BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Aktivitas keterampilan proses sains siswa yang muncul pada kegiatan praktikum virtual menunjukkan kategori yang baik dengan presentase 79%. Enam aspek KPS yang termasuk dalam penilaian adalah observasi, prediksi, klasifikasi, menerapkan konsep, interpretasi dan berkomunikasi.
2. Peningkatan keterampilan proses sains siswa dapat dilihat dari nilai N-Gain score pada data *pretest* dan *posttest* dimana kelas eksperimen memperoleh nilai sebesar 0,59 yang termasuk dalam kategori sedang, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 0,06 yang termasuk dalam kategori rendah dan hasil uji-t diperoleh nilai signifikan sebesar 0,000 < 0,005. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Predict Observe Explain* (POE) dengan metode praktikum virtual dapat meningkatkan keterampilan proses sains siswa.
3. Siswa memberikan respon yang positif terhadap penggunaan model pembelajaran *Predict Observe Explain* (POE) dengan metode praktikum virtual yang ditunjukkan dengan hasil presentase kategori sangat baik sebesar 7% dan kategori baik sebesar 93%.

B. Saran

Saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan model pembelajaran *predict observe explain* (POE) pada materi biologi yang lain dengan menggunakan metode yang berbeda sehingga dapat diketahui efektivitasnya terhadap seluruh aspek KPS.
2. Metode praktikum virtual perlu diterapkan dalam proses pembelajaran di sekolah karena sebagai suatu inovasi baru dalam mengikuti perkembangan teknologi yang semakin canggih.