

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa :

1. Aktivitas hasil belajar siswa setiap pertemuan dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Edmodo meningkat. Hasil indikator yang paling tinggi yaitu pada indikator 1 penentuan pertanyaan mendasar dengan 100% termasuk kategori sangat baik, sedangkan indikator paling rendah yaitu pada indikator 6 evaluasi pengalaman dengan 79,4% termasuk kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Edmodo dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa antara kelas yang menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Edmodo dengan kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Edmodo pada materi sistem ekskresi dengan rata-rata *N-Gain* kelas yang menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Edmodo sebesar 0,64 dan rata-rata *N-Gain* kelas yang tidak yang menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Edmodo sebesar 0,28.
3. Respon siswa terhadap model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Edmodo berada pada katagori kuat dengan persentase 75.84 %, hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Edmodo diterima dengan positif oleh siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai bahan pertimbangan sehubungan dengan penelitian ini.

1. Aktivitas yang dilakukan siswa saat pembelajaran perlu ditingkatkan dan pembelajaran tidak berpusat pada guru semata karena dengan aktivitas siswa yang meningkat seperti melakukan pengamatan di sekolah siswa lebih tertarik dan semangat dalam belajar.

2. Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Edmodo dapat diterapkan untuk penelitian selanjutnya dan juga dapat diterapkan pada materi lain maupun pelajaran lain.
3. Pembelajaran sains yang akan datang perlu diupayakan agar ada keseimbangan antara pengetahuan sains dengan penanaman sikap-sikap ilmiah, serta nilai-nilai kearifan yang ada di dalam sains itu sendiri.

