

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil analisis data yang didapatkan di lapangan dari hasil pengelolaan angket data variabel X (Metode *Brainstorming*) yang telah dilakukan oleh peneliti, menyatakan bahwa metode *Brainstorming* termasuk dalam kategori baik sekali. Dari hasil rekapitulasi angket metode *Brainstorming* adalah sebesar 50% Angka ini berada dalam skala 50%-100% yang memiliki kategori baik .Artinya siswa selalu fokus selama proses pembelajaran menggunakan metode *Brainstorming* dan siswa dapat memahami materi yang diberikan oleh guru. Sehingga metode *Brainstorming* memiliki kategori baik sekali dalam hal penerapan metode pembelajaran ini di dalam kelas X mata pelajaran Sosiologi di MAN 2 Kota Cirebon dengan menggunakan langkah-langkah sesuai dengan ketentuan di dalam metode *Brainstorming* hal ini sesuai dengan penelitian terdahulu oleh (penelitian 2 terdahulu)
2. Hasil dari uji regresi untuk mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh penerapan *Brainstorming* terhadap prestasi belajar siswa. Dari hasil tersebut nilai signifikan sebesar 0,000 dengan taraf kesalahan 0,05 Karena nilai signifikan 0,000 <0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan metode *Brainstorming* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sosiologi di MAN 2 Kota Cirebon.
3. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai signifikan sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05, sehingga pengaruh signifikan. Maka dapat dikatakan bahwa metode *Brainstorming* berpengaruh pada prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sosiologi di MAN 2 Kota Cirebon hal ini sesuai dengan (penelitian terdahulu oleh dari skripsi)

B. Saran

Setelah diketahui bahwa metode *Brain Storming* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa maka peneliti menyarankan:

1. Bagi sekolah, agar dapat menerapkan metode *Brain Storming* pada proses

pembelajaran untuk meningkatkan proses pembelajaran yang aktif, menyenangkan, meningkatkan rasa percaya diri siswa, daya ingat dan daya berfikir siswa.

2. Bagi peneliti, agar lebih meningkatkan wawasan dan keterampilan dalam menerapkan pembelajaran yang tepat dan bisa berkontribusi setelah menempuh perguruan tinggi di dunia pendidikan.
3. Pihak-pihak lain, diharapkan kepada setiap siswa agar lebih fokus dan tingkatkan lagi belajar baik dari kreatifitas dan pemahamannya dalam pelajaran-pelajaran IPS salah satunya pelajaran Sosiologi yang tentunya dalam pelajaran Sosiologi sangat sering kita praktekan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Bagi guru agar bisa lebih tegas lagi kepada siswa-siswi dan agar bisa lebih baik lagi dalam keterampilan menerapkan pembelajarannya agar siswa tidak merasa jenuh saat pembelajaran berlangsung dan agar bisa lebih aktif dalam proses pembelajaran.

