

**“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE ROTATING TRIO EXCHANGE (RTE) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP WAHIDIN KOTA CIREBON ”**

( PTK di Kelas VIII SMP Wahidin Kota Cirebon)

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd )  
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



**TEGUH SANTOSA**

**NIM. 1413141039**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2022 M / 1443 H**

**“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
ROTATING TRIO EXCHANGE (RTE) UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII  
PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP WAHIDIN KOTA CIREBON ”**

( PTK di Kelas VIII SMP Wahidin Kota Cirebon)

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd )  
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Disusun oleh:

**TEGUH SANTOSA**

**NIM. 1413141039**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2022 M / 1443 H**

## PERSETUJUAN

**“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
ROTATING TRIO EXCHANGE (RTE) UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII  
PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP WAHIDIN KOTA CIREBON ”**

**( PTK di Kelas VIII-A SMP Wahidin Kota Cirebon)**



Pembimbing I,

**Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd**  
NIP. 19721215 200501 2 004

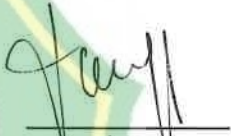





Pembimbing II,

**Euis Puspitasari, S.E M.Pd**  
NIP. 19810313 201101 2 008

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMP Wahidin Kota Cirebon”(PTK di Kelas VIII-A SMP Wahidin Kota Cirebon) oleh **TEGUH SANTOSA, NIM. 1413141039** telah dimunaqasahkan pada hari 03.,Maret 2020 dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Dr. H. Nuryana, S.Ag., M.Pd</u> NIP. 19710611 199903 1 005	<u>4-4-2022</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Widodo Winarso, M.Pd.I</u> NIP.19850413 201101 1 011	<u>5-4-2022</u>	
Penguji I <u>Dr. H. Nuryana, S.Ag., M.Pd</u> NIP. 19710611 199903 1 005	<u>7-4-2022</u>	
Penguji II <u>Hj. Yeti Nurizzati, M.Si</u> NIP. 19780315 200912 2 002	<u>6-4-2022</u>	
Pembimbing I <u>Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd</u> NIP. 19721215 200501 2 004	<u>6-4-2022</u>	
Pembimbing II <u>Euis Puspitasari, S.E M.Pd</u> NIP.19810313 201101 2 008	<u>6-4-2022</u>	



Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Farihin, M.Pd

NIP. 19610805 199003 1 004



## PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

***Bismillahirrahmaanirrahiim***

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : TEGUH SANTOSA

NIM : 1413141039

Judul : **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *ROTATING TRIO EXCHANGE* (RTE) UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP  
WAHIDIN KOTA CIREBON”**

(PTK di Kelas VII-A SMP Wahidin Kota Cirebon)

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah; dan
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, februari 2020

Yang membuat pernyataan



**TEGUH SANTOSA**  
NIM. 1413141039

**NOTA DINAS**

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi oleh **TEGUH SANTOSA NIM. 1413141039** yang berjudul **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE ROTATING TRIO EXCHANGE (RTE) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP WAHIDIN KOTA CIREBON "** (PTK di Kelas VIII-A SMP Wahidin Kota Cirebon)

kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqasahkan.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Cirebon, Januari 2020

Mengetahui,

Pembimbing I



**Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd**  
NIP. 19721215 200501 2 004

Pembimbing II



**Euis Puspitasari, S.E M.A**  
NIP. 19810313 201101 2 008

## ABSTRAK

**TEGUH SANTOSA : “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Wahidin Kota Cirebon” (PTK di Kelas VII-A SMP Wahidin Kota Cirebon)**

Pembelajaran IPS dalam satuan pendidikan perlu diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, dan memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan kreativitas dan bakat mereka masing-masing. Berdasarkan observasi awal tentang pembelajaran IPS diketahui bahwa metode pembelajaran IPS yang dilakukan masih belum optimal. Guru menggunakan metode konvensional. Guru tidak menggunakan model pembelajaran yang dapat menarik minat belajar siswa agar aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS meningkat, maka diperlukan suatu alternative tindakan yaitu salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Wahidin Kota Cirebon dengan subyek penelitian seluruh siswa kelas VIII-A yang berjumlah 43 siswa yang terdiri dari 24 laki-laki dan 19 siswa perempuan. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan rancangan penelitian model Suharsimi Arikunto yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan beberapa metode yaitu observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi.

Rata-rata ketercapaian aktivitas belajar siswa berdasarkan hasil observasi pada siklus 1 menunjukkan persentase yaitu 52,5% kemudian siklus 2 sebesar 70% dan siklus 3 sebesar 92% sedangkan hasil belajar siswa pra siklus nilai rata-rata kelas sebesar 57,32 dengan ketuntasan belajar 20,93% menjadi nilai rata-rata kelas 69,06 dengan ketuntasan belajar 48,83% pada siklus 1 kemudian di siklus 2 nilai rata-rata kelas menjadi 75,58 dengan ketuntasan belajar 67,44% selanjutnya siklus 3 nilai rata-rata kelas sebesar 81,16 dengan ketuntasan belajar siswa 86,04% dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci: Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange*, Aktivitas Belajar Siswa Dan Hasil Belajar**



## BIODATA PENULIS



Nama Lengkap : TEGUH SANTOSA  
Tempat, Tanggal Lahir : Indramayu, 03 September 1993  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Agama : Islam  
Nama Ayah : Munawir (Alm)  
Nama Ibu : Sholihah  
Alamat : Blok C RT 023 RW 06 Desa  
Rambatan Wetan Kec Sindang Kab.  
Indramayu

### RIWAYAT PENDIDIKAN:

1. Pendidikan Dasar di SDN III plumbon pulo, Kab Indramayu Lulus pada Tahun 2006.
2. Pendidikan Menengah Pertama di MTs N babakan ciwaringin, Kab. Cirebon Lulus pada Tahun 2009.
3. Pendidikan Menengah Atas di MAN 2 Babakan Ciwaringin, Kab Cirebon Lulus pada Tahun 2012.
4. Pada tahun 2013 penulis melanjutkan studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Menyelesaikan program sarjana strata satu (S-1) pada jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS) IAIN Syekh Nurjati Cirebon tahun akademik 2019/2020.

Cirebon, April 2022

Penulis



## **PERRSEMBAHAN**

***Bismillaahirrahmaanirrahiim.***

**Ya Rahman, Ya Rahiim, segala puji untuk Mu, Tuhan  
Semesta Alam...**

**Ucapkan segala syukur kebesaran Allah SWT yang telah  
memberikan waktu kesempatan pada hamba untuk berjalan  
menjajaki pengalaman hidup semua ini yang membuka pintu  
untuk sebuah dunia baru, dan ampunilah hambaMu ini yang  
mudah menyerah, tertatih dalam menghadapi tantangan,  
ujian hidup yang sebenarnya kunci jalanMu menuju  
keberanian dan keberhasilan.**

**Seiring Doa skripsi ini Ku persembahkan untuk:**

**Penyemangat hidupku seorang pejuang emas, yang  
senantiasa memberikan nafas kekuatan saat suka maupun  
duka dan orang yang paling berjasa dalam hidupku yakni  
kedua orang tuaku Bapak Munawir (ALM) dan Ibu sholihah  
yang selalu memanjatkan doa yang terbaik untuk anaknya.**

**Saudara-saudariku dalam lingkup keluarga besarku yang  
aku sayangi. Kehadiran kalian telah mengukir warna  
pelangi kebahagiaan dalam hidupku, terimakasih atas  
dukungan dan motivasinya.**

**Pengurus Masjid darul falah Ust. Dedi Supriadi,SH dan dr.  
Dodi Riyanto yang selalu menjadi penerang untuk lebih  
baik dan teman-teman Jamesbon Darul Falah khususnya**

**seperjuangan Kastono Fujianto, Faisal Mahmud terima kasih atas motivasinya yang selalu mengajarkan untuk terus bertahan menjalani kebersamaan yang penuh lika-liku dipembelajaran hidup yang sangat bermakna ini.**

**Pengurus masjid besar raudhotul muttaqin palimanan Ust Abdurrohman, subandi solehin, S.Pd dan pengurus DKM raudhotul Muttaqin yang selalu jadi penerang untuk lebih baik dan temen-temen remaja masjid raudhotul muttaqin khususnya Topik Sarif, hasan, ivan, iyang, sandi dan Geng guru Milenial terima kasih atas motivasinya yang slalu mengajarkan arti sebuah persahabatan.**

**Teman-teman keluarga besar IPS A, B, dan C, khususya semua teman IPS B, yang selalu mengisi semangat juang dalam mencapai tujuan, memberikan motivasi, dukungan teramat besar, sehingga skripsi ini bisa terselesaikan. Semoga hari-hari dimana kita belajar bersama tersenyum bersama akan terus ternilai dimanapun kita berada. Tak akan terlupakan sepanjang perjalanan hidupku.**

**MOTTO HIDUP**

**“ORANG BODOH TAKUT KEHILANGAN “**

**❖ HARTA**

**“ ORANG PINTAR TAKUT KEHILANGAN “**

**❖ PEKERJAAN**

**“ ORANG MA'RIFAT TAKUT KEHILANGAN “**

**❖ ALLAH**

**“ KARENA ALLAH ADALAH SEGALANYA “**





## Kata Pengantar

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini berjudul “Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* untuk meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Wahidin Kota Cirebon” sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabatnya serta umatnya akhir zaman nanti, Amiin

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan IPS di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Selain itu penulisan skripsi ini bertujuan untuk menambah wawasan penulis dan bidang pendidikan.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat motivasi, bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Sumanta M.Ag, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin,M.Pd Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak. Dr. H. Nuryana,S.Ag.,M.Pd Selaku Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak. Dodo Winarso,M.Pd.I Selaku Seketaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Ibu Dr. Ratna Puspitasari,M.Pd selaku Dosen Pembimbing I.
6. Ibu Euis Puspitasari,S.E, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II.
7. Bapak Suparmin, S.Pd M.Pd Kepala Sekolah SMP Wahidin Kota Cirebon.
8. Bapak Anggana S, S.Pd Guru Mata Pelajaran IPS SMP Wahidin Kota Cirebon yang juga membimbing dalam pelaksanaan penelitian.
9. Segenap guru SMP Wahidin Kota Cirebon yang telah membantu dalam memperoleh data-data yang dibutuhkan.

10. Kedua orang tuaku bapak Munawir (Alm) dan Ibu Sholihah yang selalu menyemangati tiada hentinya serta adik-adiku yang selalu membuat bahagia.
11. Teman-teman Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Khususnya kelas IPS B yang selalu mengisi keceriaan dalam perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang dimiliki penulis. Untuk itu, kritik dan saran yang konstruktif sebagai penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, dan berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya, serta bagi perkembangan ilmu pengetahuan yang lebih luas.

Akhir kata penulis berserah kepada Allah SW, semoga apa yang telah dilakukan ini mendapatkan ridoh-Nya.

Cirebon, Mei 2019

**TEGUH SANTOSA**  
**NIM:1413141039**



## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat penelitian .....	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Hakikat Belajar Dan Pembelajaran .....	8
1. Pengertian Belajar .....	8
2. Pengertian Pembelajaran.....	8
B. Hakikat Pendidikan IPS .....	9
1. Pengertian Pendidikan IPS.....	9
2. Tujuan Pendidikan IPS.....	10
3. Ruang Lingkup Pendidikan IPS .....	12
C. Hakikat Pembelajaran Kooperatif.....	12
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	12
2. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	14
3. Unsur-Unsur Pembelajaran Kooperatif.....	15
4. Perbedaan Pembelajaran Kooperatif Dengan Pembelajaran Tradisional.....	16
5. Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	18
6. Kelebihan Dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif...	19
7. Model-Model Pembelajaran Kooperatif .....	20
D. Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange.....	22



1. Pengertian Model Rotating Trio Exchange.....	22
2. Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange .....	23
3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange (RTE).....	24
E. Aktivitas Belajar .....	26
1. Pengertian Aktivitas Belajar .....	26
2. Manfaat Aktivitas Belajar .....	28
F. Hasil Belajar .....	30
1. Pengertian Hasil Belajar.....	30
2. Fungsi Hasil Belajar.....	32
G. Kerangka Berfikir .....	35
H. Penelitian Yang Relevan.....	38
I. Hipotesis Tindakan .....	39
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	40
B. Subjek Penelitian .....	40
1. Profil Sekolah .....	40
C. Definisi Operasional .....	45
D. jenis Penelitian.....	46
E. Desain Penelitian Tindakan Kelas .....	47
F. Prosedur Penelitian .....	49
G. Metode Pengumpulan Data.....	53
H. Teknis Analisis Data .....	54
I. Instrumen Penelitian .....	56
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Prosedur dan Hasil Penilaian .....	57
1. Prosedur Penelitian.....	57
2. Hasil Penelitian .....	60
B. Pembahasan .....	82

BAB V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan .....	85
B. Saran .....	86
DAFTAR PUSTAKA .....	87
LAMPIRAN .....	89



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Pembelajaran Tradisional.....	16
Tabel 3.1 Identitas Sekolah.....	41
Tabel 3.2 Daftar Pendidik Dan Tenaga Kependidikan .....	42
Tabel 3.3 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	43
Tabel 3.4 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Usia .....	43
Tabel 3.5 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Agama.....	43
Tabel 3.6 Data Sarana Sekolah .....	44
Tabel 3.7 Kriteria Aktivitas Belajar .....	55
Tabel 3.8 Kriteria Hasil Belajar .....	56
Tabel 4.1 Nilai Pra Siklus .....	58
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 .....	63
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus 1 .....	63
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus 1 .....	64
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 .....	69
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Siswa Siklus 2.....	70
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus 2 .....	71
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 3 .....	76
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Siswa Siklus 3.....	76
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Siklus 3 .....	77
Tabel 4.11 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	79
Tabel 4.12 Peningkatan Aktivitas Mengajar Guru.....	80
Tabel 4.13 Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	81



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian.....	37
Gambar 3.1 Bagan Rencana Ptk Suharsimi Arikunto.....	48
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I, II, III.	80
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Mengajar Guru Siklus I, II, III.....	80
Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Rata-Rata Siklus I, II, III.....	81
Gambar 4.4 Grafik Ketuntasan Belajar Pra Siklus dan Siklus I, II, III.....	82



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Keterangan
- Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian
- Lampiran 3 Surat Persetujuan Penelitian
- Lampiran 4 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 5 Silabus
- Lampiran 6 RPP Siklus 1
- Lampiran 7 Rpp Siklus 2
- Lampiran 8 Rpp Siklus 3
- Lampiran 9 Lembar Tes Siklus 1 Dan Lembar Jawaban
- Lampiran 10 Lembar Tes Siklus 2 Dan Lembar Jawaban
- Lampiran 11 Lembar Tes Siklus 3 Dan Lembar Jawaban
- Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1,2,3
- Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus 1,2,3
- Lampiran 14 Hasil Wawancara Pra Siklus Siswa Dan Guru
- Lampiran 15 Hasil Wawancara Siklus 1,2,3 Siswa Dan Guru
- Lampiran 16 Nilai Hasil Siklus 1
- Lampiran 17 Nilai Hasil Siklus 2
- Lampiran 18 Nilai Hasil Siklus 3
- Lampiran 19 Dokumentasi