

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN IPS MELALUI *E-LEARNING*  
DI MTs NEGERI 3 KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh:

**Sri Haryati**

**NIM. 1708104059**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2021 M / 1443 H**

## ABSTRAK

### **Sri Haryati 1708104059: Efektivitas Pembelajaran IPS Menggunakan *E-learning* di MTs Negeri 3 Kabupaten Cirebon.**

Keberhasilan pendidikan bisa di lihat dari proses pembelajaran itu berlangsung, bagaimana guru mampu mengelola kelas dengan baik agar proses pembelajaran berjalan efektif, dan mampu memajukan atau mewujudkan tujuan pendidikan. Efektivitas bisa diartikan sebagai pengukuran keberhasilan dalam pencapaian tujuan-tujuan yang telah ditentukan. Pembelajaran dianggap efektif apabila skor yang dicapai siswa memenuhi batas minimal kompetensi yang telah dirumuskan.

*E-learning* adalah media pembelajaran online yang bersifat open search, dengan menggunakan media *e-learning* yang dapat di operasikan lewat internet, maka proses pembelajaran dapat dimaksimalkan dengan sebaik mungkin, karena banyak manfaat baik bagi yang mengajar maupun yang mengikuti pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Yang menjadi subjek penelitian disini adalah guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui penelitian lapangan, untuk memperoleh data lapangan, penulis melakukan observasi wawancara atau interview, dokumentasi dan triangulasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Pelaksanaan pembelajaran Ips menggunakan *e-learning* di MTs Negeri 3 Cirebon dalam proses pembelajaran IPS anak-anak mempunyai tahapan-tahapan yang pertama harus masuk ke akun e-learning masing-masing terlebih dahulu, lalu absen, kemudian anak-anak masuk ke bahan ajar untuk mencatat materi yang terdapat pada bahan ajar yang sudah dikelompokkan oleh guru dalam setiap pertemuan yang tercantum dalam RPP yang sudah dibuat oleh guru. Dalam proses pembelajaran IPS melalui *e-learning* juga terdapat kendala-kendala salah satunya adanya sinyal yang kurang bagus. Efektivitas pembelajaran IPS menggunakan *e-learning* dilihat dari hasil uts bisa dikatakan kurang efektif karena ada beberapa anak yang tidak mengerjakan tugas, nilai nya kurang dari ketuntasan minimum. Dilihat dari ketuntasan belajar dari mulai mengumpulkan tugas harian, nilai uts, uas, anak-anak banyak yang sudah mencapai ketuntasan minimum, untuk pengumpulan tugas juga anak-anak banyak yang mengumpulkan sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan oleh pihak sekolah. Tetapi ada beberapa anak yang nilainya tidak memenuhi ketuntasan minimum dan telat dalam pengumpulan tugas, dengan ini Ibu Najemah mengatakan pembelajaran IPS melalui *e-learning* itu dikatakan kurang efektif. Factor pendukung pembelajaran melalui *e-learning* adalah Guru di MTs Negeri 3 Kabupaten Cirebon melakukan pembelajaran *e-learning* karena factor kondisi, peraturan pemerintah, serta tugas dan peran seorang guru untuk mampu memberikan kualitas pembelajaran yang baik dalam segala kondisi. Adapun factor penghambat dalam proses pembelajaran e-learning di MTs Negeri Cirebon ini adalah karna factor internal dan eksternal, mulai dari siswa yang tidak mempunyai laptop ataupun handphone android karena orang tuanya memiliki keterbatasan ekonomi, sinyal yang kurang memadai karena tempat tinggal siswa yang rumahnya di pelosok-pelosok sehingga menghambat proses pembelajaran.

**Kata Kunci : Efektivitas Pembelajaran, E-learning**

## ABSTRACT

### **Sri Haryati 1708104059: Effectiveness of Social Studies Learning Using E-learning at MTs Negeri 3 Kabupaten Cirebon.**

The success of education can be seen from the learning process that takes place, how teachers are able to manage the class well so that the learning process runs effectively, and is able to advance or realize educational goals. Effectiveness can be interpreted as a measurement of success in achieving predetermined goals. Learning is considered effective if the scores achieved by students meet the minimum competency limits that have been formulated.

E-learning is an online learning media that is open search, by using e-learning media that can be operated via the internet, the learning process can be maximized as well as possible, because there are many benefits for both teaching and learning.

This research is a qualitative research. The subject of this research is the teacher of Social Science subject. The data collection technique in this study was through field research, to obtain field data, the authors conducted observation interviews or interviews, documentation and triangulation. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and data verification..

The results of this study indicate that the implementation of social studies learning using e-learning at MTs Negeri 3 Cirebon in the social studies learning process for children has stages, first, they must enter their respective e-learning accounts first, then absent, then the children go to teaching materials to record the material contained in the teaching materials that have been grouped by the teacher in each meeting listed in the lesson plans that have been made by the teacher. In the social studies learning process through e-learning, there are also obstacles, one of which is a bad signal. The effectiveness of social studies learning using e-learning seen from the results of the UTs can be said to be less effective because there are some children who do not do assignments, their scores are less than the minimum completeness. Judging from the completeness of learning from starting to collect daily assignments, uts scores, final exams, many children have reached minimum completeness, for collecting assignments, many children also collect according to the time determined by the school. But there are some children whose grades do not meet the minimum completeness and are late in collecting assignments, hereby Mrs. Najemah said that social studies learning through e-learning is said to be less effective. The supporting factor for learning through e-learning is that the teacher at MTs Negeri 3 Cirebon Regency conducts e-learning because of conditions, government regulations, and the duties and roles of a teacher to be able to provide good quality learning in all conditions. The inhibiting factors in the e-learning process at MTs Negeri Cirebon are due to internal and external factors, ranging from students who do not have laptops or android phones because their parents have economic limitations, the signal is inadequate because the students live in remote areas. - remote areas so that it hinders the learning process.

**Keywords: Effectiveness of Learning, E-learning.**

PERSETUJUAN  
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN IPS MELALUI E-LEARNING DI MTs  
NEGERI 3 CIREBON

Oleh:

Sri Haryati

1708104059

Menyetujui

Pembimbing I

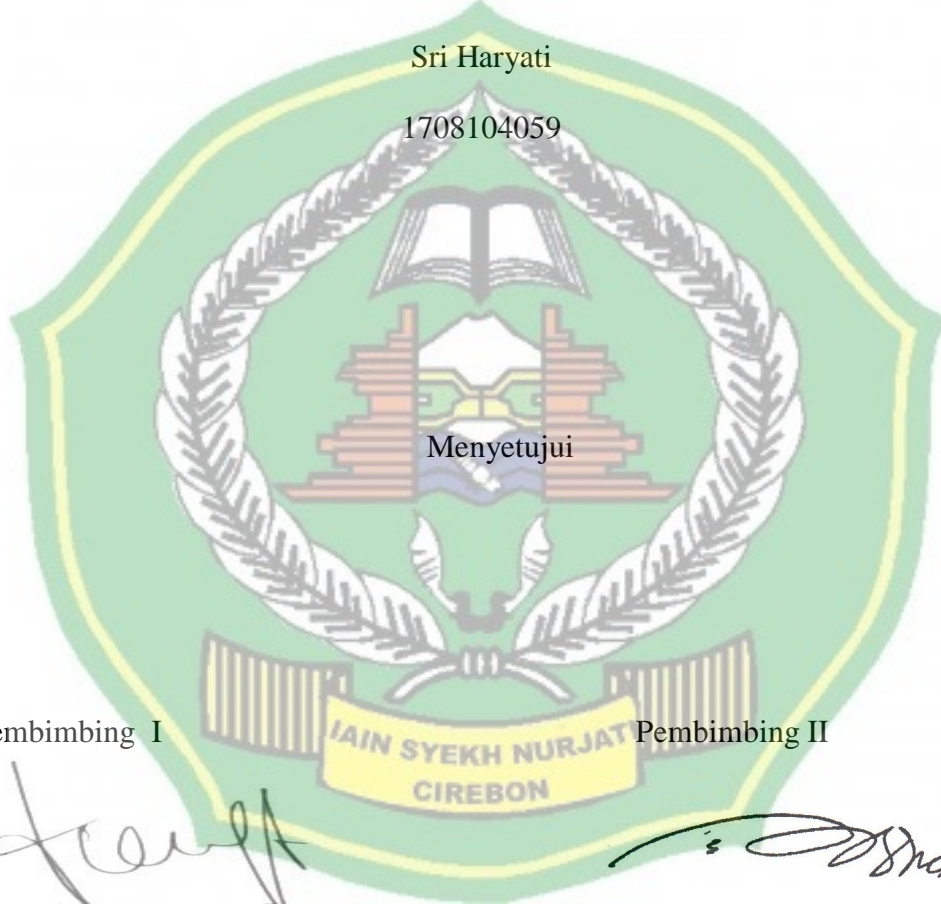


Dr. Nuryana, S.Ag, M.Pd  
NIP. 197106111999301005

Pembimbing II



Dr. Etty Ratnawati, M.Pd  
NIP. 196908111995032003



## PERYATAAN OTENTITAS

Nota Dinas

Kepada YTH,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di Cirebon

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari saudara :

Nama : Sri Haryati

NIM :1708104069

Judul : Efektivitas Pembelajaran IPS melalui *E-learning* di MTs

Negeri 3 Kabupaten Cirebon

kami sepakat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyakan

Cirebon, Desember 2021

Pembimbing I



Dr. Nuryana, S.Ag, M.Pd  
NIP. 197106111999301005

Pembimbing II



Dr. Etty Ratnawati, M.Pd  
NIP. 196908111995032003

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “ Efektivitas Pembelajaran IPS Melalui E-learning di MTs Negeri 3 Kabupaten Cirebon” oleh Sri Haryati dengan NIM 1708104059, telah diujikan dalam sidang munaqosah pada hari Selasa, 22 Februari 2022 di hadapan penguji dan dinyatakan **LULUS**

Skripsi ini telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK). Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Dr. H. Nurvana, S.Ag M.Pd</u> NIP. 197106111999031005	17-03-22	
Sekretaris Jurusan <u>Widodo Winarso, M.Pd.I</u> NIP. 198504132011011011	17-03-22	
Penguji 1 <u>Dr. Aris, M.Pd</u> NIP. 196010191985111001	16-03-22	
Penguji 2 <u>Drs. H. Mahdi, M.Ag</u> NIP. 196708251993031904	09-03-22	
Pembimbing 1 <u>Dr. H. Nurvana, S.Ag M.Pd</u> NIP. 197106111999031005	17-03-22	
Pembimbing 2 <u>Dr. Ety Ratnawati, M.Pd</u> NIP. 196908111995032003	17-03-22	

Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd  
NIP. 196108051990031004

## PERYATAAN OTENTITAS

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul : **“Efektivitas Pembelajaran IPS melalui *E-learning* di MTs Negeri 3 Kabupaten Cirebon”** beserta seluruh isinya adalah benar benar kerja saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila kemudian hari hal ini ditemukna adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Desember 2021

Yang membuat pernyataan



Sri Haryati



## PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, yang maha pengasih lagi maha penyayang atas segala nikmat yang telah diberikan. Sehingga engkau jadikan diriku pribadi yang senantiasa bersyukur atas segala nikmat yang telah engkau berikan. Sholawat serta salam tidak lupa aku limpahkan kepada junjungan suri tauladan Rosullah Muhammad SAW, keluarganya serta sahabat sahabatnya.

Tidak ada yang dapat kulakukan selain mengucapkan rasa syukur kepadamu ya Allah, atas nikmat kesehatan sehingga aku dapat menyusun karya kecil ini. Yang pertama skripsi ini aku persembahkan kepada kedua orang tua, Bapak Kardiman dan Ibu Casiti yang tiada pernah hentinya memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat serta pengorbanan yang begitu besar sehingga aku kuat dalam menghadapi rintangan yang ada didepanku. Tidak lupa pula kepada adikku Fara Khoerunisa dan Naufal Dzaki Praditya terima kasih selalu menjadi teman di rumah yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepada kakakmu.

Kupersembahkan terima kasih yang banyak kepada dosen pembimbing yaitu, bapak Dr. H. Nuryana, M.Pd dan bapak Dr. Ety Ratnawati, M.Pd yang telah memberikan waktu, semangat, arahan, nasehat, dan bimbingan selama proses pembuatan skripsi ini. Dan kepada seluruh jajaran Dosen Jurusan Tadris IPS yang terhormat, terima kasih atas ilmu yang telah diberikan kepadaku, semoga ilmu yang diberikan kepadaku dapat bermanfaat bagi orang banyak.

Aninda Fidya Sari serta Rifa Awaliyah Nurul Islam yang sudah menjadi teman dekat dari awal semester 1, kalian teman yang menyenangkan, teman yang berbagi suka dan duka, kini saatnya kita untuk meraih mimpi mimpi yang pernah kita rangkai. Tidak lupa kepada teman baikku Havizz Nooryaman terima kasih telah memberikan semangat dan mendengar keluh kesahku, telah menemani bimbingan, dan terima kasih karena sudah menjadi teman yang selalu ada dalam segala hal.



Teman teman Tadris IPS B serta Tadris Ips angkatan 2017 yang sudah menjadi keluarga kedua dikampus. Serta keluarga PLP MTs Negeri 3 Cirebon terima kasih telah memberikan warna hidup dan sudah menjadi temanku. Tak ketinggalan aku ucapkan terima kasih kepada teman teman KKN Desa Gegesi Kecamatan Gegesik Kabupaten Cirebon atas kebaikan serta pelajaran yang dapat aku ambil ketika bersama kalian. Semoga kita semua selalu di berikan kesehatan sehingga dapat bertemu kembali.

Amin yaa rabbal alamin.....

Sebuah karya kecil ini dan untaian kata kata kecil ini yang dapat saya persembahkan kepada kalian semua yang tercinta, sekali lagi aku ucapkan banyak banyak terima kasih.....

Alkhamdulillah hirabbilalamin., wassalamualaikum Wr. Wb

Cirebon, Desember 2021

Sri Haryati

Nim. 1708104059



## MOTTO HIDUP

“Teruslah menebar kebaikan, walau dirimu belum dianggap baik”





## RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap : Sri Haryati

Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 29 Juni 1998

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Status pernikahan : Belum kawin

Kewarganegaraan : Indonesia

Alamat lengkap : Desa Gegesik kidul, Jl. Nakula, Blok V, RT/RW 003/011, Kecamatan Gegesik, Kabupaten Cirebon.

Latar belakang pendidikan yang pernah ditempuh penulis sebagai berikut :

1. TK Tunas Harapan Lulus Tahun 2005
2. SDN 1 Gegesik Kidul Lulus Tahun 2011
3. SMP NEGERI 3 Gegesik Lulus Tahun 2014
4. SMAN 1 Gegesik Lulus Tahun 2017
5. Tahun 2017 melanjutkan pendidikan program strata 1 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon, pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbill'alamin puja dan puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Efektivitas Pembelajaran IPS melalui *E-learning* di MTs Negeri 3 Kabupaten Cirebon”. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Negeri (IAIN) Cirebon.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak yang telah membantu dalam kelancaran kegiatan PPL, terutama kepada:

1. Bapak Dr. Sumanta, M.Ag selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. H. Suteja, M.Ag selaku wakil dekan I Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Dr. Nuryana S.Ag M.Pd Ketua jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
5. Bapak Widodo Winarso, M.Pd.I Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon
6. Bapak Dr. Nuryana M.Pd, selaku dosen pembimbing I.
7. Ibu Dr. Ety Ratnawati, M.Pd selaku dosen pembimbing II
8. Drs. H Sapi'i, S.Ag, M.Pd.I selaku Kepala Madrasah MTs Negeri 3 Cirebon
9. Ibu Herawati, S.Pd selaku Wakil Kepala Sekolah Bagian Kurikulum SMP Negeri 2 Sumber Kabupaten Cirebon.
10. Ibu Najemah, S.Pd.I dan Ibu Meni, S.Pd selaku guru dalam mata pelajaran IPS kelas VIII di MTs Negeri 3 Cirebon.
11. Bapak dan Ibu guru beserta Staf Tata Usaha dan karyawan MTs Negeri 3 Cirebon.

12. Siswa-siswi kelas VIII MTs Negeri 3 Cirebon.
13. Semua pihak yang telah membantu selama mengerjakan skripsi baik secara moral maupun materil

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak sekali kekurangan dan kesalahan. Hal ini dikarenakan keterbatasan kemampuan penulis. Semoga laporan ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis umumnya bagi semua. Aamiin.

Cirebon, Desember 2021

Sri Haryati

Nim: 1708104059



## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Fokus Kajian.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Konsep Efektivitas Pembelajaran.....	7
a. Pengertian Efektivitas.....	7
b. Pengertian Efektivitas Pembelajaran.....	8
c. Indikator Efektivitas Pembelajaran.....	11
2. Konsep Pembelajaran IPS.....	13
a. Pengertian Pembelajaran IPS.....	13
b. Hakekat Pembelajaran IPS.....	17
3. Konsep <i>E-Learning</i> .....	18
a. Pengertian <i>E-Learning</i> .....	18
b. <i>E-Learning</i> sebagai Media Pembelajaran.....	21
c. Faktor-faktor yang Mendukung dan Menghambat Efektivitas Pembelajaran <i>E-learning</i> .....	28
d. Teknologi Pendukung <i>E-Learning</i> .....	29
4. Urgensi Pembelajaran IPS dengan menggunakan <i>E-learning</i> .....	31
B. Penelitian yang Relevan.....	34
C. Kerangka Berfikir.....	37

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Pelaksanaan .....	39
C. Subjek Penelitian.....	39
D. Teknik Pengumpulan Data .....	39
E. Teknik Analisis Data.....	41
F. Teknik Keabsahan Data .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
A. Gambaran Umum MTs Negeri 3 Cirebon.....	44
1. Sejarah Madrasah .....	44
2. Profil Madrasah.....	45
3. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah.....	58
4. Tata Tertib Madrasah.....	60
5. Larangan bagi Siswa .....	61
6. Ketentuan Sanksi.....	62
B. Hasil Penelitian .....	63
1. Pelaksanaan pembelajaran IPS menggunakan <i>e-learning</i> di MTs Negeri 3 Kabupaten Cirebon .....	63
2. Efektivitas kegiatan pembelajaran IPS menggunakan <i>e-learning</i> di MTs N 3 Kabupaten Cirebon .....	69
3. Faktor pendukung dan penghambat efektifitas dalam proses pembelajaran <i>e-learning</i> .....	74
C. Pembahasan.....	
1. Pelaksanaan pembelajaran IPS menggunakan <i>e-learning</i> di MTs Negeri 3 Kabupaten Cirebon.....	76
2. Efektivitas kegiatan pembelajaran IPS menggunakan <i>e-learning</i> di MTs N 3 Kabupaten Cirebon.....	78
3. Faktor pendukung dan penghambat efektifitas dalam proses pembelajaran <i>e-learning</i> .....	79
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>82</b>
A. Kesimpulan .....	82

B. Saran.....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>87</b>





## Daftar Gambar

4.1 Keadaan Sekolah .....	45
4.2 Gerbang Sekolah .....	45
4.3 Ruang Guru .....	49
4.4 Struktur Organisasi.....	49
4.5 Ruang Tata Usaha dan Struktur Organisasi .....	51
4.6 Tampilan Organisasi Ekstrakurikuler Madrasah .....	52
4.7 Ruang Kelas dan Wastafel .....	54
4.8 Kondisi Perpustakaan .....	55
4.9 Lab Komputer .....	56
4.10 Ruang BK.....	57
4.11 Musholla dan area Wudhu .....	58
4.12 Wawancara peneliti dengan Ibu Najmah .....	64
4.13 RPP dan Bahan ajar.....	66
4.14 Wawancara Peneliti dengan Ibu Meni .....	67
4.15 Guru sedang Mengajar Menggunakan Laptop .....	67
4.16 Siswa sedang Belajar menggunakan E learning dengan laptop dan HP android .....	68
4.17 Guru sedang mengajar di Kelas .....	69
4.18 Tampilan E-learning MTsN 3 Kabupaten Cirebon.....	70
4.19 Hasil Belajar Siswa .....	71
4.20 Absensi Siswa .....	72
4.21 Pengumpulan Tugas .....	74
4.22 Kuota edukasi dari Pemerintah Dan Laptop .....	75
4.23 Kondisi Orang Tua dan HP Jadul Siswa .....	75

## Daftar Tabel

4.1 Data Jumlah Pendidik .....	46
4.2 Data Tenaga Kependidikan .....	50
4.3 Keadaan Siswa .....	51
4.4 Aset Madrasah (Tanah ) .....	52
4.5 Aset Madrasah (Bangunan) .....	53
4.6 Aset Madrasah(Kendaraan Bermotor dan Peralatan Elektronik) .....	58
4.7 Aset Madrasah (Meubeler dan alat penyimpanan peralatan Kantor ) .....	58

