

**PENGARUH PEMBELAJARAN IPS MODEL DARING TERHADAP SIKAP
KEPEDULIAN SOSIAL PADA SISWA KELAS VII DI MTS NEGERI 4
KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)

TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

TAHUN AJARAN

2022 M/1444 H

(ABSTRAK)

M Naufal Asyari (1709104155) Pengaruh Pembelajaran Ips Model Daring Terhadap Sikap Kepedulian Sosial Pada Siswa Kelas Vii Di Mts Negeri 4 Kabupaten Cirebon

Pembelajaran model daring merupakan sebuah kegiatan pembelajaran yang menjadi solusi untuk situasi pandemi sekarang ini, ini adalah jalan satu-satunya pembelajaran agar tetap berjalan agar tidak berhenti kegiatan pembelajaran. Sikap Sosial merupakan bentuk hasil capaian kegiatan pembelajaran yang tergolong dalam nilai afektif, penilaian hasil kegiatan pembelajaran di Indonesia yang sesuai dengan Permendikbud No.23 Tahun 2016 yang meliputi penilaian Kognitif atau Pengetahuan, Afektif atau sikap, dan Psikomotorik atau keahlian. Sikap merupakan Cerminan seseorang yang berasal dari tingkah lakunya sebagai refleksi diri dari apa yang di pelajari baik dari Keluarga, sekolah, dan Lingkungan sekitar yang mana sika ini adalah sebuah bawaan yang dibawa oleh seseorang dari hasil pembelajaran dini dari keluarga. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Pembelajaran daring pada mata pelajaran IPS terhadap sikap kepedulian sosial terhadap siswa kelas VII.

Model pembelajaran adalah kerangka kerja yang memberikan gambaran sistematis untuk melaksanakan pembelajaran agar membantu belajar siswa dalam tujuan tertentu yang ingin dicapai. Artinya, model pembelajaran merupakan gambaran umum namun tetap mengerucut pada tujuan khusus. Pembelajaran Berbasis dalam jaringan adalah sebuah proses pembelajaran yang berbasis elektronik. Salah satu media yang digunakan adalah jaringan komputer. Dengan dikembangkannya jaringan komputer memungkinkan untuk dikembangkan dalam bentuk berbasis web, sehingga kemudian dikembangkan ke jaringan komputer yang lebih luas yaitu internet. Pembelajaran model daring merupakan suatu terobosan atau inovasi pembelajaran untuk mengsiatasi situasi pandemik ini agar pembelajaran tetap terus berjalan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif regresi linier sederhana dengan tehnik pengumpulan data, observasi, angket (kuisisioner), dan dokumentasi. Menggunakan skala likert. Populasi berjumlah 795 siswa kemudian dipilih dengan cara *Clusster Sampling* sehingga mendapatkan sampel sebanyak 30 siswa atau satu kelas yang terpilih adalah VII B. Analisis data yang digunakan ialah uji prosentase, uji normalitas, uji homogenitas, uji linearitas, uji korelasi, uji determinasi, uji regresi, dan hipotesis.

Hasil penelitian ini memperoleh data pengaruh pembelajaran model daring terhadap sikap kepedulian sosial pada siswa kela VII di MTs Negeri 4 Cirebon, dari hasil perhitungan prosentase sebesar Variabel x (pengaruh Pembelajaran Model Daring) 57,17%, skor tersebut tergolong pada kategori cukup baik yang berada antara 55% - 70%, serta hasil prosentase variabel Y (sikap kepedulian sosial) sebesar 42,96% skor tersebut tergolong pada kategori kurang baik. Serta *pearson correlation* sebesar 0,721. Nilai korelasi ini berada direntang antara 0,7-0,9 yang memiliki arti tingkat hubungan kedua variabel X dan Y tingkat hubungannya kuat. Dengan taraf signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$.

Dapat di simpulkan terdapat hubungan antara pengaruh pembelajran model daring terhadap sikap kepedulian sosial siswa dengan tingkat hubungan yang cukup kuat, serta ada perubahan yang signifikan terdapat pada siswa kelas VII di MTs 4 Kab Cirebon pada sikap Kepedulian Sosial akibat dari pengaruh pembelajaran daring.

Kata kunci: Pembelajaran Model Daring, Sikap Kepedulian Sosial.

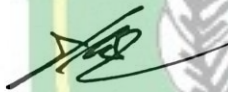
LEMBAR PERSETUJUAN
PENGARUH PEMBELAJARAN IPS MODEL DARING TERHADAP
SIKAP KEPEDULIAN SOSIAL PADA SISWA KELAS VII DI MTS
NEGERI 4 KABUPATEN CIREBON

Oleh :

M NAUFAL ASYARI
NIM: 1708104155

Menyetujui :

Pembimbing I



Dr. Ratna Puspitasari M.Pd
NIP. 197212152005012004

Pembimbing II



Dr. Nasehudin M.Pd
NIP. 196701051992031012



NOTA DINAS

Kepada
Yang terhormat.
Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
IAIN Syeh Nurjati Cirebon
Di
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Sesudah melalui bimbingan, revisi, arahan dan koreksi kepada penyusunan skripsi ini bahwa :

Nama : M Naufal Asyari
NIM : 1708104155
Judul :

Pengaruh Pembelajaran Ips Model Daring Terhadap Sikap Kepedulian Sosial Pada Siswa Kelas Vii Di Mts Negeri 4 Kabupaten Cirebon


Kami telah sepakat bahwasanya skripsi tersebut telah dapat diajukan untuk sidang munaqosah. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami ucapkan tiada hentinya terima kasih yang sebanyak-banyaknya, sekian.

Wallahul muafiq illa'wamithoriq Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon , 14 Agustus 2021

Pembimbing I

Pembimbing II





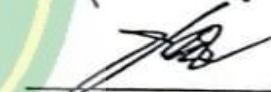
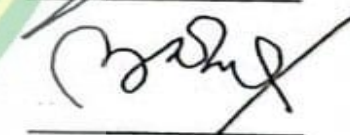

Dr. Ratna Puspitasari M. Pd
NIP. 197212152005012004


Dr. Nasehudin M. Pd
NIP. 196701051992031012

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Pengaruh Pembelajaran Model Daring Terhadap Sikap Kepedulian Sosial Pada Siswa Kelas VII Di MTs Negeri 4 Kabupaten Cirebon" oleh M Naufal Asyari, NIM 1708104155, telah dimunaqosyahkan pada hari Kamis, 24 Febuari 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan LULUS.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Dr. H. Nuryana, S.Ag, M.Pd</u> NIP. 19710611 199903 1 005	11-03-2022	
Sekretaris Jurusan <u>Widodo Winarso, M.Pd</u> NIP. 19850413 201101 1 011	14-03-2022	
Penguji 1 <u>Dr. Aris, M.Pd</u> NIP. 19601019 198511 1 001	11-03-2022	
Penguji 2 <u>Dr. H. Nuryana, S.Ag, M.Pd</u> NIP. 19710611 199903 1 005	03-03-2022	
Pembimbing 1 <u>Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd</u> NIP. 19721215 200501 2 004	03-03-2022	
Pembimbing 2 <u>Dr. Nasehudin, M.Pd</u> NIP. 19670105 199203 1 012	12-03-2022	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Farikin, M.Pd
NIP. 19610805 199003 1 004

PERNYATAAN OTORITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Penyusun yang bertanda dibawah ini :

Nama : M Naufal Asyari

NIM : 17108104155

Judul :

Pengaruh Pembelajaran Ips Model Daring Terhadap Sikap Kepedulian Sosial Pada Siswa Kelas VII Di Mts Negeri 4 Kabupaten Cirebon

Dari hal tersebut menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini adalah hasil karya tulis yang diajukan untuk menyelesaikan salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Seluruh sumber yang penulis pakai untuk penulisan skripsi telah dituliskan sesuai dengan aturan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Bilamana suatu hari terbukti bahwanya karya ini sedikit ataupun semua isinya merupakan hasil plagiarisme/peniruan, maka penulis siap menerima sanksi yang sudah diatur di kampus.

Cirebon, 24 Febuari 2022

M Naufal Asyari

NIM.1708104155



PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Orang tua saya, Almarhumah Ibunda tercinta Saya (Almh) Dra Yati suryati yang memberikan amanah kepada saya untuk melanjutkan kuliah serta alasan saya untuk menimba ilmu, serta kepada Papah saya, Ahmad johari yang sudah memberikan motivasi lebih kepada saya, kemudian kakak dan adik tersayang Aisyatun Ajizah S.Sos, M Aep fadhilah , segenap keluarga besar yang telah mendukung, mendoakan dan juga memberi kasih sayang yang tiada hentinya.
2. Almamater tercinta IAIN SNJ Cirebon jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, kepada bapak ketua jurusan Tadris Ilmu pengetahuan Sosial Bapak H.Dr Nuryana S.Ag, M.Pd, Bapak sekertaris jurusan Bapak Widodo Winarso M.Pd, Dosen Pembimbing Akademik Ibu Euis Puspitasari S.E, M.Pd, dosen pembimbing 1 Ibu Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd terimakasih atas semua bimbingan, arahan, motivasi, inspirasi, do'a, kesabaran, dukungan dan kasih sayang tiada henti selama saya menimba ilmu di kampus ini, terimakasih kepada Bapak Drs. Nasehudin M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang tak bosan selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan skripsi ini juga atas semua bimbingan, arahan, motivasi dan inspirasi dalam proses pembuatan karya sederhana ini. Selanjutnya, Saya ucapkan terimakasih banyak kepada seluruh civitas akademika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya kepada para dosen dan staff jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Kepala Sekolah dan Wakil Kepala bagian kurikulum Ibu H Patmawati, M. Ag dan bapak Suherman, S. Pd,. Guru Pamong Penelitian Bapak Trisno S.Ag., serta guru-guru MTs 4 Cirebon. Dan tak lupa juga kepada seluruh siswa MTsN 4 Cirebon khususnya kelas VII B atas semua doa, bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Kepada Istri tercinta Adinda Putri Oktaviani A.Md Farm, yang sudah menemani saya dari awal memutuskan untuk kuliah sebagai motivasi kedua

setelah ibunda tercinta, sebuah persembahan untuk orang yang telah menemani di masa sekarang, hari ini dan masa yang akan datang.

5. Kepada ibu kedua saya, Ibu Satipa Raodatul Husni S.Pd.I yang telah memberikan motivasi, pengingat dan membuka banyak cakrawala pemikiran dan segudang pengalaman untuk saya yang berguna untuk saya dimasa yang akan datang, serta sudah menerima saya sebagai anaknya sendiri.
6. Kepada Almarhum H Ahmad Busyaeri M.Pd, yang telah memberikan gambaran besar tentang skripsi ini, serta memberikan saya banyak pengalaman hidup untuk bisa menyesuaikan diri di lingkungan kampus dan perjalanan hidup.
7. Kepada teman sahabat kecil saya Ananda Dibyo Tri Haryanto S.Pd. Sd yang telah banyak membantu memberikan bantuan baik moril dan materil, selama saya perjalanan kuliah sampai saat sekarang.
8. Kepada pembina UKM Bulutangkis senja Bapak Hendri Handoko M.pd yang sudah menjadi ayah sambung, teman curhat dan bertukar pendapat dalam berorganisasi, serta kawan seperjuangan saya Rizal Ramdhan S.H, Sahrul Hanafi S.H, Iskandar S.Sos, Mahabatis Shobah S.Sos, Putri Dissa Nadya S.Sos, Marin Amarina Putri S.E, dan Syamsu Djalaludin S.Ag, yang sudah berjuang bersama memberikan yang terbaik dalam Organisasi UKM Bulutangkis Senja, serta kepada teman-teman pengurus UKM Bulutangkis Senja dari tahun 2018 sampai 2021 yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu.
9. Semua guru dan Staff SD Negeri 3 Kerandon, yang sudah membantu, memotivasi serta memberikan dukungan selama proses perampungan skripsi.
10. Kepada adik angkat saya ananda M Irfan Fadhillah yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga kebaikanmu menjadi pahala Jari'ah yang akan terus mengalir terus tanpa henti bagai mata air yang terus mengalir sampai kapanpun.
11. Kepada para teman/sahabat dan kerabat saya, Athou Rohman, Ainul Huda, Watnia, Zejen Zainudin dan teman-teman kelas *Sosial Ips D 2017* yang sudah

membantu dan memberikan motivasi yang luar biasa sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.



MOTTO HIDUP

Life is learning, because today must be better than yesterday and tomorrow must be better than today

(naufal Ma .2021)



RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : M Naufal Asyari
TTL : Majalengka, 27 Mei 1996
Jenis Kelamin : Laki-laki
Nama Ayah : Ahmad Johari M.Pd
Nama Ibu : Dra. Yati Suryati (ALMH)
Telepon/HP : 082119389630
E-mail : Naufalasyari1996@gmail.com

Alamat Lengkap : Jl Sumber Lestari IV No 108 RT04/RW04 Kelurahan
Tukmudal Kecamatan sumber Kabupaten Cirebon

Riwayat Pendidikan :

1. MI Assalafiyah Bode Lor, lulus tahun 2008.
2. MTsN 2 Cirebon, lulus tahun 2011.
3. SMAN 5 Kota Cirebon, lulus tahun 2014.
4. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadaris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS) Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan, lulus tahun 2021.

Pengalaman/riwayat organisasi :

1. Pakibraka MTs N 2 Cirebon Tahun 2010, sebagai anggota.
2. Majelis Perwakilan Kelas (MPK) SMAN 5 Kota Cirebon, sebagai Wakil Ketua tahun 2013.
3. UKM Bulutangkis Senja, sebagai Wakil Ketua Umum tahun 2018.
4. UKM Bulutangkis Senja, sebagai Wakil Ketua Umum tahun 2019.
5. UKM Bulutangkis Senja, sebagai Kepala Divisi Kepelatihan Tahun 2020.
6. UKM Bulutangkis Senja, sebagai Anggota Divisi Perwasitan Tahun 2021.
7. Karang Taruna Tukmudal Jaya, sebagai Sekretaris 1 tahun 2017-2019.
8. Karang Taruna Tukmudal Jaya, sebagai Sekretaris 1 periode II tahun 2019-2021.

9. Persatuan Bulutangkis Seluruh Indonesia (PBSI) Cabang Kota Cirebon, sebagai bagian pencarian bakat tahun 2019-2021.
10. Asosiasi *Refree* Bulutangkis Indonesia Cabang Kota Cirebon, sebagai anggota tahun 2019-2021.
11. Dewan Pertimbangan Rukun tetangga Kelurahan Tukmudal, Sebagai Wakil Ketua Umum tahun 2018-2023.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT saya panjatkan karena berkat rahmat, inayah, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

Serta sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda kita nabi besar Rasulullah Muhammad SAW, kepada keluarganya para sahabatnya dan insya allah kita sebagai umatnya hingga akhir zaman aamiin yaa rabbal alamiin.

Skripsi yang berjudul “ Pengaruh Pembelajaran Ips Model Daring Terhadap Sikap Kepedulian Sosial Pada Siswa Kelas VII di Mts Negeri 4 Kabupaten Cirebon ” ini tulis untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini tak terlepas dari bantuan banyak pihak. Oleh karena itu, doa serta ucapan banyak terimakasih penulis sampaikan pada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M. Ag., sebagai Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr H Farihin, M.Pd, Sebagai Dekan Fakultas Ilmu Tarbyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. H. Nuryana, S.Ag, M.Pd, Sebagai Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Bapak Widodo Winarso, M. Pd.I, sebagai sekertaris Jurusan Tadris Ilmu Pengtahuan Sosial.
5. Ibu Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd, Sebagai Dosen Pembimbing I yang memberi dan mengasih bimbingan, petunjuk, bantuan, serta kesabaran dalam penyelesaian karya ini.
6. Bapak Dr. Nasehudin, M.Pd., Sebagai Dosen Pembimbing II Yang sudah Memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan, dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Semua dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, terkhusus untuk dosen jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan

tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

8. Ibu Euis Puspitasari S.E, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik saya selama kuliah 4 tahun, yang sudah membimbing secara akademik.
9. Kedua orang tua saya, mamah almh Dra Yati Suryati dan papah ahmad Johari M.Pd yang telah mendokan, mendidik dan mendukung saya sehingga sampai sekarang ini.
10. Segenap teman-teman seperjuangan satu jurusan dan satu kelas IPS D 2017 yang telah membantu dan ikut turut serta dalam merampungkan karya tulis ini.
11. Semua teman satu organisasi mahasiswa yang saya ikuti UKM Buluttangkis Senja, dan PBSI Kota Cirebon.

Penulis sadar bahwasanya karya ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karenanya, penulis berharap kritik serta saran yang bersifat membangun dari pembaca supaya bisa menyempurnakan penyusunan skripsi ini.

Akhir kalam, semoga penulisan karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Cirebon, September 2021

M Naufal Asyari

NIM.1708104155

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penulisan.....	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Konsep Pembelajaran IPS	7
1. Pengertian Pembelajaran IPS	7
2. Pengertian IPS.....	8
3. Tujuan Pembelajaran IPS.....	10
4. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah	13
B. Konsep Model Pembelajaran IPS	15
1. Pengertian Model Pembelajaran	15
2. Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	16
3. Jenis Model Pembelajaran	17
C. Konsep Sikap Kepedulian Sosial	20
1. Pengertian Sikap Sosial.....	20
2. Bentuk-Bentuk Sikap Kepedulian Sosial	20
D. Penelitian yang Relevan.....	22
E. Kerangka Berfikir	24
F. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Populasi dan Sampel	41
D. Variabel penelitian	41

E.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	42
1.	Teknik Pengumpulan Data.....	42
2.	Instrumen Penelitian	44
F.	Validitas dan Reabilitas Instrumen	49
1.	Validitas	49
2.	Reabilitas.....	52
G.	Teknik Analisis Data.....	53
1.	Uji Prosentase	53
2.	Uji Normalitas.....	55
3.	Uji Homogenitas	56
4.	Uji Linearitas	56
5.	Uji Korelasi.....	57
6.	Uji Determinasi.....	58
7.	Uji Regresi	58
8.	Uji Hipotesis	59
BAB IV PEMBAHASAN.....		60
A.	Deskripsi Data.....	60
B.	Analisis Data.....	62
1.	Pembelajaran Model Daring (Variabel X).....	62
2.	Sikap Sosial Kelas VII di MTs 4 Cirebon (Variabel Y)	76
3.	Pengaruh Pembelajaran Model Daring terhadap Sikap Kepedulian Sosial pada Kelas VII di MTs Negeri 4 Cirebon.....	88
C.	Pembahasan.....	96
BAB V PENUTUP		99
A.	Kesimpulan	99
B.	Saran	100

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Instrumen	61
Tabel 4. 2 Hasil Uji Reabilitas Variabel X	62
Tabel 4. 3 Hasil Uji reabilitas Variabel Y	62
Tabel 4. 4 Pembelajaran Daring sangat efektif	63
Tabel 4. 5 Pembelajaran Ips Model daring mudah dipahami X2	63
Tabel 4. 6 Pembelajaran Model daring membuat nyaman X3	64
Tabel 4. 7 Pembelajaran Model daring sangat menyenangkan X4	64
Tabel 4. 8 Komunikasi Pembelajaran Model Daring sangat baik. X5	65
Tabel 4. 9 Pembuatan Bahan ajar Pembelajaran IPS model daring dapat menambah wawasan X6	65
Tabel 4. 10 Penilaian pembelajaran IPS Model Daring sangat mudah dimengerti X7	66
Tabel 4. 11 Penilaian ips model daring meliputi keaktifan dalam pembelajaran daring X8	66
Tabel 4. 12 penilaian Pembelajaran IPS Model daring tergantung pada perubahan sikap siswa dalam proses pembelajaran X9	67
Tabel 4. 13 Penilaian Pembelajaran IPS model daring meliputi keaktifan dalam pembelajaran dan pengumpulan tugas X10	67
Tabel 4. 14 Dalam Pembelajaran model daring evaluasi pembelajaran sangatlah penting X11	68
Tabel 4. 15 Evaluasi pembelajaran meliputi guru dan siswa X12	68
Tabel 4. 16 Evaluasi pembelajaran sebaiknya dilaksanakan setiap akhir pembelajaran X13	69
Tabel 4. 17 Pembelajaran IPS Model Daring sangat tergantung terhadap Smartphone X14	69
Tabel 4. 18 Pembelajaran IPS Model Daring sangat Sulit dilaksanakan Jika tidak ada Kuota dan penunjang lainya X15	70
Tabel 4. 19 Sinyal Provider Penyedia jasa Internet sangat Berpengaruh terhadap kelancaran Pembelajaran IPS Model Daring X16	70
Tabel 4. 20 Media Pembelajaran dalam pembelajaran daring sangar efektif X17	71
Tabel 4. 21 Media Pembelajaran model daring sebaiknya dalam bentuk <i>digital learning</i> X18	71
Tabel 4. 22 Penggunaan Medai pembelajaran dalam pembelajaran daring harus dibuat semudah mungkin X19	72
Tabel 4. 23 Penggunaan Media pembelajaran dalam pembelajaran daring harus dibuat sesukar mungkin X20	72
Tabel 4. 24 <i>rating scale</i> pembelajaran model daring	73
Tabel 4. 25 Membantu Dalam Mengerjakan Tugas Model Daring Merupakan Hal Baik Y1	76
Tabel 4. 26 Memberikan Komentar Yang Kurang Baik Dalam Pembelajaran Model Daring Merupakan Hal Yang Kurang Baik Y2	76
Tabel 4. 27 Memberikan bantuan kepada orang lain yang memiliki perangkat pembelajaran merupakan hal baik Y3	77

Tabel 4. 30 Dalam Pembelajaran Model daring etika berbicara merupakan sesuatu yang penting Y4.....	77
Tabel 4. 30 Dalam Memberikan Pendapat Boleh Menggunakan Kata Yang Kasar Y5 ...	78
Tabel 4. 30 Menyapa Dalam Pembelajaran Daring Sesuatu Yang Penting	78
Tabel 4. 31 Dalam Pembelajaran Model Daring Komunikasi Antara Siswa Dan Guru Tidak Penting Y7	79
Tabel 4. 32 Pembelajaran Model Daring Membuat Siswa Sulit Mengenali Sesama Teman Sekelas Y8	79
Tabel 4. 33 Dalam Menyelesaikan Tugas Bekerja Sama Adalah Hal Yang Baik Y9	80
Tabel 4. 34 Membuat Kegaduhan Merupakan Sikap Yang Tercela Y10	80
Tabel 4. 35 Tidak Memberikan Motivasi Kepada Siswa Yang Belum Paham Tentang Pembelajaran Model Daring Sangat Penting Y11	81
Tabel 4. 36 Dalam Pembelajaran Model Daring Sikap Kepedulian Kepada Sesama Tidak Penting Y12	81
Tabel 4. 37 Guru Tidak Memberikan Contoh Yang Baik Kepada Siswa Dalam Sikap Sosial Y13.....	82
Tabel 4. 38 Memberikan Jawaban Kepada Teman Dalam Menyelesaikan Tugas Pembelajaran Model Daring Sangat Penting Y14	82
Tabel 4. 39 Mengumpulkan Tugas Tepat Waktu Sangat Baik Y15.....	83
Tabel 4. 40 Memberikan Sanggahan Dalam Pembelajaran Adalah Sebuah Hal Yang Tidak Baik Y16.....	83
Tabel 4. 41 Dalam Pembelajaran Model Daring Sangat Berpengaruh Terhadap Sikap Kepedulian Sosial Y17	84
Tabel 4. 42 Menghormati Sesama Dalam Perbedaan Merupakan Hal Terpuji Y18.....	84
Tabel 4. 43 Dalam Pembelajaran Model Daring Sikap Acuh Merupakan Hal Tidak Baik Y19.....	85
Tabel 4. 44 Tidak Bertegur Sapa Dalam Hubungan Bersama Teman Merupakan Hal Yang Kurang Baik Y20	85
Tabel 4. 45 <i>Rating scale</i> Kepedulian sosial	86
Tabel 4. 46 Hasil uji Normalitas	89
Tabel 4. 47 Hasil Uji linieritas	90
Tabel 4. 48 Hasil Uji Homogenitas.....	91
Tabel 4. 49 Hasil Uji Korelasi	92
Tabel 4. 50 Hasil Uji Koefisien Determinasi	93
Tabel 4. 51 Hasil Uji Regresi.....	94
Tabel 4. 52 Hasil Uji Hipotesis.....	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Angket Variable X dan Y

Lampiran 2 Angket Penelitian

Lampiran 3 Skorsing Hasil Angket Variabel X dan Y

Lampiran 4 Hasil Uji SPSS Validitas Variabel X dan Y

Lampiran 5 Hasil SPSS Uji Normalitas

Lampiran 6 Hasil Uji SPSS Homogenitas

Lampiran 7 Hasil Uji Linearitas

Lampiran 8 Uji Korelasi dan Determinasi

Lampiran 9 Hasil SPSS Uji Regresi

Lampiran 10 Hasil SPSS Uji Hipotesis

Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 11 Hasil Angket Siswa

