

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

B. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah diuraikan maka dapat beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Media *Virtual Field Trip* (VFT) yang digunakan untuk siswa kelas VII MTSN 5 Cirebon dapat dikembangkan melalui penelitian dan pengembangan (Research and Development) dengan menggunakan prosedur menurut Borg and Gall yang disederhanakan oleh Tim Puslitjaknov (2008: 11) yang meliputi 5 tahap pengembangan, yaitu (a) analisis produk dengan mengkaji kurikulum dan analisis produk (b) tahap pengembangan produk awal yang terdiri atas tahap pra produksi (membuat GBPM video, sinopsis, *treatment*, *storybord*, dan naskah), tahap produksi (shooting gambar dan rec.audio), dan tahap pasca produksi (finalisasi dan mastering), (c) tahap validasi kepada ahli materi dan ahli media dinyatakan layak dengan revisi, (d) tahap uji coba lapangan skala kecil menyatakan layak, (e) tahap uji coba lapangan skala besar menyatakan layak sehingga media *Virtual Field Trip* (VFT) dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk siswa MTSN 5 Cirebon.
2. Media *Virtual Field Trip* (VFT) yang dikembangkan melalui penelitian dan pengembangan (Research and Development) memiliki tingkat kelayakan yang tergolong dalam kategori layak. Uji coba lapangan skala kecil yang dilakukan pada sepuluh siswa MTSN 5 Cirebon sebagai responden menunjukkan bahwa skor keseluruhan adalah 403 dalam interval 8 dengan presentase kelayakan media adalah 80,6% dalam kategori sangat layak, sehingga dapat dikatakan media *Virtual Field Trip* (VFT) mata pelajaran IPS materi sejarah ini layak digunakan sebagai media pembelajaran.

3. Setelah siswa menerima pembelajaran dengan menggunakan media *Virtual Field Trip* (VFT) maka ada perubahan yang signifikan ke arah yang lebih baik pada kemampuan berpikir kritis siswa, ini dorong pula berdasarkan indikator kemampuan berpikir kritis menurut Robert H. Ennis dalam Hassoubah (2004:85) yaitu berusaha mengetahui informasi dengan baik, memperhatikan situasi dan kondisi secara keseluruhan dengan di buktikan bahwa antusias siswa dalam mengerjakan tugas yang di berikan oleh gurunya selalu bertanya terlebih dahulu sebelum mengerjakan tugasnya. Selain itu, siswa dapat menganalisa sebuah kejadian secara keseluruhan dengan baik.

C. Keterbatasan Produk

Keterbatasan produk media *Virtual Field Trip* (VFT) mata pelajaran IPS ini adalah sebagai berikut:

1. Materi yang ada terbatas pada materi sejarah tentang kehidupan masa pra aksara dan jenis benda-benda masa praaksara.
2. Materi tentang kehidupan masa pra aksara belum dibahas secara detail.

D. Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Pengembangan produk media *Virtual Field Trip* (VFT) untuk lebih lanjut yaitu:

1. Media *Virtual Field Trip* (VFT) di kembangkan kembali oleh guru, agar masing-masing guru mempunyai media *Virtual Field Trip* (VFT) yang lebih bervariasi.
2. Media *Virtual Field Trip* (VFT) ini dilengkapi dengan materi tahapan-tahapan kehidupan masa pra aksara sehingga dapat digunakan sebagai sumber belajar materi sejarah dalam mata pelajaran IPS bagi siswa MTSN 5 Cirebon.
3. Ditambahkan materi jenis benda-benda masa pra aksara yang belum dibahas secara mendetail.

E. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media *Virtual Field Trip* (VFT) mata pelajaran IPS berikut beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan:

1. Karena hasil pengembangan media *Virtual Field Trip* (VFT) mata pelajaran IPS ini layak digunakan maka dapat dimanfaatkan oleh siswa MTSN 5 Cirebon maupun guru mata pelajaran IPS sebagai media pembelajaran.
2. Bagi sekolah yang mempunyai kurikulum yang sama, media *Virtual Field Trip* (VFT) ini dapat di manfaatkan sebagai media pembelajaran untuk merangsang kemampuan berpikir siswa dan mengatasi keterbatasan siswa dalam kegiatan belajar.
3. Media *Virtual Field Trip* (VFT) ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran bagi siswa MTSN 5 Cirebon kelas VII dan guru mata pelajaran IPS dalam skala terbatas (kecil). Untuk uji coba skala luas hasil penelitian ini memungkinkan untuk dilanjutkan sampai dengan tahap implementasi dan evaluasi.

