

**UPAYA GURU IPS DALAM MEMOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL
CONTENT AND KNOWLEDGE (TPACK)* DI SMP NEGERI 4 JATIWANGI
KABUPATEN MAJALENGKA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)
pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh:

SITI MARYATUL QIBTHIYAH

NIM: 1708104072

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2021 M/ 1443 H**

**UPAYA GURU IPS DALAM MEMOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL
CONTENT AND KNOWLEDGE (TPACK)* DI SMP NEGERI 4 JATIWANGI
KABUPATEN MAJALENGKA**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)
pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**



**SITI MARYATUL QIBTHIYAH
NIM: 1708104072**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2021 M/ 1443 H**

ABSTRAK

SITI MARYATUL Q(1708104072) : “Upaya Guru IPS Dalam Memotivasi Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui *Technological Pedagogical Content And Knowledge(TPACK)*Di SMP Negeri 4 Jatiwangi Kab. Majalengka”

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi seorang guru semakin berat. Guru dan siswa adalah komponen utama dalam dunia pendidikan dituntut untuk dapat mengembangkan pengetahuan dan keterampilannya sejalan dengan kemajuan zaman. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 4 Jatiwangi kab. Majalengka, diketahui Kurangnya semangat siswa dalam proses pembelajaran berlangsung dan daya berfikir siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data tentang upaya guru pembelajaran IPS dalam memotivasi belajar dan kemampuan berfikir kritis siswa melalui *Technological Pedagogical Content and Knowledge(TPACK)* kelas 8 di SMP Negeri 4 Jatiwangi kab. Majalengka, mengetahui kondisi motivasi dan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS serta kendala yang dihadapi Guru IPS selama proses pembelajaran.

Guru dalam kegiatan proses pembelajaran di sekolah memiliki peran penting dan sebagai penunjang utama dalam membangun motivasi belajar. serta dapat mengarahkan daya berpikir siswa karena siswa dituntut untuk dapat berpikir kritis. sejalan dengan keadaan pada saat pandemi covid 19 pola perilaku kebiasaan siswa mengalami perubahan dengan demikian dibutuhkan desain pembelajaran berbasis teknologi dalam efektifitas kegiatan pembelajaran.

Pada penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan fokus penelitian upaya guru IPS dalam memotivasi belajar dan mendorong kemampuan berfikir kritis siswa melalui *Technological Pedagogical Content and Knowledge(TPACK)* kelas 8 di SMP Negeri 4 Jatiwangi. Teknik pengumpulan data yang digunakan antara lain Observasi, Wawancara, Dokumentasi dan Triangulasi. Data yang diperlukan dalam penelitian ini berupa data primer dan sekunder. Teknik analisis data melalui empat tahap yaitu reduksi data, penyajian data, verifikasi data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan guru IPS dengan menggunakan *Google Classroom* dalam memaksimalkan pembelajaran daring terkait motivasi belajar dan kemampuan berfikir kritis siswa, pemahaman siswa terhadap proses pembelajaran yaitu dalam memahami materi, keaktifan siswa dan menganalisis suatu masalah yang aja dengan mengajukan tanya jawab pada proses pembelajaran. Dari sinilah siswa akan mampu berfikir kritis.

Kata Kunci : *Guru, Motivasi belajar, kemampuan berpikir kritis, TPACK.*

ABSTRACT

SITI MARYATUL Q(1708104072): “Social Studies Teachers' Efforts in Motivating Students' Learning and Critical Thinking Skills Through Technological Pedagogical Content And Knowledge (TPACK) At SMP Negeri 4 Jatiwangi Kab. Majalengka”

Along with the development of science and technology a teacher is getting heavier. Teachers and students are the main components in the world of education that are required to be able to develop their knowledge and skills in line with the progress of the times. Based on the results of research conducted at SMP Negeri 4 Jatiwangi kab. Majalengka, it is known that there is a lack of student enthusiasm in the learning process and students' thinking power.

The purpose of this study was to obtain data on the efforts of social studies teachers in motivating students' learning and critical thinking skills through 8th grade Technological Pedagogical Content and Knowledge (TPACK) at SMP Negeri 4 Jatiwangi kab. Majalengka, knowing the condition of students' motivation and critical thinking skills in social studies subjects and the obstacles faced by social studies teachers during the learning process.

Teachers in the learning process activities in schools have an important role and as the main support in building learning motivation, and can direct students' thinking power because students are led to think critically. In line with the situation at the time of the COVID-19 pandemic, students' habitual behavior patterns changed, thus technology-based learning designs were needed in the effectiveness of learning activities.

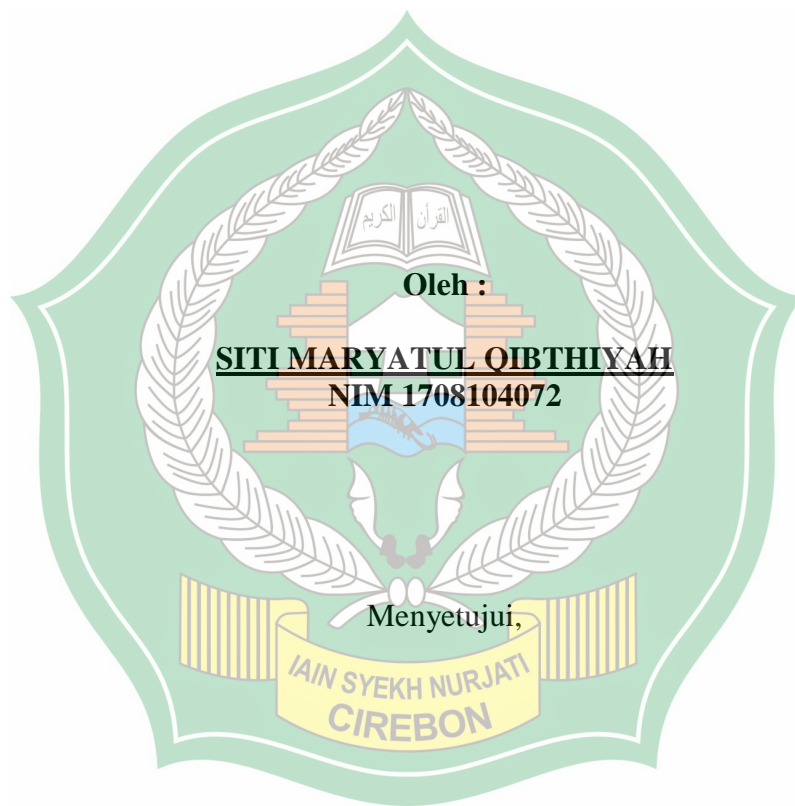
This study uses a qualitative descriptive method with a research focus on the efforts of social studies teachers in motivating learning and encouraging students' critical thinking skills through 8th grade Technological Pedagogical Content and Knowledge (TPACK) at SMP Negeri 4 Jatiwangi. Data collection techniques used include observation, interviews, documentation and triangulation. The data needed in this study are primary and secondary data. The data analysis technique went through four stages, namely data reduction, data presentation, data verification and drawing conclusions.

The results showed that in the learning process carried out by social studies teachers using Google Classroom in maximizing online learning related to learning motivation and students' critical thinking skills, students' understanding of the learning process, namely in understanding the material, student activity and analyzing a problem that was just by asking questions and answers. in the learning process. From here, students will be able to think critically.

Keywords: Teacher, learning motivation, critical thinking ability, TPACK.

LEMBAR PERSETUJUAN

**UPAYA GURU IPS DALAM MEMOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL
CONTENT AND KNOWLEDGE(TPACK)* DI SMP NEGERI 4 JATIWANGI
KABUPATEN MAJALENGKA**



Pembimbing I

Dr. Asep Mulyana, M.Si
NIP. 19670803 199403 1 003

Pembimbing II

Dr. Nasehudin, M.Pd
NIP. 19670105 199203 1 012

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
IAIN Syekh Nurjat Cirebon
di-
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari saudara :

Nama : Siti Maryatul Qibthiyah

NIM : 1708104072

Judul : UPAYA GURU IPS DALAM MEMOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA MELALUI *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT AND KNOWLEDGE (TPACK)* DI SMP NEGERI 4 JATIWANGI KAB. MAJALENGKA

Kami sepakat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosahkan.

Cirebon, 23 Agustus 2021

Pembimbing I



Dr. Asep Mulyana, M.Si
NIP. 19670803 199403 1 003

Pembimbing II



Dr. Nasehudin, M.Pd
NIP. 19670105 199203 1 012

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Siti Matyatul Qibthiyah

NIM : 1708104072

Judul : Upaya Guru Dalam Memotivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Technological Pedagogical Content and Knowledge (TPACK) Di SMP Negeri 4 Jatiwangi Kab. Majalengka.

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah; dan.
3. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun seluruhnya isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 30 November 2021

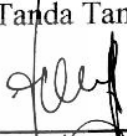



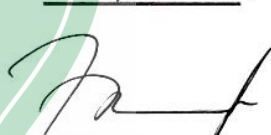
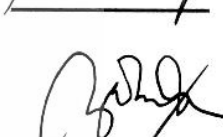


Siti Maryatul Qibthiyah
NIM. 1708104072

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Upaya Guru IPS Dalam Memotivasi Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Technological Pedagogical Content And Knowledge(TPACK) Di Smp Negeri 4 Jatiwangi Kab. Majalengka” oleh Siti Maryatul Qibthiyah, NIM 1708104072 telah dimunaqsyahkan pada Senin, 08 November 2021 dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Dr. H. Nuryana, S.Ag, M.Pd</u> NIP. 19710611 199903 1 005	<u>29/12-2021</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Widodo Winarso, M.Pd.I</u> NIP. 19850413 201101 1 011	<u>29/12-2021</u>	
Penguji I <u>Dr. H. Nuryana, S.Ag, M.Pd</u> NIP. 19710611 199903 1 005	<u>11/12-2021</u>	
Penguji II <u>Khomarudin, M.Pd</u> NIP. 19830217 1001710 3 101	<u>13/12-2021</u>	
Pembimbing I <u>Dr. Asep Mulyana, M.Si</u> NIP. 19670803 199403 1 003	<u>17/12-2021</u>	
Pembimbing II <u>Dr. Nasehudin, M.Pd</u> NIP. 19670105 199203 1 012	<u>23/12-2021</u>	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Fatmahan, M.Pd

NIP. 19610805 199003 1 004

PERSEMBAHAN

Assalamu'alaikum wr.wb

Alhamdulillah puji syukur kupersembahkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan juga kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsiku dengan segala kekurangannya. Segala syukur kuucapkan kepadaMu Ya Rabb, karena sudah menghadirkan orang-orang berarti dan tulus di dalam hidup saya. Yang selalu memberi semangat dan doa, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Terimakasih atas takdirmu telah menjadikanku seseorang yang senantiasa berpikir, berilmu, dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagi saya untuk meraih cita-cita.

Dengan segala ketulusan hati, skripsi ini saya persembahkan untuk seluruh support system dalam hidupku. Ini merupakan persembahan istimewa untuk orang yang saya cintai. Terima kasih atas dukungan, kebaikan, perhatian, dan kebijaksanaan:

1. Skripsi ini saya persembahkan teruntuk seseorang yang paling berarti di dalam hidup yaitu kedua orang tua bapak Mahmud Ro'i dan Ibu Edah Jubaedah. Teruntuk mereka berdua yang jasanya tidak akan pernah terbalaskan, terimakasih teruntuk mamah yang telah mendidik, memberikan suport serta do'a yang tiada putusnya, perjuangan mamah yang tidak pernah mengenal lelah untuk segala cita-cita saya agar tercapai, terimakasih juga teruntuk bapak yang teramat saya sayangi yang saya yakin bangga dan bahagia melihat ini, saya selalu bersyukur pernah di pertemukan dan menjadi anakmu. Terimakasih atas cinta kasih yang kalian berikan terhadap saya, selalu memberikan yang terbaik dalam hidup saya. Berada pada titik ini tidak luput dari do'a dan ridho kalian, semoga Allah SWT memberikan saya kesempatan untuk membahagiakan mamah bapak amiinn.

2. Teruntuk saya sendiri terimakasih karena selalu belajar kuat dan sabar menghadapi hal apapun, karena berada pada titik ini bukan hal yang mudah.
3. Teruntuk keluarga dari mamah dan papah terimakasih untuk segala dukungan dan memberikan semangat dan membantu dalam keadaan apapun
4. Teruntuk dosen pembimbing Bapak Dr. Asep Mulyana M.Si dan Dr. Nasehudin M.Pd yang telah membimbing, mendidik, dan mengarahkan saya selama penyusunan skripsi ini. Terimakasih atas bantuan, nasihat, dan ilmu yang selama ini telah diberikan dengan rasa sabar, tulus, dan ikhlas.
5. Terimakasih teruntuk Dhini Apriliani dan Maulidia karena sudah menjadi sahabat yang selalu ada dan berjuang bersama terimakasih karena selalu menemani dalam keadaan apapun.
6. Terimakasih untuk Farin Nurul Aina yang telah memotivasi dan menemani mengerjakan dan berproses bersama untuk mengerjakan skripsi
7. Terimakasih untuk Enrica M Rohaliyani, Ida Ulharir dan Yuliana E Andina sahabat dari dulu yang selalu bersedia mendengarkan ceritaku apapun keadaannya selalu menasehati.
8. Terimakasih untuk kelas IPS B selama 4 tahun telah berproses bersama banyak sekali suka dan duka yang dirasakan bersama
9. Terimakasih teruntuk yang selalu ada dan bersedia untuk mendengarkan keluh-kesah selama pembuatan skripsi ini



"struggle that you do today is the singel way to build a better future"

(perjuangan yang kamu lakukan hari ini merupakan cara untuk membangun kualitas yang lebh baik di hari esok)

RIWAYAT HIDUP

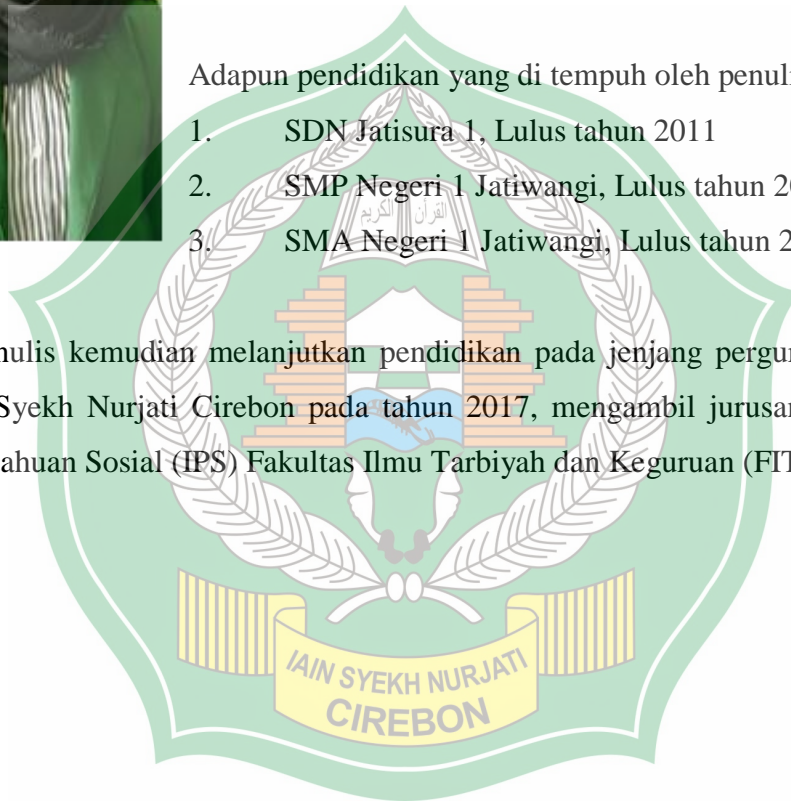


Siti Maryatul Qibthiyah lahir di Majalengka, tepatnya di desa Jatisura kecamatan jatiwangi kabupaten majalengka. Penulis lahir dari pasangan Bapak Mahmud Ro'i dan Ibu Edah Jubaedah yang beralamat di Desa Jatisura, Kecamatan Jatiwangi, Kabupaten Majalengka. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara yaitu Tika Rihadatul A'isy dan Zulfan Azhar Raihan.

Adapun pendidikan yang di tempuh oleh penulis adalah :

1. SDN Jatisura 1, Lulus tahun 2011
2. SMP Negeri 1 Jatiwangi, Lulus tahun 2014
3. SMA Negeri 1 Jatiwangi, Lulus tahun 2017

Penulis kemudian melanjutkan pendidikan pada jenjang perguruan tinggi di IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada tahun 2017, mengambil jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK).



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrobil'alamiin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanallahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul "...". Sholawat beserta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Shallahu'alaihi Wa Sallam, keluarganya, sahabatnya, dan semoga sampai pada kita semua selaku umatnya. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak yang terkait. Oleh karena itu, penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M. Ag. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. H. Nuryana, M. Pd. Ketua Jurusan Tadris IPS.
4. Ibu Dr. Ratna Puspitasari, M. Pd. Sekretaris Jurusan Tadris IPS.
5. Bapak Dr. Asep Mulyana, M.Si Pembimbing I yang dengan tulus dan penuh kesabaran telah membimbing dan mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak Dr. Nasehudin, M. Pd Pembimbing II yang dengan tulus dan penuh kesabaran telah membimbing dan mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Ibu H. Uus Darusman, S.Pd., M.Pd. Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Jatiwangi
8. Ibu Tati Haryati, S.Pd. Guru Pengajar IPS di SMP Negeri 18 Kota Cirebon.
9. Siswa-Siswi kelas VIII SMP Negeri 4 Jatiwangi yang telah ikut berpartisipasi dalam memberikan pengalaman yang nyata.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara moril maupun materil

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan baik dari segi isi maupun sistematika penulisan. Meskipun demikian penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya, serta bagi pengembangan dalam pendidikan IPS kedepannya.

Cirebon, 23 Agustus 2021



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
PERNYATAAN ORISINILITAS	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO HIDUP	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Motivasi Belajar	9
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	9
2. Macam-Macam Motivasi	11
3. Bentuk Upaya Dalam Motivasi Belajar	11
4. Fungsi Motivasi Belajar.....	13

5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	15
B. Hakikat Pembelajaran IPS	18
1. Pengertian Pembelajaran IPS	18
2. Tujuan Pembelajaran IPS.....	18
C. Kemampuan Berpikir Kritis.....	20
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	20
2. Tujuan Berpikir kritis	21
3. Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis.....	22
D. Teori Tentang TPACK	23
1. Technological Pedagogical Content and Knowledge.....	23
2. Konsep Technological Pedagogical Content and Knowledge..	25
E. Penelitian Relevan	29
F. Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	36
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	36
C. Subjek penelitian	38
D. Sumber Data	38
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Analisis Data	42
G. Pengecekan Keabsahan Data	43
H. Langkah-Langkah Penelitian	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Sekolah SMPN 4 Jatiwangi	45
B. Hasil Penelitian	51
1. Upaya guru IPS dalam memotivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa melalui TPACK di kelas VIII SMP Negeri 4 Jatiwangi	51
2. Motivasi belajar dan kemamuan berpikir kritis siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Jatiwangi	60

3. Faktor yang mendukung dan menghambat Guru IPS dalam memotivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa melalui TPACK di kelas VIII SMPN 4 Jatiwangi	66
C. Pembahasan	74
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	81
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	84
DOKUMENTASI	131



DAFTAR TABEL

Nomor	Hal
1. Jadwal penelitian	37
2. Data guru SMP Negeri 4 Jatiwangi	47
3. Jumlah siswa kelas VIII SMPN 4 Jatiwangi	49
4. Sarana dan prasarana sekolah	50
5. Sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran	51



DAFTAR GAMBAR

Nomor	Hal
1. Gambar sekolah SMP 4 Jatiwangi.....	45
2. Wawancara dengan ibu Tita Haryati guru IPS	55
3. Proses pembelajaran yang dilakukan guru	57
4. Contoh video pembelajaran	60
5. Komunikasi siswa dan guru melalui WhatsApp	62
6. Pengamatan pembelajaran pada Google Classroom.....	63
7. Wawancara dengan Arbelia siswa kelas VIII	64
8. Respon siswa dalam pembelajaran	68
9. Siswa pada saat menggunakan <i>Google Classroom</i>	71



DAFTAR BAGAN

Nomor	Hal
1. Kerangka berfikir	31
2. Analisis model interaktif	43



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Hal
1. Lampiran 1 pedoman observasi dan wawancara.....	88
2. Lampiran 2 pedoman wawancara	90
3. Lampiran 3 daftar transkrip wawancara guru IPS	91
4. Lampiran 4 daftar transkrip wawancara siswa kelas VIII	104
5. Lampiran 5 surat keputusan dari kampus	138
6. Lampiran 6 surat persetujuan penelitian	139
7. Lampiran 7 surat telah melakukan penelitian	140

