

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI TERBIMBING PADA
PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN KREATIFITAS SISWA
DI KELAS VII MTs MADINATUNNAJAH KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)



Disusun Oleh :

ARENA MOLFIYAH

NIM 1808104158

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

SYEKH NURJATI CIREBON

2022

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI TERBIMBING PADA
PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN KREATIFITAS SISWA
DI KELAS VII MTS MADINATUNNAJAH KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Sebagai syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Jurusan Tadris IPS

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2022/1443 H**

ABSTRAK

Arena Molfiyah, NIM 1808104158, 2022. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbng pada Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kreatifitas Siswa di Kelas VII MTS Madinatunnajah Kota Cirebon. Pembimbing (I) Dr. H. Nuryana, M.Pd. (II) Widodo Winarso, M. Pd.I.

Pembelajaran inkuiiri yang digunakan adalah model pembelajaran inkuiiri terbimbng. Salah satunya adalah dengan menggunakan bahan ajar yang di berikan kepada siswa, bahan ajar merupakan bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis yang digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran, pengertian ini menjelaskan bahwa suatu bahan ajar haruslah di rancang dan ditulis dengan kaidah intruksional, karena akan digunakan oleh guru untuk membantu dan menunjang proses pembelajaran.

Tujuan Penelitian ini yaitu: 1) Untuk Mengetahui penggunaan model pembelajaran inkuiiri terbimbng pada pembelajaran IPS di kelas VII di MTs Madinatunnajah Kota Cirebon, 2) Untuk Mengetahui peningkatan kreatifitas dengan penerapan model pembelajaran inkuiiri terbimbng di MTs Madinatunnajah Kota Cirebon, 3) Untuk Mengetahui faktor yang mendukung dan menghambat model pembelajaran inkuiiri terbimbng.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang dilakukan di MTs Madinatunnajah Kota Cirebon dengan populasi 40 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan angket. Prosedur penelitian melakukan tahap persiapan, penyusunan instrumen, pengumpulan data, analisis data, dan pembuatan laporan.

Hasil dari penelitian ini siswa dalam pembelajaran IPS menggunakan Model Inkuiiri Terbimbng pada setiap pertemuannya mengalami peningkatan yang cukup signifikan dengan persentase pada pertemuan pertama rata-rata sebesar 74%, pada pertemuan kedua rata-ratanya meningkat sebesar 83%, dan pertemuan ketiga rata-ratanya sebesar 87%. Berbeda pada peningkatan kreatifitas siswa yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan model berbasis inkuiiri terbimbng dengan nilai signifikan 72,69% dan kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran inkuiiri terbimbng dengan nilai 59,17% dan respon siswa terhadap pembelajaran IPS menggunakan model inkuiiri terbimbng dengan persentase yang mencapai nilai 67% dengan kriteria kuat.

Kata Kunci: Inkuiiri Terbimbng, Kreatifitas Siswa

PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI TERBIMBING PADA PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN KREATIFITAS SISWA DI KELAS VII MTs MADINATUNNAJAH KOTA CIREBON

Oleh:

ARENA MOLFIYAH

1808104158



NOTA DINAS

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di

Cirebon

Assalamualaikum Wr. Wb.

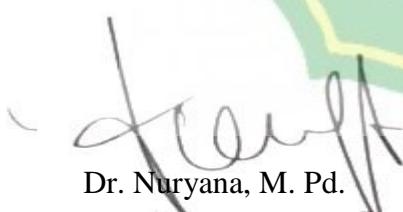
Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari ARENA **MOLFIYAH NIM 1808104158**, yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing Pada Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kreatifitas Siswa di Kelas VII MTS Madinatunnajah Kota Cirebon”**.

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada jurusan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosahkan.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, April 2022

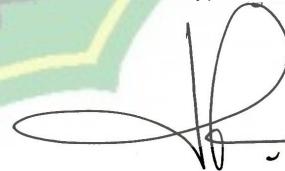
Pembimbing I



Dr. Nuryana, M. Pd.

NIP. 19710611 199903 1 005

Pembimbing II



Widodo Winarso, M.Pd.

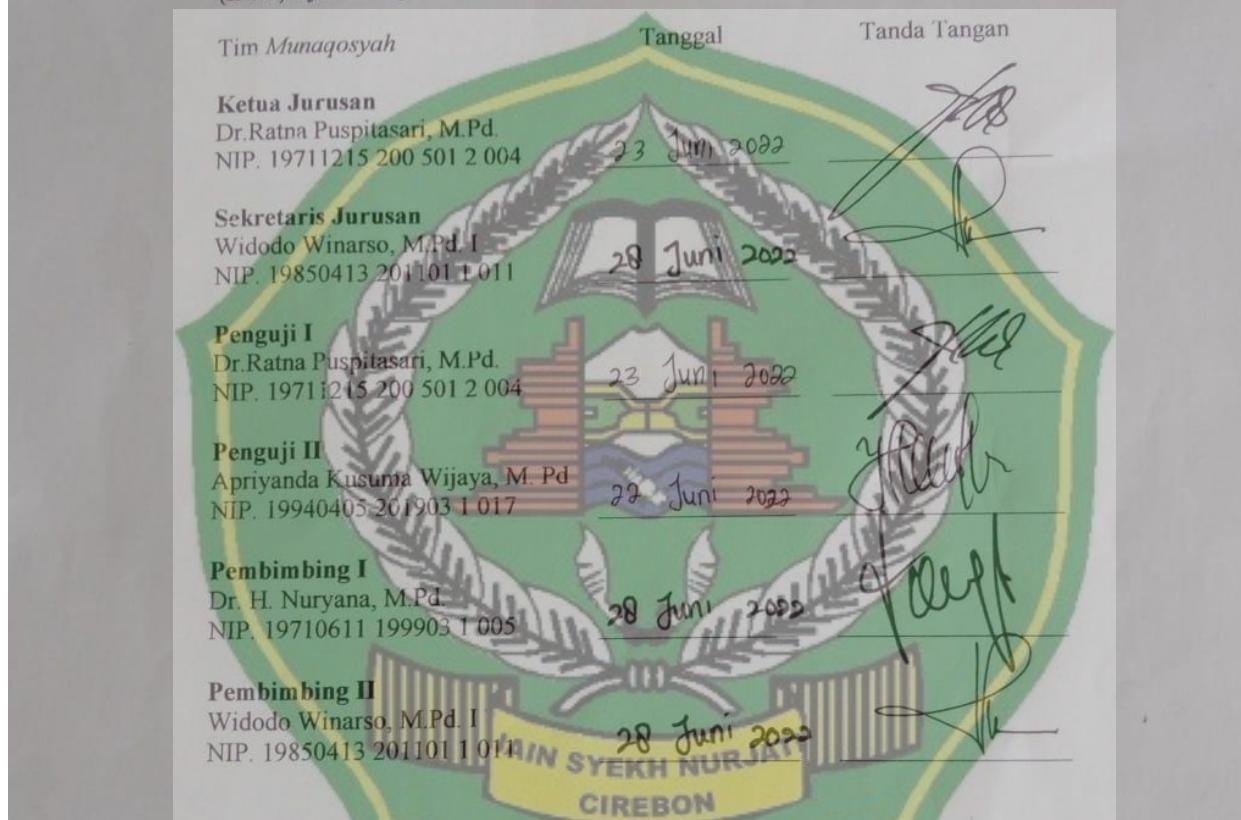
NIP. 19850413 201101 1 011



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "**Penerapan Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing Pada Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kreatifitas Siswa di Kelas VII MTs Madinatunnajah Kota Cirebon**" oleh ARENA MOLFIYAH, NIM. 1808104158 telah di-munaqosyah-kan pada tanggal 8 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.



Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd
NIP. 19610805 199003 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Arena Molfiyah

NIM : 1808104158

Fakultas/ Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris IPS

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kreatifitas Siswa di Kelas VII MTS Madinatunnajah Kotagede Cirebon

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai kelebihan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Jika dikenalidian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun seluruh isiya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, April 2022

Pembuktian Penulisan,

10000
MEDIAPRINT
AJX791565705

Arena Molfiyah
NIM.1808104158

RIWAYAT HIDUP



Arena Molfiyah, lahir pada tanggal 24 Januari 1998 di Brebes, Jawa Tengah. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Wadi dan Ibu Warsini. Penulis beralamat di Desa Losari Kidul Rt 01 /Rw 02 , Kec. Losari, Kab. Brebes. Latar belakang pendidikan yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut:

1. Sekolah Dasar Negeri (SDN) Pekauman- Brebes, lulus tahun 2008
2. Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri Losari- Brebes, lulus tahun 2014
3. Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) Losari- Brebes, lulus tahun 2017
4. S1 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan jurusan Tadris IPS tahun akademik 2019, lulus tahun 2022.

Pengalaman organisasi dan kegiatan selama perkuliahan sebagai berikut:

1. Pengurus Himpunan PC NU

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan petunjuk kepada umat manusia untuk kebahagian hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat “**Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kreatifitas Siswa di Kelas VII MTS Madinatunnajah Kota Cirebon**”. Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa ada doa, dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon, yang dengan kepemimpinannya penulis dapat menimba ilmu dengan lancar.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon, yang dengan kepemimpinannya yang beliau miliki, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.
3. Ibu Dr. Ratna Puspitasari M. Pd Ketua Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Widodo Winarso, M.Pd.I, Sekertaris Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak Dr. H. Nuryana, M.Pd., Pembimbing I, yang telah memberikan ide, saran arahan serta perhatiannya, juga yang tak henti memberikan semangat dan motivasi kepada penulis pada skripsi ini sejak awal penyusunan proposal penelitian hingga akhir penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Widodo Winarso, M.Pd.I, Pembimbing II, yang telah memberikan saran, arahan, dan motivasi dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi.
7. Kepada keluarga, terutama Ibu dan Bapak yang tak henti-hentinya mendidik, memberikan motivasi, menyanyangi, dan mendoakan dengan penuh kasih sayang kepada putri tersayangnya.

8. Untuk teman-teman Jurusan IPS, kebersamaan, perjuangan dan rasa kekeluargaan bersama kita selama ini menjadikan motivasi yang sangat besar untuk menyongsong masa depan.
9. Semua pihak yang berjasa dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan dan bantuan yang telah kalian berikan.
10. Seluruh pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya, oleh karena itu saran serta kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna kepada para pembaca dan menjadi sumbangsih bagi almamater tercinta IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

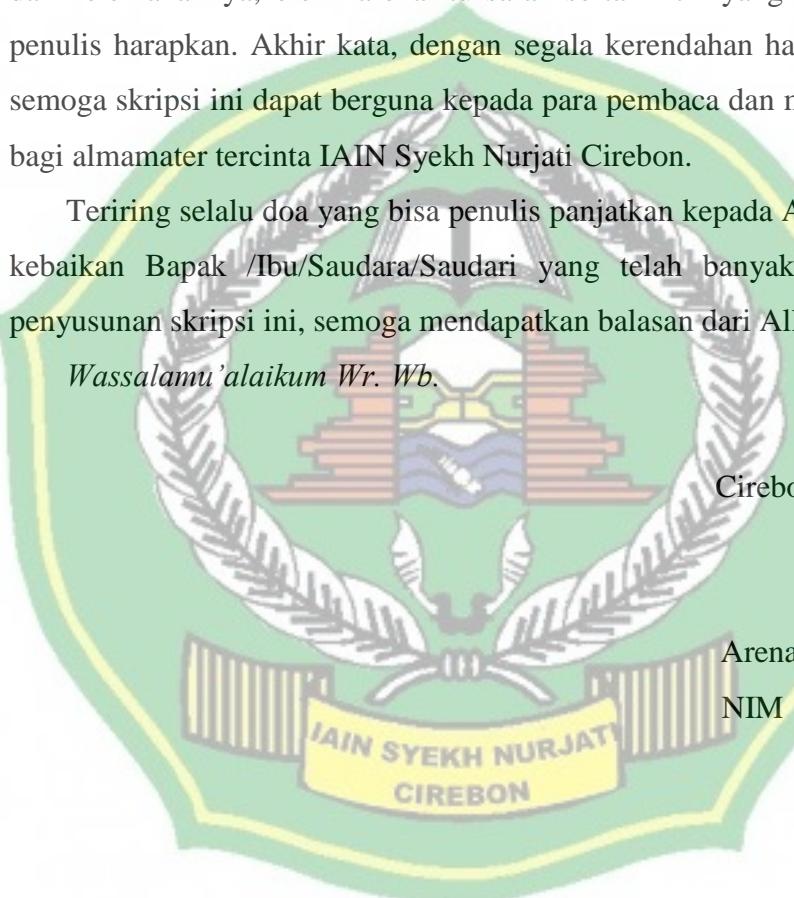
Teriring selalu doa yang bisa penulis panjatkan kepada Allah SWT. Semoga kebaikan Bapak /Ibu/Saudara/Saudari yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, Mei 2022

Arena Molfiyah

NIM 1808104158



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL	iii
DAFTAR GAMBAR.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Model Pembelajaran.....	8
1. Pengertian Model Pembelajaran IPS.....	9
2.Tujuan Model Pembelajaran IPS	9
3.Jenis-Jenis Model Pembelajaran	12
B. Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing Pada Materi IPS	12
1.Pengertian Inkuiiri Terbimbing	12
2.Langkah-langkah Inkuiiri Terbimbing	15
3.Karakteristik Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing	17
C. Pengertian Kreatifitas Dalam Pembelajaran IPS.....	18
1.Pengertian Kreatifitas.....	18
2.Faktor Pendongor Kreatifitas	19
3.Indikator Bepikir Kreatif.....	20
D. Penelitian Terdahulu	22
E. Kerangka Berpikir.....	24
F. Hipotesis.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
C. Populasi dan Sampel	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30

E. Teknik Analisis Data.....	33
F. Prosedur Penelitian.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian	39
1. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kreatifitas Siswa di Kelas VII MTs Madinatunnajah Kota Cirebon.....	39
a. Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Pembelajaran IPS.....	39
b. Peningkatan Kreatifitas Dengan Peningkatan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing di MTs Madinatunnajah Kota Cirebon	46
c. Faktor yang Mendukung dan Menghambat Model Pembelajaran Indikator Terbimbing.....	56
B. Pembahasan.....	61
1. Kreatifitas Siswa Dalam Pembelajaran IPS menggunakan Model Berbasis Inkuiri Terbimbing	61
2. Perbedaan Peningakatan Kreatifitas Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
3. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Inkuiri Terbimbing.....	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN.....	84

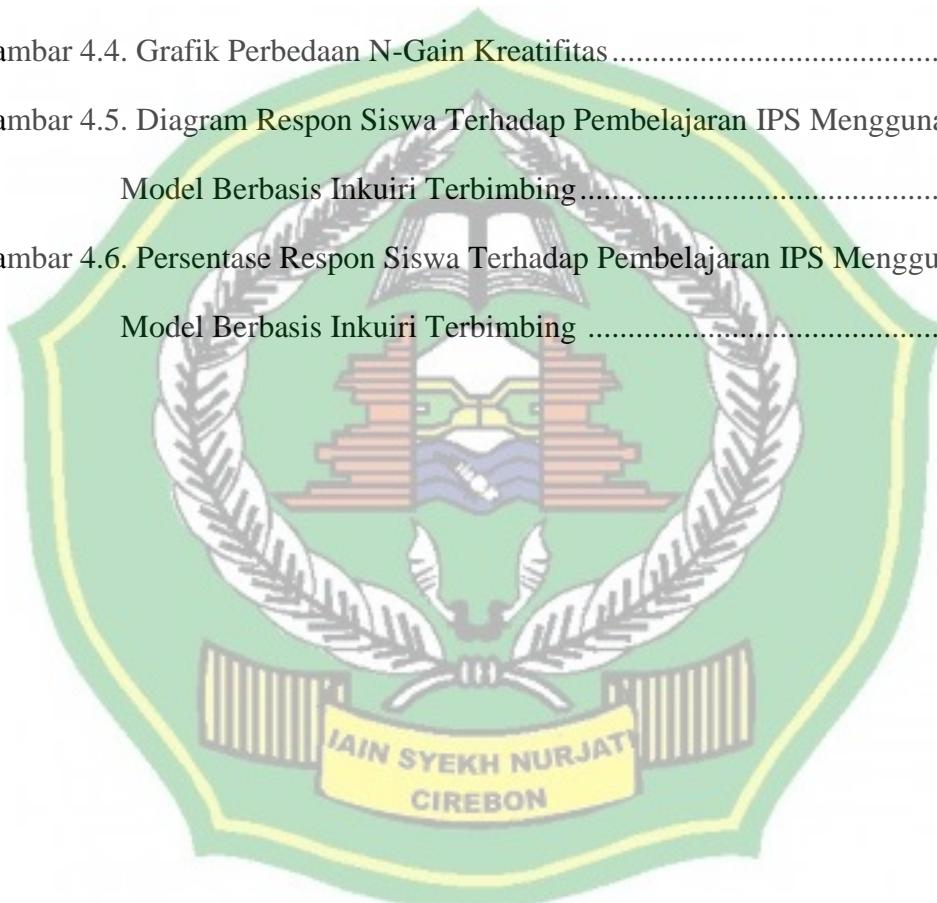


DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Tahapan Inkuiiri Terbimbing	16
Tabel 3.1. Jadwal Penelitian.....	29
Tabel 3.2. Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	31
Tabel 3.3. Kisi-kisi Respon Kreatifitas Siswa	33
Tabel 3.4. Pedoman Memberikan Intrepretasi Kriteria N-Gain.....	34
Tabel 4.1. Rata-Rata Kreatifitas Siswa	45
Tabel 4.2. Kreatifitas Siswa Terhadap Model Inkuiiri Terbimbing Dalam Proses Pembelajaran	47
Tabel 4.3. Presentasi Perolehan Rata-Rata Nilai Kelas Eksperimen dan Kontrol ..	48
Tabel 4.4. Kreatifitas Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.5. Hasil Uji Prasyarat Perbedaan Kreatifitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Tabel 4.6. Hasil Uji Beda N-Gain.....	54
Tabel 4.7. Rekapitulasi Uji Prasyarat Normalitas dan Homogenitas.....	55
Tabel 4.8. Hasil Uji Beda Data N-Gain Pada Setiap Indikator Kreatifitas Siswa ..	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 3.1. Prosedur Penelitian.....	38
Gambar 4.1. Indikator Inkuiiri	43
Gambar 4.2. Grafik Perbedaan Peningkatan Kreatifitas Siswa.....	48
Gambar 4.3. Grafik Persentase Data Rata-Rata Nilai N-Gain Kreatifitas Siswa....	50
Gambar 4.4. Grafik Perbedaan N-Gain Kreatifitas	51
Gambar 4.5. Diagram Respon Siswa Terhadap Pembelajaran IPS Menggunakan Model Berbasis Inkuiiri Terbimbing.....	59
Gambar 4.6. Persentase Respon Siswa Terhadap Pembelajaran IPS Menggunakan Model Berbasis Inkuiiri Terbimbing	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Kreatifitas Siswa	83
Lampiran 2. Angket Respon Siswa.....	84
Lampiran 3. Kisi-Kisi Angket Kreatifitas Siswa	85
Lampiran 4. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	87
Lampiran 5. Angket Kreatifitas.....	89
Lampiran 6. Angket Respon	91
Lampiran 7. Lembar Observasi Kreatifitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran	93
Lampiran 8. Silabus Kelas Eksperimen	97
Lampiran 9. Silabus Kelas Kontrol.....	101
Lampiran 10. RPP Kelas Eksperimen	105
Lampiran 11. RPP Kelas Kontrol.....	111
Lampiran 12. Lembar Kerja Siswa	115
Lampiran 13. Foto Penelitian	119
Lampiran 14. Hasil SPSS.....	123
Lampiran 15. Pembelajaran IPS.....	129