

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MINAT  
BELAJAR MAHASISWA PADA MASA PANDEMI COVID-19**

(Survei pada Mahasiswa Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Angkatan Tahun 2018)

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh :

**ROBI'ATUL ADAWIYAH**  
**NIM. 1708104045**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2021 M / 1443 H**

## ABSTRAK

### **Robi'atul Adawiyah (1708104045) : *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19.***

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya *Coronavirus Disease 2019* (Covid-19) pertama kali muncul atau ditemukan di kota Wuhan, China pada akhir tahun 2019. *World Health Organization* (WHO) menyatakan wabah penyebaran virus ini sebagai pandemi dunia. Dan Presiden Joko Widodo menyampaikan kabar kasus pertama *Coronavirus Disease 2019* (Covid-19) pada awal Maret 2020, Indonesia kemudian dihadapkan pada masa pandemi. Pada semua bidang dilakukan pengadaptasian kebijakan menjaga jarak, begitu juga pada bidang pendidikan. Dengan adanya kebijakan tersebut menjadikan pembelajaran daring yang sebelumnya masih belum maksimal diterapkan menjadi satu-satunya pilihan bentuk pembelajaran. Masih banyak ditemui kendala dalam penerapannya bahkan cenderung membuat peserta didik kurang berminat untuk mengikuti pembelajaran daring.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon mahasiswa terhadap pembelajaran daring, minat belajar mahasiswa dalam pembelajaran daring, dan mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa pada masa pandemi Covid-19.

Pembelajaran daring ini memberikan kemudahan pendidik dalam memberikan pembelajaran dan memberikan kemudahan kepada peserta didik dalam mengakses dan mencari informasi mengenai materi, memudahkan untuk berdiskusi. Pembelajaran daring ini dimanfaatkan pada masa pandemi Covid-19 membutuhkan kemampuan belajar mandiri dengan minat belajar untuk membantu peserta didik melihat bagaimana hubungan antara materi yang diharapkan untuk dipelajarinya dengan dirinya sendiri sebagai individu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian *ex post facto*. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon Angkatan 2018 sejumlah 141 mahasiswa. Sampel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 35 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling*. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, dokumentasi, dan angket. Teknik analisis data menggunakan uji prosentase, uji normalitas, uji linieritas, uji korelasi, regresi linier sederhana, dan uji hipotesis dengan bantuan aplikasi SPSS.

Hasil penelitian ini diperoleh bahwa skala prosentase angket pembelajaran daring berada pada kategori cukup baik yakni sebesar 51,57% dan skala prosentase angket minat belajar berada dalam kategori cukup baik yakni 51,77%. Selanjutnya dari hasil uji korelasi antara variabel X dan variabel Y sebesar 0,853 dengan taraf signifikansi 0,000 terdapat hubungan yang sangat kuat. Berdasarkan hasil uji hipotesis koefisien regresi (Sig.2-tailed)  $0,00 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa pada masa pandemi Covid-19.

**Kata Kunci : *Pembelajaran Daring, Minat Belajar, Pandemi Covid-19.***

## ABSTRACT

|  |   |
|--|---|
| <b>Robi'atul Adawiyah (1708104045) :</b> | <b><i>The Effect of Online Learning on Students' Interest in Learning During the Covid-19 Pandemic.</i></b> |
|--|---|

*This research was motivated by the presence of Coronavirus Disease 2019 (Covid-19) which first appeared or was discovered in the city of Wuhan, China at the end of 2019. The World Health Organization (WHO) declared the outbreak of the spread of this virus a world pandemic. And President Joko Widodo conveyed the news of the first case of Coronavirus Disease 2019 (Covid-19) in early March 2020, Indonesia was then faced with a pandemic period. In all fields, social distancing policies have been adapted, as well as in the education sector. With this policy, online learning, which previously had not been maximally implemented, became the only choice of form of learning. There are still many obstacles in its application and even tend to make students less interested in participating in online learning.*

*This study aims to determine student responses to online learning, student interest in online learning, and find out how much influence online learning has on student learning interest during the Covid-19 pandemic.*

*This online learning makes it easier for educators to provide learning and makes it easy for students to access and find information about the material, making it easier to discuss. This online learning is used during the Covid-19 pandemic, it requires the ability to study independently with an interest in learning to help students see how the relationship between the material they are expected to learn and themselves as individuals is.*

*This study uses a quantitative approach. Ex post facto research design. The population used in this study were students of the Department of Social Sciences, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at IAIN Syekh Nurjati Cirebon Class of 2018 with a total of 141 students. The sample used in this study were 35 students. The sampling technique used was random sampling. The data collection technique uses observation, documentation, and questionnaires. The data analysis technique used percentage test, normality test, linearity test, correlation test, simple linear regression, and hypothesis testing with the help of SPSS application.*

*The results of this study showed that the percentage scale of the online learning questionnaire was in the fairly good category, which was 51.57% and the percentage scale of the interest in learning questionnaire was in the good enough category, namely 51.77%. Furthermore, from the results of the correlation test between variable X and variable Y of 0.853 with a significance level of 0.000 there is a very strong relationship. Based on the results of the regression coefficient hypothesis test (Sig.2-tailed) 0.00 0.05, then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, meaning that there is a significant influence between online learning on student interest in learning during the Covid-19 pandemic.*

**Keywords: Online Learning, Interest in Learning, Covid-19 Pandemic.**



## LEMBAR PERSETUJUAN

### PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MINAT BELAJAR MAHASISWA PADA MASA PANDEMI COVID-19

(Survei pada Mahasiswa Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Angkatan Tahun 2018)

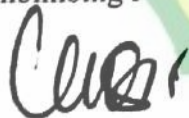


Disusun Oleh:

**ROBI'ATUL ADAWIYAH**  
NIM. 1708504045

Menyetujui,

Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Cecep Sumarna M.Ag**  
NIP. 19711028 199803 1 002

Pembimbing II



**Dr. Ety Ratnawati M.Pd**  
NIP. 19690811 199503 2 003

## NOTA DINAS

Kepada Yth  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
Cirebon

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Setelah melakukan Bimbingan, Telaah, Arahan, dan Koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Robi'atul Adawiyah

NIM : 1708104045

Judul : Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19 (Survei pada Mahasiswa Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon Angkatan Tahun 2018)

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosyahkan.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Pembimbing I

**Prof. Dr. H. Cecep Sumarna M.Ag**  
NIP. 19711028 199803 1 002

Cirebon, Oktober 2021

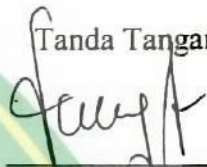


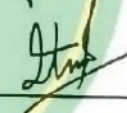


Pembimbing II

**Dr. Ety Ratnawati M.Pd**  
NIP. 19690811 199506 2 003

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19” oleh Robi’atul Adawiyah dengan NIM. 1708104045 telah dimunaqsyahkan pada tanggal 08 November 2021 dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

|  | Tanggal             | Tanda Tangan  |
|--|---------------------|---|
| Ketua Jurusan<br><u>Dr. H. Nuryana, S.Ag M.Pd</u><br>NIP. 19710611 199903 1 005      | <u>13 - 12 - 21</u> |    |
| Sekretaris Jurusan<br><u>Widodo Winarso, M.Pd.I</u><br>NIP. 19850413 201101 1 011    | <u>06 - 12 - 21</u> |   |
| Penguji I<br><u>Dr. H. Nuryana, S.Ag M.Pd</u><br>NIP. 19710611 199903 1 005          | <u>10 - 12 - 21</u> |  |
| Penguji II<br><u>Hj. Yeti Nurizzati, M.Si</u><br>NIP. 19780315 200912 2 002          | <u>25 - 11 - 21</u> |  |
| Pembimbing I<br><u>Prof. Dr. H. Cecep Sumarna M.Ag</u><br>NIP. 19711028 199803 1 002 | <u>06 - 12 - 21</u> |  |
| Pembimbing II<br><u>Dr. Ety Ratnawati, M.Pd</u><br>NIP. 19690811 199503 2 003        | <u>30 - 11 - 21</u> |  |

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

  
Dr. H. Parikmu, M.Pd  
NIP. 19610805 199003 1 004



## PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

### *Bismillahirrahmaanirrahim*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Robi'atul Adawiyah

NIM : 1708104045

Judul : Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19 (Survei pada Mahasiswa Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon Angkatan Tahun 2018)

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini menerapkan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Oktober 2021

Pembuat Pernyataan,



**Robi'atul Adawiyah**  
**NIM. 17018104045**

## PERSEMBAHAN

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

*Alhamdulillahirrobil'alamin* puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan juga kesempatan untuk menyelesaikan skripsi. Dengan ketulusan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua yaitu Ibu Ropiah dan Bapak Eddy Sutardjo. Terima kasih untuk segala doa, pengorbanan, bimbingan, dukungan, perhatian dan motivasi yang telah diberikan. Kalian berdua adalah alasan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
2. Teruntuk keempat kakak saya yaitu Siti Muthi'ah, Novi Afifah, Riezka Saadah dan Mohamad Habibi, terima kasih sudah menjadi salah satu penyemangat. Kalian yang sudah berkeluarga, semoga keluarga kecil kalian selalu dilimpahkan kebahagiaan dan keberkahan oleh Allah SWT.
3. Teruntuk sanak saudara, terima kasih atas segala doa dan nasehatnya.
4. Teruntuk semua guru dan dosen saya, terima kasih atas ilmu dan bimbingan yang telah diberikan. Semoga semua kebaikan ibu dan bapak mendapatkan pahala dari Allah SWT.
5. Teruntuk sahabat sudah menemani saya selama perkuliahan yaitu Detias Utaminingsih, Rodiyani, Fitria Dewi, Fifit Fitri Nur'aeni, dan Maemunah Fadillah, terima kasih atas segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan selama ini. Semoga setelah lulus silaturahmi kita tetap terjaga.
6. Teruntuk teman-teman Tadris IPS kelas B, terima kasih untuk kerja samanya selama 4 tahun. Terima kasih untuk segala pembelajaran, kebersamaan, dan dukungan.
7. Teruntuk teman-teman jurusan Tadris IPS angkatan 2017, terima kasih telah menjadi teman belajar selama menjalani perkuliahan.
8. Teruntuk teman-teman pengurus Himpunan Mahasiswa Sosial (HIMASOS) Masa Bhakti 2019-2020, terima kasih telah memberikan kesempatan untuk banyak belajar sekaligus mengembangkan potensi diri.



9. Serta seluruh pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
10. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting for just being me at all times.*



## MOTTO HIDUP

### ***“GROW WITH FAILURE”***

1. *Focus on what you can achieve.*
2. *Growth Mindset is the key to grow with your failure.*
3. *Take your experiences of failure to the next level.*
4. *Admit the fact that we can always make another and bigger failure anytime.*
5. *Expect a better you, not a better place/others.*
6. *See failure as a stepping stone.*



## RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Robi'atul Adawiyah  
Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 10 Desember 1999  
Nama Ibu : Ropiah  
Nama Ayah : Eddy Sutardjo  
Alamat : Pegajahan Utara Gg. Menjangan I  
No. 53 RT. 01 RW. 04  
Kel. Jagasaru Kec. Pekalipan  
Kota Cirebon 45115

Adapun riwayat pendidikan yang pernah penulis tempuh adalah:

1. SD Negeri Pulasaren 3 tahun 2005-2011
2. SMP Negeri 16 Kota Cirebon tahun 2011-2014
3. SMA Negeri 3 Kota Cirebon tahun 2014-2017
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan Tadris IPS tahun 2017-2021





## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penelitian dan menyusun skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19”. Selawat serta salam selalu tercurahkan pada junjungan Nabi Muhammad SAW hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan skripsi ini atas bantuan berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Sehingga pada kesempatan ini, penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya yang ingin penulis berikan kepada semua pihak yang telah memberikan saran dan dukungan demi terselesainya skripsi ini. Penghargaan dan terima kasih penulis sampaikan kepada yang penulis hormati:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag., selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. H. Nuryana, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag., selaku dosen pembimbing pertama.
5. Ibu Dr. Ety Ratnawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua.
6. Segenap dosen akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, atas segala ilmu dan pengetahuan selama penulis menempuh studi di kampus tercinta ini, baik di dalam maupun di luar perkuliahan.
7. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis yang telah membantu dalam penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Cirebon,      Oktober 2021  
Penulis



## DAFTAR ISI

|                                       |           |
|---------------------------------------|-----------|
| KATA PENGANTAR .....                  | i         |
| DAFTAR ISI.....                       | iii       |
| DAFTAR TABEL.....                     | v         |
| DAFTAR GAMBAR .....                   | viii      |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                  | ix        |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>        | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah .....       | 1         |
| B. Identifikasi Masalah.....          | 4         |
| C. Pembatasan Masalah.....            | 5         |
| D. Perumusan Masalah .....            | 5         |
| E. Tujuan Penelitian .....            | 5         |
| F. Manfaat Penelitian .....           | 6         |
| 1. Manfaat Teoritis.....              | 6         |
| 2. Manfaat Praktis .....              | 6         |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>     | <b>7</b>  |
| A. Kajian Teori .....                 | 7         |
| 1. Pembelajaran Daring.....           | 7         |
| 2. Minat Belajar .....                | 15        |
| B. Penelitian yang Relevan.....       | 20        |
| C. Kerangka Pemikiran.....            | 23        |
| D. Hipotesis .....                    | 24        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b> | <b>26</b> |
| A. Jenis dan Desain Penelitian.....   | 26        |
| 1. Jenis Penelitian.....              | 26        |
| 2. Desain Penelitian .....            | 27        |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian.....   | 28        |
| 1. Waktu Penelitian.....              | 28        |
| 2. Tempat Penelitian .....            | 28        |
| C. Data dan Informasi.....            | 28        |
| 1. Identitas.....                     | 28        |



|   |           |
|---|-----------|
| 2. Visi, Misi dan Tujuan .....  | 30        |
| D. Populasi dan Sampel.....   | 33        |
| 1. Populasi.....  | 33        |
| 2. Sampel.....  | 33        |
| E. Variabel Penelitian.....   | 34        |
| F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....   | 35        |
| 1. Teknik Pengumpulan Data.....   | 35        |
| 2. Instrumen Pengumpulan Data.....  | 37        |
| G. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen.....  | 38        |
| 1. Uji Validitas .....  | 38        |
| 2. Uji Reliabilitas .....   | 42        |
| H. Teknik Analisis Data.....  | 44        |
| 1. Teknik Statistik Deskriptif.....   | 44        |
| 2. Uji Prasyarat Analisis .....   | 47        |
| 3. Uji Hipotesis .....  | 49        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>   | <b>53</b> |
| A. Deskripsi Data.....  | 53        |
| 1. Pembelajaran Daring (X).....   | 53        |
| 2. Minat Belajar (Y).....   | 64        |
| B. Analisis Data.....   | 74        |
| C. Pembahasan.....  | 79        |
| 1. Pembelajaran Daring.....   | 80        |
| 2. Minat Belajar .....  | 80        |
| 3. Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19 ..... | 81        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>   | <b>83</b> |
| A. Kesimpulan .....   | 83        |
| B. Saran .....  | 84        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>85</b> |

## DAFTAR TABEL

|             |   |    |
|-------------|---|----|
| Tabel 3. 1  | Perencanaan Pelaksanaan.....  | 28 |
| Tabel 3. 2  | Program Studi yang Dikelola Oleh Fakultas.....  | 29 |
| Tabel 3. 3  | Jumlah Mahasiswa Jurusan Tadris IPS Angkatan Tahun 2018 .....   | 33 |
| Tabel 3. 4  | Jumlah Sampel .....   | 34 |
| Tabel 3. 5  | Skala Likert .....  | 37 |
| Tabel 3. 6  | Kisi-kisi Kuesioner.....  | 38 |
| Tabel 3. 7  | Hasil Uji Validitas Variabel X (Pembelajaran Daring).....   | 40 |
| Tabel 3. 8  | Hasil Uji Validitas Variabel Y (Minat Belajar) .....  | 41 |
| Tabel 3. 9  | Hasil Uji Reliabilitas Variabel X (Pembelajaran Daring).....  | 43 |
| Tabel 3. 10 | Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y (Minat Belajar).....  | 43 |
| Tabel 3. 11 | Skala Prosentase .....  | 45 |
| Tabel 3. 12 | Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai $r$ .....   | 50 |
| Tabel 4. 1  | Pembelajaran daring membuat mahasiswa lebih mandiri dalam belajar .....                                       | 53 |
| Tabel 4. 2  | Pembelajaran daring membuat mahasiswa lebih aktif dalam belajar .....   | 54 |
| Tabel 4. 3  | Pembelajaran daring membuat mahasiswa lebih mengeksplorasi kemampuan dalam belajar.....                       | 54 |
| Tabel 4. 4  | Pembelajaran daring membuat mahasiswa menemukan hal-hal baru .....  | 55 |
| Tabel 4. 5  | Mahasiswa bersemangat mengikuti pembelajaran daring .....   | 55 |
| Tabel 4. 6  | Mahasiswa tidak pernah bosan ketika pembelajaran daring .....   | 56 |
| Tabel 4. 7  | Mahasiswa mudah memahami materi kuliah ketika pembelajaran daring .....                                       | 56 |
| Tabel 4. 8  | Pembelajaran daring membuat materi kuliah lebih menarik untuk dipelajari .....                                | 57 |
| Tabel 4. 9  | Pembelajaran daring membuat mahasiswa bisa mengemukakan pendapat .....  | 57 |
| Tabel 4. 10 | Pembelajaran daring membuat mahasiswa dapat belajar dengan baik sehingga memperoleh nilai yang memuaskan..... | 58 |

|             |   |    |
|-------------|---|----|
| Tabel 4. 11 | Mahasiswa lebih suka pembelajaran daring karena membuat mahasiswa dapat berkomunikasi dengan dosen.....                   | 58 |
| Tabel 4. 12 | Mahasiswa selalu memperhatikan penjelasan dosen ketika pembelajaran daring.....   | 59 |
| Tabel 4. 13 | Mahasiswa selalu merespon pertanyaan yang diajukan dosen ketika pembelajaran daring.....                                  | 59 |
| Tabel 4. 14 | Mahasiswa selalu diberikan tugas tambahan oleh dosen ketika pembelajaran daring.....                                      | 60 |
| Tabel 4. 15 | Mahasiswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen ketika pembelajaran daring.....                               | 60 |
| Tabel 4. 16 | Mahasiswa selalu menyiapkan fasilitas yang akan digunakan ketika pembelajaran daring.....                                 | 61 |
| Tabel 4. 17 | Mahasiswa mampu menggunakan aplikasi yang digunakan ketika pembelajaran daring.....                                       | 61 |
| Tabel 4. 18 | Mahasiswa selalu memiliki kuota internet ketika pembelajaran daring.....  | 62 |
| Tabel 4. 19 | Mahasiswa selalu mudah mengakses jaringan internet ketika pembelajaran daring.....  | 62 |
| Tabel 4. 20 | Rekapitulasi Skor Angket Variabel X (Pembelajaran Daring).....  | 63 |
| Tabel 4. 21 | Mahasiswa senang ketika pembelajaran daring karena materi kuliah lebih mudah diakses dan mudah dipahami.....              | 64 |
| Tabel 4. 22 | Mahasiswa senang ketika pembelajaran daring karena dosen/teman menyampaikan materi kuliah dengan jelas.....               | 65 |
| Tabel 4. 23 | Mahasiswa senang ketika pembelajaran daring karena dosen/teman dapat membuat suasana lebih menyenangkan.....              | 65 |
| Tabel 4. 24 | Mahasiswa senang ketika pembelajaran daring karena dosen/teman memberikan kesempatan bertanya mengenai materi kuliah..... | 66 |
| Tabel 4. 25 | Mahasiswa selalu absen tepat waktu ketika pembelajaran daring.  | 66 |
| Tabel 4. 26 | Mahasiswa selalu berpartisipasi aktif dalam diskusi ketika pembelajaran daring.....                                       | 67 |
| Tabel 4. 27 | Mahasiswa selalu mengemukakan pendapat ketika pembelajaran daring.....  | 67 |



|             |  |    |
|-------------|--|----|
| Tabel 4. 28 | Mahasiswa selalu memberikan pertanyaan mengenai materi kuliah disampaikan oleh dosen/teman .....                             | 68 |
| Tabel 4. 29 | Mahasiswa selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh dosen/teman .....  | 68 |
| Tabel 4. 30 | Mahasiswa selalu antusias memperhatikan dosen/teman menyampaikan materi kuliah .....   | 69 |
| Tabel 4. 31 | Mahasiswa tertarik belajar secara daring karena cara dosen/teman menyampaikan materi kuliah menarik dan mudah dipahami ..... | 69 |
| Tabel 4. 32 | Mahasiswa selalu mengerjakan tugas individu dan tugas kelompok yang diberikan oleh dosen.....                                | 70 |
| Tabel 4. 33 | Mahasiswa tidak pernah menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen .....                                       | 70 |
| Tabel 4. 34 | Mahasiswa selalu mengerjakan dan mengumpulkan UTS/UAS dengan tepat waktu.....  | 71 |
| Tabel 4. 35 | Mahasiswa selalu konsentrasi ketika pembelajaran daring .....  | 71 |
| Tabel 4. 36 | Mahasiswa selalu mendengarkan penjelasan dari dosen/teman dengan baik .....  | 72 |
| Tabel 4. 37 | Mahasiswa selalu mencatat penjelasan dari dosen/teman dengan singkat dan runtut.....   | 72 |
| Tabel 4. 38 | Rekapitulasi Skor Angket Variabel Y (Minat Belajar) .....  | 73 |
| Tabel 4. 39 | Uji Normalitas (One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test) .....  | 74 |
| Tabel 4. 40 | Uji Linearitas .....   | 76 |
| Tabel 4. 41 | Hasil Uji Korelasi .....   | 76 |
| Tabel 4. 42 | Hasil Uji Koefisien Determinasi .....  | 77 |
| Tabel 4. 43 | Hasil Uji Regresi Linier Sederhana .....   | 78 |

## DAFTAR GAMBAR

|             |                           |    |
|-------------|---------------------------|----|
| Gambar 2. 1 | Kerangka Berfikir.....    | 24 |
| Gambar 3. 1 | Paradigma Penelitian..... | 27 |
| Gambar 3. 2 | Variabel Penelitian ..... | 35 |
| Gambar 4. 1 | Grafik Scatter-Plot.....  | 75 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                   |  |     |
|-------------------|--|-----|
| <i>Lampiran 1</i> | Daftar Nama Responden .....                                | 89  |
| <i>Lampiran 2</i> | Kisi-Kisi Kuesioner .....                                  | 90  |
| <i>Lampiran 3</i> | Kuesioner .....  | 91  |
| <i>Lampiran 4</i> | Skor Hasil Angket Variabel X (Pembelajaran Daring) .....   | 94  |
| <i>Lampiran 5</i> | Skor Hasil Angket Variabel Y (Minat Belajar) .....         | 96  |
| <i>Lampiran 6</i> | Hasil Uji Validitas Variabel X (Pembelajaran Daring) ..... | 98  |
| <i>Lampiran 7</i> | Hasil Uji Validitas Variabel Y (Minat Belajar) .....       | 103 |
| <i>Lampiran 8</i> | Dokumentasi .....  | 108 |

