

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas, antara pengaruh kecerdasan emosional terhadap interaksi sosial siswa kelas VIII SMPN 2 Gunung jati dapat di simpulkan sebagai berikut :

1. Kecerdasan emosional siswa dengan menggunakan angket yang dibagikan secara langsung kepada 38 responden kelas VIII, diperoleh skor rata rata 52,79% yang menyatakan bahwa kecerdasan emosional siswa cukup, termasuk kedalam rentang nilai 40% - 55% yang artinya siswa mampu mengenali emosi diri sendiri. Dengan demikian kecerdasan emosional siswa di SMPN 2 Gunung Jati Cirebon termasuk dalam kategori cukup baik.
2. Interaksi sosial siswa dengan menggunakan angket yang dibagikan secara langsung kepada 38 responden kelas VIII, diperoleh skor rata rata 57,49% yang menyatakan bahwa interaksi sosial siswa cukup baik, berada pada rentang nilai 56% - 75% yang artinya siswa di SMPN 2 Gunung Jati Kabupaten Cirebon baik dalam segi berusaha duntuk berprestasi dalam belajar, kerja bakti di kelas, mau berteman dengan yang lain, dan lain sebagainya.
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap interaksi sosial siswa. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan Uji determinasi sebesar 0,388 atau sebesar38,8% memiliki arti bahwa 38,8% interaksi sosial siswa dipengaruhi oleh kecerdasan emosional sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor faktor yang lain. uji hipotesis uji r_{hitung} sebesar 0,497. Sementara itu nilai r_{tabel} pada taraf sisgnifikas dengan $N=38$ diperoleh r_{tabel} sebesar 0,320. Jadi di peroleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,497 > 0,320$. Hasil pengujian hipotesis tersebut menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya

kecerdasan Emosional memiliki pengaruh terhadap interaksi sosial.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut

1. Bagi orang tua diharapkan menjadi teladan yang baik yang dapat menjadi contoh dan dapat memperhatikan pengembangan kecerdasan emosional anak, agar kecerdasan emosional anak meningkat.
2. .Bagi guru agar dapat mengembangkan kecerdasan emosional siswa dengan mendesain pembelajaran yang dapat merangsang kecerdasan emosional agar siswa dapat berinteraksi dengan baik. Dan diharapkan siswa mampu dalam mengembangkan aspek pribadi maupun sosialnya.
3. Untuk siswa diharapkan mampu mengelola emosi dengan baik mampu memotivasi dirinya sendiri, mampu beradaptasi dengan lingkungan yang baru, memahami emosi orang lain serta mampu mengembangkan kecerdasan emosionalnya.

