawan PMI IAIN Cirebon, dan sekretaris komunitas saku sedekah.

Dengan izin Allah, do'a orang tua, dan ikhtiar, penulis telah berhasil menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana. Semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul " Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team game tournament (tgt)* Dengan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Pada Sub Materi Spermatophyta ".

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bismillahirrahmanirrahiim

Segala puji dan syukur yang mendalam kepada Allah Tuhan semesta alam, atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team game tournament (tgt) Dengan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Pada Sub Materi Spermatophyta**”.

Skripsi ini di susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan serta bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si., Ketua Jurusan Tadris Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Asep Mulyani, M.Pd., Sekertaris Jurusan Tadris Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak Prof. Dr. H. Anda Juanda, M.Pd. Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Hj. Ria Yulia Gloria, M.Pd Dosen pembimbing 2, yang selalu memberikan arahan, motivasi, dan dukungan dalam semua tahapan pembuatan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Jurusan Tadris Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
7. Ibu, bapak dan adik tersayang serta keluarga penulis, yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan materi dan moral pada semua tahapan dalam pelaksanaan pendidikan S-1 penulis.
8. Teman terdekat yang selalu menyemangati dalam proses pembuatan skripsi ini.
9. Teman-teman terutama teman-teman kelas Biologi E yang selalu memberikan dukungan, menyempatkan waktu untuk menemani dan membantu, dan memberikan saran dan solusi ketika penulis menghadapi masalah.

10. Kepala sekolah SMA Negeri 1 Pabedilan yang mengizinkan penulis melakukan penelitian.
11. Ibu Indra Kusmiyati, S.Pd. Bio dan Bapak Albaeni, S.Pd guru biologi SMA Negeri 1 Pabedilan yang telah membantu dan mendoakan penulis dalam melakukan penelitian.
12. Seluruh guru SMA Negeri 1 Pabedilan.
13. Siswa-siswi kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2 SMA Negeri 1 Pabedilan.
14. Seluruh siswa-siswi SMA Negeri 1 Pabedilan.
15. Orang-orang baik yang juga ikut membantu dan mendoakan dalam proses pembuatan skripsi ini
16. Pihak-pihak lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih karena sudah selalu membantu, mendoakan, dan selalu menyemangati dalam proses pembuatan skripsi ini , peneliti berharap semoga skripsi yang dibuat ini bisa bermanfaat untuk orang lain dan dipergunakan dengan baik. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis menerima saran dan kritik yang bersifat kontruktif sebagai evaluasi dalam penyusunan karya tulis ilmiah lainnya. Semoga perbuatan baik Bapak/Ibu/Saudara/Saudari yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini menjadi amal jariyah di akhirat kelak. *Aamiin.*

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II.....	7
LANDASAN TEORI.....	7
A. Pembelajaran Biologi.....	7
B. Media pembelajaran.....	9
C. <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	11
D. Penguasaan Konsep	13
E. Media teka-teki (TTS).....	15
F. Penelitian Terdahulu	17
G. Kerangka Pemikiran.....	18
H. Hipotesis	21
BAB III	22
METODE PENELITIAN.....	22
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
1. Waktu Penelitian	22
2. Tempat Penelitian.....	22

B.	Metode Penelitian	22
C.	Desain Penelitian	22
D.	Populasi dan Sampel Penelitian	24
E.	Operasional Variabel Penelitian	24
1.	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>team game tournament</i> (TGT)	24
2.	Teka-teki silang (TTS)	25
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	27
G.	Instrumen Penelitian	28
1.	Instrumen Penelitian.....	28
2.	Uji Coba Instrumen	29
H.	Teknik Analisis Data.....	30
1.	Analisis Aktivitas Siswa.....	30
2.	Uji N-Gain.....	30
3.	Uji Prasyarat.....	31
4.	Uji Hipotesis.....	32
5.	Analisis Angket.....	32
I.	Prosedur Penelitian	32
BAB IV	35	
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35	
A. HASIL PENELITIAN	35	
1.	Penerapan Pembelajaran Biologi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team game tournament</i> (<i>tgt</i>) Dengan Media Teka-Teki Silang Pada Sub Materi Spermatophyta di Kelas X IPA SMAN 1 Pabedilan. .	35
2.	Perbedaan Peningkatan Penguasaan Konsep Pada Sub Materi Spermatophyta Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	40
3.	Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team game tournament</i> (<i>tgt</i>) Dengan Media Teka-Teki.....	45
B. PEMBAHASAN	47	
1.	Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team game tournament</i> (<i>tgt</i>) Dengan Media Teka-Teki Silang	47
2.	Perbedaan Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50

3. Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team game tournament</i> (<i>tgt</i>) Dengan Media Teka-Teki Silang	57
BAB V	60
KESIMPULAN DAN SARAN.....	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian	22
Tabel 4. 1 Uji Normalitas.....	38
Tabel 4. 2 Uji Homogenitas	38
Tabel 4. 3 Uji Hipotesis Lembar Observasi.....	39
Tabel 4. 4 Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest	42
Tabel 4. 5 Uji Homogenitas hasil pretest posttest.....	43
Tabel 4. 6 Rekapitulasi N-Gain	43
Tabel 4. 7 Perbedaan Peningkatan penguasaan konsep antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	44



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berfikir	20
Gambar 3. 1. Bagan Prosedur Penelitian	34
Gambar 4.1. Persentase rata-rata aktivitas siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol...	36
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model TGT	37
Gambar 4. 3 Grafik rata-rata nilai pretest dan posttest siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	40
Gambar 4. 4 Persentase Persepsi Pernyataan Positif Siswa.....	45
Gambar 4. 5 Persentase Persepsi Pernyataan Negatif Siswa	46



DAFTAR LAMPIRAN

Peta Konsep	61
Analisis Konsep	62
Silabus Pembelajaran	75
RPP Kelas Kontrol.....	82
RPP Kelas Eksperimen	87
Teka-Teki Silang	91
Kisi-Kisi Sebaran Soal Pretest Posttest.....	92
Instrumen Soal Pretest Posttest	94
Kisi-Kisi Lembar Observasi	106
Lembar Observasi	116
Kisi-Kisi Angket	117
Angket	124
Rekap Analisis Soal	126
Uji Prasyarat Tes Siswa	129
Uji Prasyarat Lembar Observasi	131
Nilai Aktivitas Belajar Siswa.....	133
Nilai Pretest dan Posttest Siswa.....	134
Dokumentasi	138