

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* (INKUIRI TERBIMBING) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI EKOSISTEM DI SMAN 1 JAMBLANG

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Jurusan Tadris Biologi



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

2022/1444

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* (INKUIRI TERBIMBING) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI EKOSISTEM DI SMAN 1 JAMBLANG

SKRIPSI



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2022/1444**

ABSTRAK

Pimella Nadya Saznawi: Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry (Inkuiri Terbimbing)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Di SMAN 1 Jamblang

Masih banyak guru yang menerapkan metode ceramah dalam pembelajaran biologi, sehingga peserta didik kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran yang menyebabkan hasil belajar peserta didik kurang memuaskan. Pembelajaran *guided inquiry* merupakan pembelajaran dimana siswa berperan aktif, belajar secara mandiri, untuk memecahkan suatu masalah dan menemukan konsep-konsep atau informasi-informasi sendiri dengan bimbingan guru. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan implementasi / penerapan model *guided inquiry* dalam pembelajaran biologi materi Ekositem di SMA Negeri 1 Jamblang. (2) Menganalisis perbedaan hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran *Guided Inquiry* dengan yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi Ekosistem di SMA Negeri 1 Jamblang. (3) Mendeskripsikan respon siswa dalam implementasi model pembelajaran *Guided Inquiry* dalam meningkatkan hasil belajar pada materi Ekosistem di SMA Negeri 1 Jamblang. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Jamblang, Kabupaten Cirebon. Sempel terdiri dari 36 siswa di kelas X MIPA 1 sebagai kelas eksperimen dan 36 siswa di kelas X MIPA 2 sebagai kelas kontrol. Menggunakan desain penelitian *Quasi Eksperimental Design* yaitu *Pretest-Posttest Control Group Design*. Hasil penelitian menunjukkan pada kelas eksperimen hasil orientasi 80% dengan kategori baik, merumuskan masalah 83% dengan kategori baik, merumuskan hipotesis 80% dengan kategori baik, mengumpulkan data 83% dengan kategori baik, menguji hipotesis 78% dengan kategori baik, dan merumuskan kesimpulan 79% dengan kategori baik. Terjadi perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen 1 dengan eksperimen 2. Pada kelas eksperimen 1 rata-rata *pretest* 55,78 dengan kategori cukup menjadi 78,64 dengan kategori baik rata-rata *posttest*. Sedangkan pada kelas eksperimen 2 dengan rata-rata 48,85 dengan kategori cukup menjadi 65,81 dengan kategori cukup pada rata-rata *posttest*. Analisis uji independent t-test diperoleh bahwa nilai t_{hitung} 0,000 dengan taraf signifikansi 5% sehingga $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak H_a diterima yaitu adanya peningkatan hasil belajar siswa secara signifikan.. Respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Guided Inquiry* menunjukkan siswa sangat setuju dengan penerapan model pembelajaran ini dilihat dari hasil rata-rata persentase mendapatkan nilai 86% dengan kategori sangat kuat.

Kata kunci: *Guided Inquiry, Hasil Belajar, Ekosistem*

ABSTRAK

Pimella Nadya Saznawi: Application of Guided Inquiry Learning Model to Student Learning Outcomes on Ecosystem Material at SMAN 1 Jamblang

There are still many teachers who apply the lecture method in learning biology, so that students are less active in participating in learning which causes student learning outcomes to be unsatisfactory. Guided inquiry learning is learning where students play an active role, learn independently, to solve a problem and find concepts or information on their own with the guidance of the teacher. This study aims to (1) describe the implementation / application of guided inquiry model in learning biology material Ecosystem at SMA Negeri 1 Jamblang. (2) Analyzing the differences in student learning outcomes using the Guided Inquiry learning model and those applying a scientific approach to Ecosystem material at SMA Negeri 1 Jamblang. (3) Describing student responses in the implementation of the Guided Inquiry learning model in improving learning outcomes on Ecosystem material at SMA Negeri 1 Jamblang. This research was conducted at SMA Negeri 1 Jamblang, Cirebon Regency. The sample consisted of 36 students in class X MIPA 1 as the experimental class and 36 students in class X MIPA 2 as the control class. Using a Quasi Experimental Design research design, namely Pretest-Posttest Control Group Design. The results showed that in the experimental class the orientation results were 80% in the good category, formulating the problem 83% in the good category, formulating the hypothesis 80% in the good category, collecting data 83% in the good category, testing the hypothesis 78% in the good category, and formulating conclusions 79 % with good category. There was a difference in student learning outcomes in the experimental class 1 and experiment 2. In the experimental class 1 the average pretest was 55.78 in the moderate category to 78.64 with the good category the posttest average. While in the experimental class 2 with an average of 48.85 with a sufficient category to 65.81 with a sufficient category on the posttest average. Independent t-test analysis showed that the tcount value was 0.000 with a significance level of 5% so $0.000 < 0.05$ then H_0 was rejected. H_a was accepted, namely there was a significant increase in student learning outcomes. Student responses to the application of the Guided Inquiry learning model showed that students strongly agreed with The application of this learning model is seen from the results of the average percentage getting a score of 86% with a very strong category.

Keywords: *Guided Inquiry, Larning Outcomes, Ecosystem*

LEMBAR PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY (INKUIRI TERBIMBING)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI EKOSISTEM DI SMAN 1 JAMBLANG

Oleh:

PIMELLA NADYA SAZNAWI

1808106010

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. _____, M.Pd

NIP. 19580601 198203 2 005

Novianti Muspiroh, S.P., M.P.

NIP. 19721114 200003 1 002

Mengetahui:

Dr.Ina Rosdiana Lesmanawati,M.Si
197403262 00604 2 001

NOTA DINAS

Kepada:

Yth.

Ketua Jurusan Tadris Biologi

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr., Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama	:	Pimella Nadya Saznawi
NIM	:	1808106010
Fakultas/Jurusan	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Biologi
Judul	:	Penerapan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> (Inkuiri Terbimbing) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Di SMAN 1 Jamblang



Pembimbing I

Dr. Yunita, S.Si., M.Pd

NIP. 19580601 198203 2 005

Pembimbing II

Novianti Muspiroh, S.P., M.P

NIP. 19721114 200003 1 002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: "Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* (Inkuiri Terbimbing) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Di SMAN 1 Jambang" oleh Purnella Nadya Saizawi, NIM 1808106010, telah di-monetarisasi dan pada tanggal 24 Agustus 2021 di hadapan dewan pengajar dan ditunjukkan selanjutnya

Skripsi ini telah memenuhi syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITT), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirahmaanirahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Pimella Nadya Saznawi
NIM : 1808106010
Fakultas/ Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Biologi
Analisis Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* (Inkuiri Terbimbing) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Di SMAN 1 Jamblang

Dengan ini menyatakan :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai ketentuan dan pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian atau keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon Cirebon, Juni 2021

Cirebon, 22 Juni 2022

Pembuat pernyataan,



Pimella Nadya Saznawi
1808106010

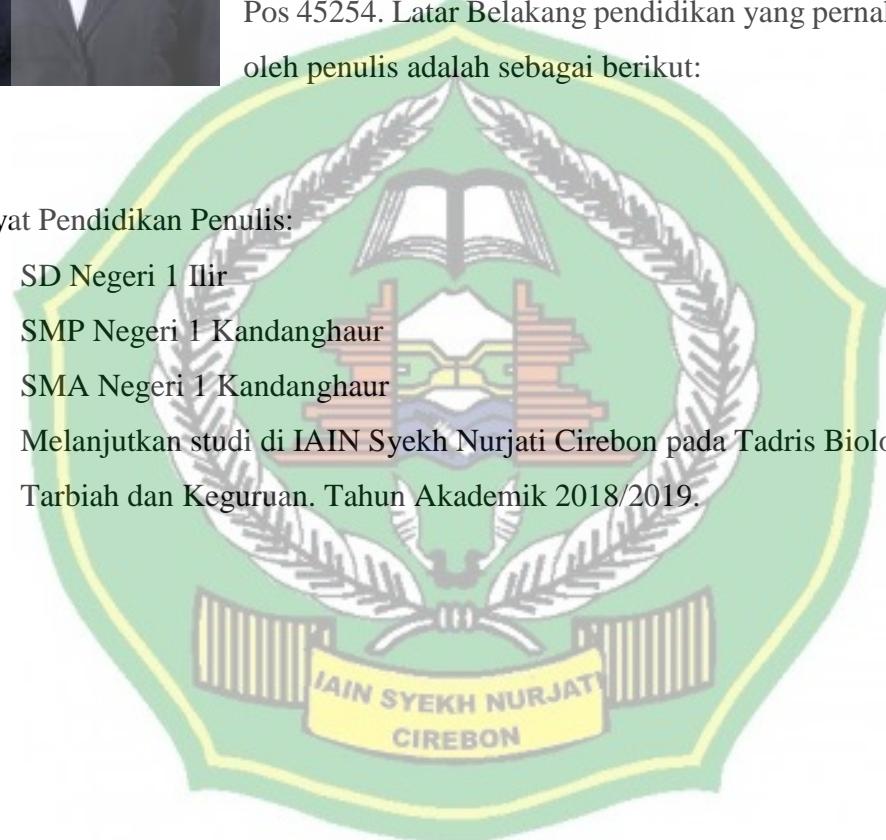
RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis adalah Pimella Nadya Saznawi, dilahirkan di Indramayu, 20 November 1999, dari pasangan Bapak Jarnawi, S.Pd dan Ibu Rusmiyati. Penulis beralamat di jalan raya kandanghaur, Blok Bloran II Rt/Rw 011/002. Desa Ilir. Kecamatan Kandanghaur. Kabupaten Indramayu Kodde Pos 45254. Latar Belakang pendidikan yang pernah ditempuh oleh penulis adalah sebagai berikut:

Riwayat Pendidikan Penulis:

1. SD Negeri 1 Ilir
2. SMP Negeri 1 Kandanghaur
3. SMA Negeri 1 Kandanghaur
4. Melanjutkan studi di IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada Tadris Biologi Fakultas Tarbiah dan Keguruan. Tahun Akademik 2018/2019.



PERSEMBAHAN

Puji syukur yang sangat mendalam kepada Allah SWT yang telah meridhoi dan mempermudahkan segalanya dalam penyusunan skripsi ini yang saya persembahkan untuk:

1. Keluarga tercinta, Ayahanda Jarnawi, S.Pd dan Ibunda Rusmiyati yang selalu mendoakan setiap waktu, membimbing, memotivasi, mengarahkan dan mendukung setiap waktu dengan penuh cinta serta sayangnya yang sangat tulus.
2. Saudara-saudara ku. Nuryati Safitri, Windhi kurnia, Alhasbi Salman Nawawi, yang telah mewarnai suasana dan selalu mendukung dan membantu secara moril dan materi dengan kasih sayang yang tulus.
3. Dosen pembimbing skripsiku Ibu Dr. Yunita, M.Pd dan Ibu Noviyanti Muspiroh, M.P terimakasih atas bimbingannya dan motivasinya sehingga skripsi ini bisa saya selesaikan dengan sebaik mungkin dan berkat pembimbing saya bisa kuat, tegar, dan tetap semangat.
4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Biologi atas bimbingan serta ilmu yang diberikan selama menempuh pendidikan sarjana ini.
5. Guru SMAN 1 Jamblang. Ibu Tuti Hartati, S.Pd.,Si. Terimakasih sudah meminjamkan kelasnya untuk saya jadikan subjek pengamatan dalam skripsi ini, terimakasih sudah membimbing dan memberikan arahan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Temen tidur sekasan ku, Nidi Fuji, Merryana, Sintia Fakhrunissa, Sri Nopia terimakasih sudah memberikan motivasi, semangat dan dorongan, sehingga saya bisa kuat sampai saat ini.
7. Sahabat ku. Primasari Zahra, Fina Restiani, Kulisah, Adela Febilucito, Putih Handayani, Fony Marcelia, Nanda Nurfauziah, terimakasih karena kalian sudah memberi semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Abang ku. Dara Nirwana, Rudi Natorid terimakasih sudah mendukung dan mendengarkan keluh kesah ku, dan selalu mengantarkan ku bulak-balik Indramayu-Cirebon, terimakasih juga atas dukungan moral dan materinya.

9. Keluarga besar Biologi A/18 yang akan selalu menjadi cerita yang penuh warna didalam kehidupan saya.
10. Teman-teman bimbingan Ibu Yunita dan Ibu Novi yang juga menjadi pembimbing terbaik saya.
11. Segenap sahabat dan keluarga yang saya tidak bisa sebutkan satu persatu namanya, terimakasih banyak atas dukungannya.



KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Guided Inquiry* (Inkuiri Terbimbing) Terhadap Hasil Belajar Siswa Terhadap Materi Ekosistem Di Kelas X Mipa 1 SMA Negeri 1 Jamblang”. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Penyusunan Proposal Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Tadris Biologi Institut Agama Islam Negeri (AIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari bahwa pembuatan Proposal Skripsi ini dapat terlaksana berkat bantuan, bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada semua pihak yang telah membant. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada :

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si. ketua Prodi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
4. Asep Mulyani, M.Pd. sekretaris Prodi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
5. Dr. Yunita S.Si.,M.Pd, pembimbing I yang telah mengarahkan dan meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
6. Novianti Muspiroh, S.P.,M.P, pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

7. Staf Pengajar Prodi Pendidikan Biologi yang telah membekali penulis ilmu pengetahuan yang bermanfaat.
8. Drs. H. Wintomo, M.Pd. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Jamblang dan Tuti, Hartati, S.Pd. guru Mata Pelajaran Biologi kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2 SMA Negeri 1 Jamblang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Seluruh keluarga terutama kedua orang tua penulis yang telah memberikan do'a serta dukungannya.
10. Terimakasih juga kepada sahabat-sahabat yang selalu memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya proposal skripsi ini
11. Seluruh pihak yang membantu dalam melaksanakan penyusunan proposal skripsi ini.



Cirebon, 20 Juni 2022

Penyusun

Pimella Nadya Saznawi

1808106010

DAFTAR ISI

ABSTRAK

LEMBAR PERSETUJUAN

NOTA DINAS

OTENTITAS SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR i

DAFTAR ISI iii

DAFTAR TABEL vi

DAFTAR GAMBAR viii

DAFTAR BAGAN viii

BAB I PENDAHULUAN 1

 A. Latar Belakang 1

 B. Identifikasi Masalah 3

 C. Pembatasan Masalah 4

 D. Rumusan Masalah 4

 E. Tujuan Penelitian 4

 F. Manfaat Penelitian 5

 G. Definisi Operasional 6

BAB II KAJIAN TEORITIS 7

 A. Kajian Teoritik 7

 1. Belajar dan Hasil Belajar 7

 B. Model Pembelajaran *Guided Inquiry* 12

 1. Pengertian Model Pembelajaran Inquiry 12

 2. Jenis-jenis Pembelajaran Inkuiiri 14

 3. Ciri dan Proses Model Inquiry 15

 4. Model Pembelajaran *Guided Inquiry* (Inkuiiri Terbimbing) 17

5. Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Guided Inquiry</i> (Inkuiri Terbimbing) ...	24
C. Model Pembelajaran Konvensional	26
1. Pengertian Pembelajaran Konvensional	26
2. Langkah-langkah Metode Ceramah	27
3. Kelemahan dan Kelebihan Metode Ceramah.....	27
D. Pokok Bahasan Ekosistem	28
1. Pengertian Ekosistem	28
2. Satuan dalam Ekosistem	29
3. Komponen Ekosistem	30
a. Komponen Abiotik	30
E. Penelitian Terdahulu	37
F. Kerangka Pemikiran	39
G. Hipotesis Teoritik	40
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	37
A. Tempat dan Waktu Penelitian	37
1. Tempat Penelitian	37
2. Waktu Penelitian.....	37
B. Subyek Penelitian.....	37
C. Obyek Penelitian	37
D. Kondisi Umum Wilayah Kajian.....	37
E. Desain Penelitian.....	43
F. Prosedur Penelitian	43
1. Sumber Data	43
2. Populasi dan Sampel.....	44
G. Variabel Penelitian.....	44
H. Tahap-tahap Penelitian	45
I. Teknik Pengumpulan Data.....	46
J. Instrumen Penelitian	48
K. Teknik Analisis Teknis Data	49
1. Analisis Butir Soal.....	49
2. Analisis Data Hasil Penelitian.....	53

3. Analisis aktivitas siswa	55
4. Analisis Angket.....	56
A. Alur Penelitian.....	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	58
A. Hasil Penelitian.....	58
1. Deskripsi Penerapan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	58
2. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Diterapkan Model <i>Guided Inquiry</i> Dengan Yang Tidak Diterapkan Model <i>Guided Inquiry</i>	60
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	73
1. Penerapan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	73
2. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Diterapkan Model <i>Guided Inquiry</i> Dengan Yang Tidak Diterapkan Model <i>Guided Inquiry</i>	77
3. Respon Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> ... <td>82</td>	82
BAB V PENUTUP	<u>82</u>
A. Simpulan.....	<u>82</u>
B. Saran	<u>82</u>
DAFTAR PUSTAKA	<u>84</u>



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Jenis Pembelajaran Inkuiiri	10
Tabel 2.2 Aktivitas Guru dan Peserta Didik	12
Tabel 2.3 Sintak Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	18
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	40
Tabel 3.2 Interprtasi Validitas.....	46
Tabel 3.3 Interprtasi Reabilitas	48
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	49
Tabel 3.5 Kriteria Indeks Daya Beda.....	50
Tabel 3.6 Kriteria Nilai N-Gain.....	57
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas	60
Tabel 4.2 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	61
Tabel 4.3 Hasil Uji Daya Beda	62
Tabel 4.4 Nilai Rata-rata <i>Pretest, Posttest, N-Gain</i> Hasil Belajar Peserta Didik .	63
Tabel 4.5 Rekapitulasi Jenjang Kognitif Kelas Experimen dan Kontrol	64
Tabel 4.6 Indikator Level Kognitif Hasil Belajar	65
Tabel 4.7 Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i>	67
Tabel 4.8 Data Hasil Uji Homogenitas	68
Tabel 4.9 Uji Hipotesis (<i>Indepndent Sample T-Test</i>).....	69
Tabel 4.10 Respon Peserta Didik Pembelajaran dengan Hasil Penerapan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 4.1 Grafik Hasil Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Penerapan Model <i>Guided Inquiry</i>	58
Gambar 4.2 Rekapitulasi Rata-rata Angket Respon Siswa.....	71



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 2.1 Rincian Proses Inkuiiri	12
Bagan 2.2 Kerangka Pemikiran	35
Bagan 3.1 Alur Penelitian	56

