

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING (CORE)* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTs NEGERI 4 CIREBON

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh :

Melin Andini Deski

1808104051

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2022 M/1443 H**

ABSTRAK

Melin Andini Deski : Pengaruh Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* (CORE) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Negeri 4 Cirebon

Model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* (CORE) adalah model pembelajaran yang dirancang untuk memberikan kemampuan kepada siswa dalam menggabungkan, mengorganisasikan, memikirkan kembali serta memperluas pengetahuan selama proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan. Pada studi awal ditemukan bahwa prestasi belajar siswa masih tergolong rendah, hal ini dilihat pada prestasi belajar siswa yang masih kurang dari nilai KKM sekolah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* (CORE) serta untuk mengetahui seberapa besar pengaruh yang diberikan oleh model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* (CORE) terhadap prestasi belajar siswa kelas VII di MTs Negeri 4 Cirebon.

Model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* (CORE) yang diterapkan di MTs Negeri 4 Cirebon guru membentuk kelompok secara acak guna memberikan kesempatan yang sama pada seluruh siswa untuk dapat mengembangkan kemampuan serta minatnya selama proses belajar mengajar. Prestasi belajar siswa yang didapatkan melalui serangkaian proses pembelajaran yang hasilnya dilihat pada nilai raport siswa sebagai tolak ukur keberhasilan proses pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Desain penelitian ini menggunakan dua kelompok variabel yaitu variabel X (Model pembelajaran CORE) sedangkan untuk variabel Y (Prestasi Belajar Siswa). Sampel yang digunakan sebanyak 60 responden siswa dipilih melalui teknik *random sampling*. Adapun instrument yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket, observasi serta dokumentasi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) tingkat model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* (CORE) sebesar 57% (2) tingkat prestasi belajar siswa sebesar 79,75% termasuk kedalam kategori baik, (3) nilai sig. sebesar 0,000, oleh sebab itu karena $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran (CORE) terhadap prestasi belajar siswa, (4) koefisien determinasi (R^2) 0,528 menunjukkan bahwa prosentase sumbangan pengaruh variabel bebas sebesar 52,8%. Hal ini menunjukkan bahwa 52,8% prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh model pembelajaran (CORE) sedangkan untuk sisanya sebesar 47,2% dipengaruhi oleh faktor lainnya.

Kata kunci : Model Pembelajaran (CORE), Prestasi Belajar


PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING* (CORE) TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTs NEGERI 4 CIREBON


Oleh :
Melin Andini Deski
NIM. 1808104051

Menyetujui :

Pembimbing I


Dr. H. Nuryana M.Pd
NIP. 197106111999031005

Pembimbing II


Dr. Asep Mulyana M.Si
NIP. 196708031994031003

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Ketua Jurusan Tadris IPS
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di

Cirebon

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini :

Nama : Melin Andini Deski
NIM : 1808104051
Judul : **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING (CORE)* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTs NEGERI 4 CIREBON”**

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosyahkan.

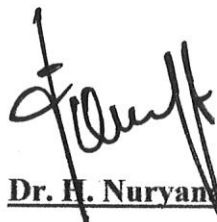
Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Cirebon,

2022

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. H. Nuryana M.Pd

NIP. 19710611 199993 1 005





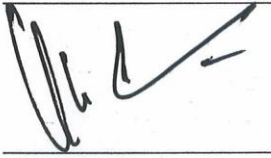
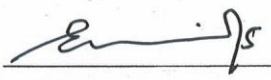


Dr. Asep Mulyana M.Si

NIP. 196708031994031003

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE)* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Negeri 4 Cirebon” oleh MELIN ANDINI DESKI, NIM 1808104051, telah di-*munaqosyah*-kan pada tanggal 12 Mei 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ratna Puspitasari M.Pd NIP 19721215 200501 2 004	<u>30-mei-2022</u>	
Sekretaris Jurusan Widodo Winarso, M.Pd.I NIP 19850413 201101 1 011	<u>30-mei-2022</u>	
Penguji I Dr. Aris Suherman M.Pd NIP 19601019 198511 1 001	<u>19-mei-2022</u>	
Penguji II Euis Puspitasari, S.E., M.Pd NIP 19810313 201101 2 008	<u>24-mei-2022</u>	
Pembimbing I Dr. H. Nuryana S.Ag, M.Pd NIP 19710611 199903 1 005	<u>24-mei-2022</u>	
Pembimbing II Dr. Asep Mulyana M.Si NIP 19670803 199403 1 003	<u>30-mei-2022</u>	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farhan, M.Pd.
NIP 19610805 199003 1 004

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrokhmanirrokhim

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Melin Andini Deski
NIM : 1808104051
Tempat Tanggal Lahir : Indramayu, 26 Januari 2000
Alamat : Perumahan Taman Weru Permai Blok F2 No. 10
Desa Weru Kidul Kecamatan Weru Kabupaten
Cirebon Provinsi Jawa Barat

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* (CORE) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPS Di MTs Negeri 4 Cirebon”** ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang jatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila di kemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, 28 Maret 2022

Yang membuat pernyataan


MELIN ANDINI DESKI

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirohim

Ya Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang....

Ku panjatkan puji dan syukur atas segala nikmat yang telah Engkau berikan, Engkau menjadikan aku wanita yang begitu kuat untuk bertahan sampai titik ini. Terimakasih Engkau telah mendekap ku dalam suka dan duka yang telah aku lalui, aku banyak belajar bahwa hidup bukan hanya sekedar tentang “AKU”, ada banyak tanggung jawab serta harapan yang ditiptkan pada pundak gadis kecil yang telah beranjak dewasa ini.

Aku tau bahwa hidup harus terus berjalan, ini bukan akhir dari perjalanan ku masih banyak hal yang akan ku lewati sejalan dengan usia ku. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah bagi ku untuk menjadi pribadi yang lebih baik terutama cita-cita terbesar ku. Shalawat serta salam tak lupa ku limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw.

Dzat yang Maha Agung... Terimakasih Engkah telah menitipkan aku pada kedua malaikat tanpa sayap yang begitu ikhlas menjaga ku, merawatku, mendidikku, membimbingku serta mendukung ku dalam segala langkah baik ku. Gadis kecil yang dulu menangis hanya karena tak diberi sebungkus permen kini sudah menjadi gadis dewasa yang begitu cantik. Wahai malaikat ku, aku persembahkan sebuah karya kecil ini untuk kalian, aku tau bahwa ini tak akan mampu membalas semua pengorbanan mu, tapi aku yakin engkau pasti bangga dengan pencapaian ku saat ini. Bapak Jumadin Deski laki-laki pertama yang mencintai ku tanpa alasan apapun dan Ibu Trinemi perempuan satu-satunya yang paling hebat dalam hidup ku, terimakasih selalu mendekatkan aku pada siapa Tuhan ku, dan selalu berprasangka baik pada segala rencana Tuhan.

Kakak ku Fenti Andine Deski, Elya Puspita Deski Adik ku, Dwi Gumilang Kakak ipar ku dan Zafran Arsenio El Ghazi keponakan ku terimakasih atas doa serta dukungan dalam setiap langkah ku. Tiada hari yang paling mengharukan selain dapat berkumpul bersama dengan kalian, kalian adalah bagian terindah yang Allah kasih dalam perjalanan hidup ku.

Dosen pembimbingku, bapak Dr. H. Nuryana M.Pd dan Dr. Asep Mulyana M.Si untuk dedikasi serta kesabaran dalam membimbing ku selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga hal-hal baik selalu menyertai bapak dalam setiap langkah yang dipijakkan. Terimakasih pula pada seluruh dosen tadrīs Ilmu Pengetahuan Sosial yang sudah memberikan banyak ilmu selama penulis mengenyam pendidikan di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Jempol Production (Besstieeee sejatī/Syekh Nurjati) Indah Ningsih, Siti Nurlēla, Desi Citra Damayanti, Dewi Sri dan Aena Khusnul Khotimah atas kerjasama, dukungan, motivasi, saling menguatkan, membantu dan berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih pula sudah mewarnai masa perkuliahan penulis selama empat tahun, banyak lika liku yang telah dihadapi selama menempuh proses ini, banyak pelajaran baru untuk lebih bersyukur atas nikmat yang telah Allah kasih. Ini bukan akhir dari perjalanan, masih banyak babak baru yang harus kita lalui, semoga Allah selalu memudahkan segala jalan kita...

Semua temen-temen kelas IPS B Angkatan 2018 yang telah menghiiasi masa perkuliahan ku, mengajarkan arti kebersamaan, kasih sayang dan saling menghargai satu sama lain. Terkhusus untuk Halimatus sa'diyah yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan karya tulis ini serta memberikan dukungan dan doa dalam setiap langkah penulis, semoga Allah selalu menjaga serta melindungi Hally disetiap perjalanan panjang Hally.

HIMASOS dan DEMA FITK yang telah memberikan kesempatan dan tempat untuk penulis mengembangkan kemampuan, rasa saling menghormati, menghargai perbedaan, berbagi kasih sayang, berani dan bertanggung jawab atas segala keputusan yang telah diambil.

Kelurga PLP 27 (MTs Negeri 4 Cirebon) Muhammad Iqbal Fauzan, Slamet Hadi Darmansyah, Ilmi Nur Aeni, Khaerul Amanatin Nisa, Rizka Asyifa Nurul Aulia, Sri Nur Hidayah, Fifi Fitriyani Salwan, Amalia, Syifa Wahyuningsih, Animira, Indah Ningsih, Tanti Widiastuti, Laelatul Mukharromah, Dea Ayulia, Juhaidah terimakasih telah berjuang bersama selama masa percobaan menjadi tenaga pendidik. Semangat dan sukses selalu...

Dear mas calon suami, penungguan ini rasanya memang berat tapi yang perlu kamu tahu bahwa aku selalu berdoa pada Dzat yang Maha Agung untuk mempertemukan kita diwaktu yang tepat, kamu selalu berusaha memperbaiki akhlak mu untuk menjadi imam ku dan aku selalu berusaha memperbaiki akhlak ku untuk menjadi pendamping hidup mu. Kamu juga perlu tau bahwa aku berjuang menyelesaikan studi ini disamping aku ingin membanggakan orang tua ku, namun juga membanggakan mu bahwa kelak anak-anak kita berhak mendapatkan seorang ibu yang cerdas. Kamu tidak tau perjalanan panjang apa yang telah aku lalui selama 22 Tahun untuk sampai pada titik ini, aku hanya berharap suatu saat ketika kita dipersatukan oleh Sang Pencipta kamu bersyukur memiliki ku dan sebaliknya dengan diri ku.

Terimakasih untuk seluruh pihak yang tidak dapat aku sebutkan namanya satu persatu, hanya ucapan terimakasih dan doa-doa baik yang mampu aku sampaikan. Terimakasih sudah menjadi bagian dalam perjalanan ku baik dalam suka dan duka yang telah ku lewati.

Untuk jutaan mimpi yang ku gantungkan di atas langit, untuk jutaan cinta yang Tuhan limpahkan pada manusia hina ini, ku harap perjalanan panjang yang akan ku tempuh selalu dalam dekapan-Nya... Suka dan Duka sepanjang kaki berpinjak menjadi tali pengingat bahwa Tuhan ku selalu ada dalam setiap langkah-langkah kecil ku. Ku rendahkan hati serta diri ini untuk mengucapkan beribu kata maaf yang tercurahkan.

Cirebon, 28 Maret 2022

The logo of IAIN Syekh Nurjati Cirebon is a circular emblem with a green border. Inside, there is a white shield with a yellow banner at the bottom containing the text "IAIN SYEKH NURJATI CIREBON". The shield is flanked by two golden pillars and topped with a crown-like structure. The background of the logo is a light green color.

IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON

MOTTO HIDUP

“Dan (ingatlah juga), tatkala Tuhan mu memaklumkan “Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti kami akan menambah (nikmat) kepada mu, dan jika kamu mengingkari (nikmat-Ku) maka sesungguhnya azab-Ku sangat pedih”

(Quran Surat Ibrahim Ayat 7)

“Selalu percaya Tuhan punya rencana indah untuk setiap hamba-Nya”



RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Melin Andini Deski
Tempat, Tanggal Lahir : Indramayu 26, Januari 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Warga Negara : Indonesia
Alamat Lengkap : Perumahan Taman Weru Permai Blok F2 No.10
Desa Weru Kidul Kecamatan Weru Kabupaten
Cirebon Jawa Barat.

Latar belakang pendidikan yang pernah ditempuh penulis sebagai berikut :

1. TK Sabilul Khoirot Lulusan Tahun 2007
2. Sekolah Dasar Negeri 2 Setu Kulon Lulusan Tahun 2012
3. Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Weru Lulusan Tahun 2015
4. Madrasah Aliyah Negeri 1 Cirebon Lulusan Tahun 2018
5. Tahun 2018 melanjutkan Pendidikan program strata 1 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon, pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS) dan lulus pada tahun 2022.

Riwayat Organisasi :

1. Pramuka MAN 1 Cirebon tahun 2016-2018 sebagai Juru Adat (Jurdat).
2. Himpunan Mahasiswa Sosial (HIMASOS) tahun 2018 sebagai anggota.
3. Himpunan Mahasiswa Sosial (HIMASOS) tahun 2019-2020 sebagai Sekretaris Umum 1.
4. Dewan Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tahun 2020-2021 sebagai Sekretaris Umum 2.
5. Karang Taruna tahun 2018 – 2021 sebagai Bendahara.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat serta kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Shalawat serta salam tak lupa penulis limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan insya allah kita sebagai umatnya hingga akhir zaman aamiin ya rabbal alamiin.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* (CORE) terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Negeri 4 Cirebon” ini ditulis dan disusun untuk memenuhi syarat kelulusan pada pendidikan Strata 1 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, sulit rasanya dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan rendah hati sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. H. Sumanta, MA., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. Suteja, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekhu Nurjati Cirebon.
4. Dr. Ratna Puspitasari M.Pd selaku Ketua jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah membimbing, mengarahkan, memotivasi, mendukung penulis untuk dapat menyelesaikan studi strata 1 di jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.
5. Dr. Nuryana, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah sabar membimbing, memotivasi, memberikan masukan serta arahan penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya. Beliau dengan

sabar meluangkan waktu, tenaga serta fikiran untuk membimbing penulis dari awal hingga selesainya skripsi ini. Semoga ikhlas yang terulur mendapat balasan dari Allah Swt. Aamiin..

6. Dr. Asep Mulyana M.Si selaku Dosen pembimbing II skripsi yang telah sabar membimbing, mengarahkan, memotivasi, serta meluangkan waktu, tenaga dan fikiran awal hingga akhirnya skripsi ini. Semoga ikhlas yang terulur mendapat balasan dari Allah Swt. Aamiin..
7. Bapak Jumadin Deski dan Ibu Trinemi selaku orang tua penulis yang selalu mendoakan, sabar, menasehati, mendukung, membimbing dan memberikan semangat selama kuliah dan penyelesaian skripsi ini.
8. Seluruh dosen dan staf jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon atas dedikasi, serta ilmu dan nasehat yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan strata 1 di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
9. Hj. Patmawati, M. Ag Kepala Sekolah MTs Negeri 4 Cirebon yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian.
10. Suherman S.Pd Waka Bidang Kurikulum MTs Negeri 4 Cirebon yang telah memberikan izin penelitian dan senantiasa memberikan bantuan secara moril dalam penyusunan skripsi.
11. Dewan guru MTs Negeri 4 Cirebon yang telah memberikan bantuan dan Kerjasama selama penulis melakukan penelitian.
12. Siswa-siswi kelas VII MTs Negeri 4 Cirebon yang telah banyak membantu, menginspirasi dan memberikan pengalaman nyata bagi penulis dalam mengembang tugas sebagai seorang guru.
13. Segenap teman-teman mahasiswa Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial terkhususnya Angkatan 2018 IPS B yang telah berjuang bersama, membantu, serta memberikan semangat satu sama lain.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara moril maupun materil.

Dengan segala kerendahan hati penulis menyampikan mohon maaf yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang terikat atas segala kehilafan dan

kekurangan dalam penyusunan serta penulisan skripsi ini, karena penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna dan pada hakikatnya tiada manusia yang sempurna, kesempurnaan hanya milik Allah Swt semata.

Tiada kata yang dapat penulis sampaikan selain ucapan doa dan terimakasih teriring untuk semua pihak, semoga segala amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balsan yang lebih dari Allah Swt. Aamiin..

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Cirebon, 28 Maret 2022

Penulis

Melin Andini Deski

NIM. 1808104051



DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Konsep Tentang Model Pembelajaran	7
1. Pengertian Model Pembelajaran	7
2. Jenis-Jenis Model Pembelajaran	8
B. Konsep Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE)	15
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE)	15
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE)	17
3. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE)	23
4. Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE)	24
C. Konsep Tentang Prestasi Belajar	25
1. Pengertian Belajar	25
2. Pengertian Prestasi Belajar	26
3. Ruang Lingkup Prestasi Belajar	27

4. Fungsi Prestasi Belajar.....	30
5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	31
D. Konsep Tentang Mata Pelajaran IPS	33
1. Pengertian	33
2. Tujuan Mata Pelajaran IPS	34
3. Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE) dalam pembelajaran IPS	36
E. Penelitian Yang Relevan	37
F. Kerangka Berfikir	39
G. Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis Penelitian Dan Desain Penelitian.....	43
1. Jenis Penelitian	43
2. Desain Penelitian	43
B. Waktu Dan Tempat Penelitian	44
1. Lokasi Penelitian.....	44
2. Waktu Penelitian.....	44
C. Kondisi Objektif MTs Negeri 4 Cirebon	45
a. Sejarah berdirinya MTs Negeri 4 Cirebon.....	45
b. Visi dan Misi MTs Negeri 4 Cirebon	47
c. Profil MTs Negeri 4 Cirebon.....	47
d. Keadaan Guru Dan Siswa	48
e. Sarana Dan Prasarana MTs Negeri 4 Cirebon	50
D. Populasi Dan Sampel.....	51
a. Populasi.....	51
b. Sampel	52
E. Variabel Penelitian	53
a. Jenis variabel.....	53
b. Hubungan Antar Variabel.....	54
F. Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian.....	54
a. Teknik Pengumpulan Data.....	54

b. Instrument Penelitian	55
c. Uji Validitas dan Reabilitas	57
G. Teknik Analisis Data	60
1. Analisis Kuantitatif	60
2. Uji Validitas dan Reabilitas	61
3. Uji Normalitas.....	64
4. Uji Kesamaan Dua Varians (<i>Homogenitas</i>).....	64
5. Uji Linearitas	65
6. Uji Korelasi.....	66
7. Uji Determinasi.....	67
8. Uji Regresi	68
9. Uji Hipotesis	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	71
A. Deskripsi Data.....	71
1) Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE).....	71
2) Prestasi Belajar Siswa	91
B. Analisis Data	94
1. Uji Normalitas.....	94
2. Uji Kesamaan Dua Varian (<i>Homogenitas</i>)	96
3. Uji Linearitas	97
4. Uji Korelasi.....	98
5. Uji Determinasi	99
6. Uji Regresi	100
7. Uji Hipotesis	101
C. Pembahasan	102
1. Model pembelajaran <i>conneciting, organizing, reflecting, extending</i> (CORE).....	102
2. Prestasi Belajar Siswa	104
3. Pengaruh Model Pembelajaran <i>connecting, organizing, reflecting, extending</i> (CORE) terhadap Prestasi Belajar Siswa	104

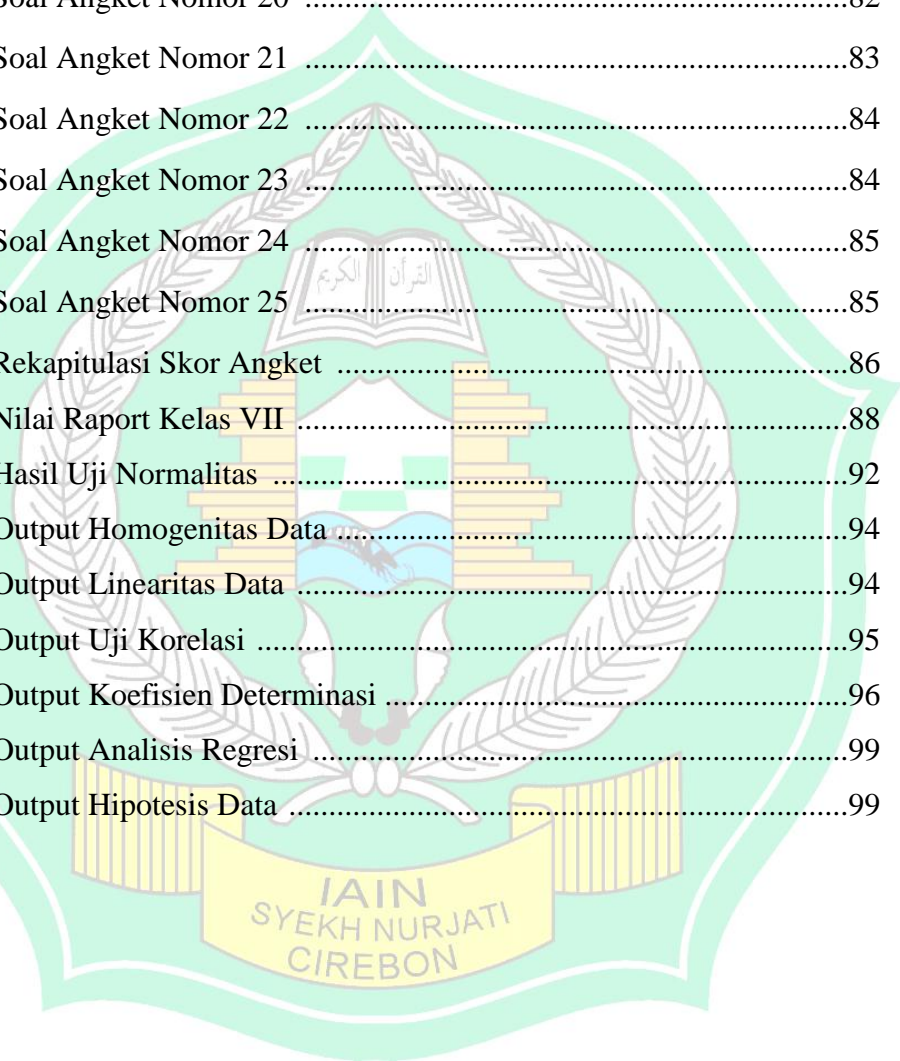
BAB V PENUTUP	108
A. Kesimpulan	108
B. Saran	109



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Skema Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE)	21
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	43
Tabel 3.2 Keadaan siswa MTs Negeri 4 Cirebon Tahun Pelajaran 2021/2022 ..	47
Tabel 3.3 Jumlah Siswa Kelas VII Tahun Pelajaran 2021/2022	50
Tabel 3.4 Jumlah Sampel	51
Tabel 3.5 Skor Alternatif Respon	54
Tabel 3.6 Pedoman instrument dokumentasi	54
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrument Variabel X	56
Tabel 3.8 Kriteria reliabilitas	57
Tabel 3.9 Hasil Uji Reabilitas Variabel X	57
Tabel 3.10 Interpretasi Prosentase	59
Tabel 3.11 Kategori Penilaian Hasil Belajar Siswa	59
Tabel 3.12 Kriteria Reabilitas	61
Tabel 3.13 Penafsiran Koefisien Korelasi	64
Tabel 4.1 Soal Angket Nomor 1	68
Tabel 4.2 Soal Angket Nomor 2	69
Tabel 4.3 Soal Angket Nomor 3	70
Tabel 4.4 Soal Angket Nomor 4	71
Tabel 4.5 Soal Angket Nomor 5	72
Tabel 4.6 Soal Angket Nomor 6	73
Tabel 4.7 Soal Angket Nomor 7	70
Tabel 4.8 Soal Angket Nomor 8	74
Tabel 4.9 Soal Angket Nomor 9	75
Tabel 4.10 Soal Angket Nomor 10	75
Tabel 4.11 Soal Angket Nomor 11	76
Tabel 4.12 Soal Angket Nomor 12	77
Tabel 4.13 Soal Angket Nomor 13	78
Tabel 4.14 Soal Angket Nomor 14	78

Tabel 4.15 Soal Angket Nomor 15	79
Tabel 4.16 Soal Angket Nomor 16	80
Tabel 4.17 Soal Angket Nomor 17	80
Tabel 4.18 Soal Angket Nomor 18	81
Tabel 4.19 Soal Angket Nomor 19	82
Tabel 4.20 Soal Angket Nomor 20	82
Tabel 4.21 Soal Angket Nomor 21	83
Tabel 4.22 Soal Angket Nomor 22	84
Tabel 4.23 Soal Angket Nomor 23	84
Tabel 4.24 Soal Angket Nomor 24	85
Tabel 4.25 Soal Angket Nomor 25	85
Tabel 4.26 Rekapitulasi Skor Angket	86
Tabel 4.27 Nilai Raport Kelas VII	88
Tabel 4.28 Hasil Uji Normalitas	92
Tabel 4.29 Output Homogenitas Data	94
Tabel 4.30 Output Linearitas Data	94
Tabel 4.31 Output Uji Korelasi	95
Tabel 4.32 Output Koefisien Determinasi	96
Tabel 4.33 Output Analisis Regresi	99
Tabel 4.34 Output Hipotesis Data	99



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir	37
Gambar 3.1 Paradigma Penelitian.....	40
Gambar 4.1 Plot Kenormalan Data	89



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	107
Lampiran 2 Angket Penelitian	108
Lampiran 3 Tabel Hasil Skorsing Angket Penelitian	112
Lampiran 4 Daftar Perolehan Skor	115
Lampiran 5 Tabel r Product Moment	117
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas	118
Lampiran 7 Struktur Organisasi MTs Negeri 4 Cirebon.....	124
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	125

