

**PERBANDINGAN KECERDASAN VISUAL SPASIAL SISWA PADA
PENGGUNA MEDIA *MAGIC CARD* DAN MEDIA GAMBAR PADA
PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VIII MTs NEGERI 5
KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

SYEKH NURJATI CIREBON

2022 M/1443 H

**PERBANDINGAN KECERDASAN VISUAL SPASIAL SISWA PADA
PENGGUNA MEDIA *MAGIC CARD* DAN MEDIA GAMBAR PADA
PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VIII MTs NEGERI 5
KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



2022 M/1443 H

ABSTRAK

Riyadhul Badi'ah (1808104018): Perbandingan Kecerdasan Visual Spasial Siswa pada Pengguna Media *Magic Card* dan Media Gambar pada Pembelajaran IPS di Kelas VIII MTs Negeri 5 Kabupaten Cirebon.

Rendahnya kecerdasan visual spasial siswa dalam pembelajaran IPS dikarenakan guru belum mengeksplorasi media pembelajaran kreatif dan inovatif berbasis visual yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan daya ingat, dan menstimulus kecerdasan visual spasial. Penggunaan media pembelajaran IPS yang tidak beragam membuat siswa cenderung sulit mengingat dan memahami kembali apa yang sedang mereka pelajari sehingga siswa belum mampu mengembangkan imajinasi dalam bentuk ide atau pendapatnya mengenai materi IPS yang disampaikan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kecerdasan visual spasial siswa yang menggunakan media *magic card*, mengetahui kecerdasan visual spasial siswa yang menggunakan media gambar dan untuk mengetahui seberapa besar perbedaan kecerdasan visual spasial siswa antara yang menggunakan media *magic card* dengan media gambar pada pembelajaran IPS.

Minimnya media pembelajaran yang bisa menggali kecerdasan visual spasial siswa serta kurangnya keterlibatan siswa dalam penggunaan media pembelajaran yang bisa mengasah kecerdasan visual spasial siswa menjadi penyebab utama rendahnya kecerdasan visual spasial siswa. Oleh karena itu, guru dituntut untuk menggunakan media pembelajaran agar siswa menjadi lebih nyaman dan tidak merasa bosan ketika proses pembelajaran berlangsung, sehingga dengan adanya penggunaan media pembelajaran, kesulitan siswa dalam memahami materi tersebut dapat dibantu dengan menampilkannya media pembelajaran yang bervariasi dan menarik perhatian siswa untuk belajar.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Negeri 5 Kabupaten Cirebon yang terdiri dari delapan kelas dengan menggunakan teknik *Nonprobability Sampling*. Analisis yang digunakan adalah uji coba instrumen angket penelitian untuk mengetahui validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas, dan uji hipotesis.

Dari kegiatan penelitian yang dilakukan peneliti menyimpulkan bahwa, berdasarkan pada uji hipotesis diperoleh bahwa terdapat perbedaan kecerdasan visual spasial siswa antara yang menggunakan media *Magic Card* dengan media gambar. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari pengujian hipotesis yang menunjukkan t_{hitung} (3,151) lebih besar dari t_{tabel} (2,002) maka H_0 ditolak, artinya terdapat Perbedaan Kecerdasan Visual Spasial Siswa antara yang Menggunakan Media *Magic Card* dengan Media Gambar pada Pembelajaran IPS di Kelas VIII MTs Negeri 5 Kabupaten Cirebon.

Kata Kunci: Kecerdasan Visual Spasial, Media *Magic Card*, Media Gambar

ABSTRACT

Riyadhul Badi'ah (1808104018): Perbandingan Kecerdasan Visual Spasial Siswa pada Pengguna Media *Magic Card* dan Media Gambar pada Pembelajaran IPS di Kelas VIII MTs Negeri 5 Kabupaten Cirebon.

The research explores the Comparison of Students' Visual Spatial Intelligence in Magic Card Media and Pictorial Media. Creative and innovative learning media are a phenomenon in all circles of students when teaching learning. One of research sample in MTs Negeri 5 Cirebon districts at grade eighth (VIII). The low visual-spatial intelligence of students in social studies learning is because the teachers that have not explored creative and innovative visual-based learning media that it can be helping the students to improve in their memories, and stimulate visual-spatial intelligence. The useless of social studies learning media that is not diverse, it makes the students are tending to find of some difficulties like remembering and understanding what they are learned, so the students have not been able to develop imagination like ideas or opinions regarding the social studies material that presented

The goals of the research are: (1) to find out the visual-spatial intelligence of students when using magic card media, (2) to find out the visual-spatial intelligence of students when using the pictorial media, and (3) to find out how big the differences between students' visual-spatial intelligence when using magic card media and using pictorial media in social studies learning.

The lack of learning media that can explore students' visual spatial intelligence and the lack of students involvement in the use of learning media that can hone the students' visual spatial intelligence are the main causes of the low visual spatial intelligence of the students. Therefore, the teachers are required to use learning media in order to the students are become more comfortable and they do not feel bored when teaching learning process on takes place, so the students' difficulties in understanding the material, it can be helping by display of variant with learning media and attracting students' attention to study.

The collecting data in this research are using observation, interview, questionnaire, and documentation techniques. The population in this research was in MTs Negeri 5 Cirebon districts at grade eighth (VIII). Which consisted using of eight classes and using the Nonprobability Sampling technique. The analysis is using research questionnaire instrument trial to determine the validity, reliability, normality, homogeneity, and hypothesis testing.

The result shows creative and innovative learning media that using magic card and pictorial media are good memory and active students. The researcher concluded that, based on hypothesis testing, it was found that there were differences in students' visual-spatial intelligence between those using magic card media and image media. This difference can be seen from the hypothesis testing which shows that t_{count} (3,151) is greater than t_{table} (2,002), then H_0 is rejected, meaning that there is a difference in the Visual Spatial Intelligence of Students between those using Magic Card Media and Pictorial Media in Social Studies Learning in in MTs Negeri 5 Cirebon districts at grade eighth (VIII).

Key Words: Spatial Visual Intelligence, Magic Card Media, Pictorial Media

PERSETUJUAN

**PERBANDINGAN KECERDASAN VISUAL SPASIAL SISWA PADA
PENGGUNA MEDIA MAGIC CARD DAN MEDIA GAMBAR PADA
PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VIII MTs NEGERI 5
KABUPATEN CIREBON**



NOTA DINAS

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di-
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, seahan, dan koreksi terhadap penulisan penelitian skripsi dari:

Name : Riyadhu Badi'ah
NIM : 1808104018
Judul : Perbandingan Kecerdasan Visual Spasial Siswa pada Pengguna Media *Magic Card* dan Media Gambar pada Pembelajaran IPS di Kelas VIII MTs Negeri 5 Kabupaten Cirebon

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb
**IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON**

Cirebon, Juni 2022

Pembimbing I



Dr. Ety Ratnawati, M.Pd
NIP. 19690811 199503 2 003

Pembimbing II



Widodo Winarso, M.Pd.I
NIP. 19850413 201101 1 011

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Perbandingan Kecerdasan Visual Spasial Siswa pada Pengguna Media *Magic Card* dan Media Gambar pada Pembelajaran IPS di Kelas VIII MTs Negeri 5 Kabupaten Cirebon" oleh RIYADHUL BADI'AH, NIM 1808104018, telah di-munaqosyah-kan pada tanggal 8 Juni 2022 di hadapan dewan pengaji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd.
NIP 19721215 200501 2 004

22 Jun 2022

Sekretaris Jurusan

Widodo Winarso, M.Pd, I.
NIP 19850413 201101 1 011

22 Jun 2022

Pengaji I

Prof. Dr. H. Bambang Yuniarto, M.Si.
NIP 19630618 199603 1 001

21 Jun 2022

Pengaji II

Dr. H. Nuwayra, M.Pd.
NIP 19710611 199903 1 005

21 Jun 2022

Pembimbing I

Dr. Etty Ratnawati, M.Pd.
NIP 19690811 199503 2 003

21 Jun 2022

Pembimbing II

Widodo Winarso, M.Pd, I.
NIP 19850413 201101 1 011

22 Jun 2022

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd.
NIP 19610805 199003 1 004

PERNYATAAN ORIENTASI SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riyadhu'l Badi'ah

NIM : 1808104018

Judul : Perbandingan Kecerdasan Visual Spasial Siswa pada Pengguna
Media *Magic Card* dan Media Gambar pada Pembelajaran IPS
di Kelas VIII MTs Negeri 5 Kabupaten Cirebon

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya saya yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman penulisan karya ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun seluruhnya isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Juni 2022

Yang membuat pernyataan


RIYADHUL BADI'AH
NIM. 1808104018



METENAT
TEMPER
8D0FEAJX78615P57

RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap **RIYADHUL BADI'AH**. Penulis dilahirkan di Cirebon pada 07 Oktober 1999. Penulis adalah anak ke-3 dari tiga bersaudara. Dari pasangan Bapak Sukarta dan Ibu Aliyah. Penulis beralamat di Ds. Palimanan Timur, RT/RW 018/007, Kecamatan Palimanan, Kabupaten Cirebon.

RIWAYAT PENDIDIKAN PENULIS

1. Sekolah Dasar (SD) Negeri 2 Palimanan Timur, Kecamatan Palimanan, Kabupaten Cirebon, tahun 2006-2012.
2. Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Palimanan, Kecamatan Palimanan, Kabupaten Cirebon, tahun 2012-2015.
3. Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Cirebon, tahun 2015-2018.
4. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon, pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Tadris IPS, tahun 2018-2022.



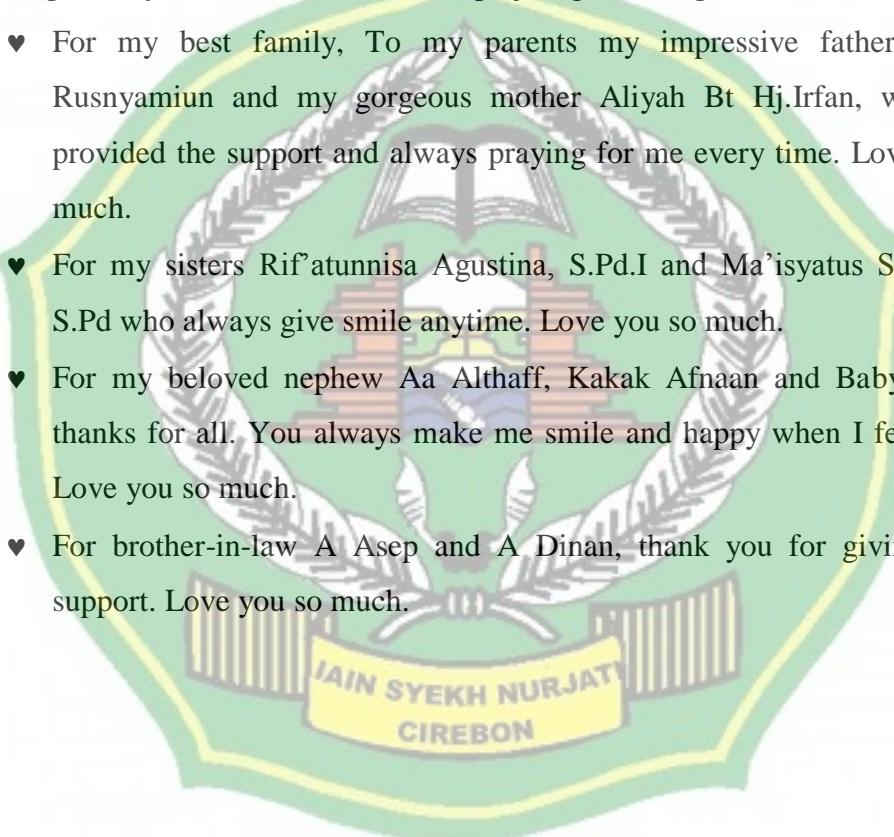
PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim.

Alhamdulillahirobbil 'alamiin.. Puji syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT yang telah meridhoi dan mempermudah penyusunan skripsi ini.

Dengan rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT, skripsi ini yang merupakan syarat kelulusan dan bukti perjuanganku, kupersembahkan kepada:

- ♥ For my best family, To my parents my impressive father Sukarta Rusnyamiun and my gorgeous mother Aliyah Bt Hj.Irfan, who have provided the support and always praying for me every time. Love you so much.
- ♥ For my sisters Rif'atunnisa Agustina, S.Pd.I and Ma'isyatus Sa'diyyah, S.Pd who always give smile anytime. Love you so much.
- ♥ For my beloved nephew Aa Althaff, Kakak Afnaan and Baby Bayaan thanks for all. You always make me smile and happy when I feel bored. Love you so much.
- ♥ For brother-in-law A Asep and A Dinan, thank you for giving moral support. Love you so much.



MOTTO HIDUP

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."

(QS. Al-Insyirah 94: Ayat 5).



KATA PENGANTAR

Assalaamu'alaikum Wr.Wb.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan karunia berupa nikmat kekuatan, rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Perbandingan Kecerdasan Visual Spasial Siswa pada Pengguna Media Magic Card dan Media Gambar pada Pembelajaran IPS di Kelas VIII MTs Negeri 5 Kabupaten Cirebon."** Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada suri tauladan kita baginda Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabat-sahabat tercintanya, dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya yang Insya Allah senantiasa istiqamah pada ajarannya. *Aamiin Ya rabbal 'aalamiin.*

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terkira atas dorongan, bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dari semua pihak selama proses penyusunan skripsi ini. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd selaku ketua jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Widodo Winarso, M.Pd.I selaku sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Ibu Dr. Etty Ratnawati, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Bapak Widodo Winarso, M.Pd.I selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

7. Seluruh dosen-dosen yang telah mengajarkan saya, sehingga memberikan pengetahuan baru bagi penulis dan terimakasih atas segala kesabarannya dalam mengajar.
8. Bapak Drs. H. Satibi selaku guru IPS kelas VIII MTs Negeri 5 Kabupaten Cirebon.
9. Civitas Akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon terutama teman-teman Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial A-2018.
10. Siswa-siswi MTs Negeri 5 Kabupaten Cirebon.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam melaksanakan penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT. senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan balasan yang sebaik-baiknya.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, yang di latar belakangi oleh keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang dimiliki penulis. Untuk itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga karya kecil ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, para pembaca, dan untuk pengembangan ilmu pengetahuan serta mendapatkan ridho Allah SWT. Aamin...



Cirebon, Juni 2022

RIYADHUL BADI'AH

NIM. 1808104018

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsep Media Pembelajaran IPS	7
1. Pengertian Media Pembelajaran	7
2. Fungsi Media dalam Pembelajaran IPS	8
3. Manfaat Media dalam Pembelajaran IPS	10
4. Jenis-Jenis Media pada Pembelajaran IPS	10
B. Media <i>Magic Card</i>	12
1. Pengertian <i>Magic Card</i>	12
2. Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Magic Card</i>	14
C. Media Gambar	16
1. Pengertian Media Gambar	16
2. Langkah-Langkah Penggunaan Media Gambar	17

D. Konsep Kecerdasan Visual Spasial	19
1. Pengertian Kecerdasan Visual Spasial	19
2. Karakteristik Kecerdasan Visual Spasial	20
3. Indikator Kecerdasan Visual Spasial	22
E. Urgensi Media Visual terhadap Kecerdasan Visual Spasial dalam Pembelajaran IPS	23
F. Kajian Penelitian Relevan	24
G. Kerangka Pemikiran	26
H. Hipotesis Penelitian	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	30
1. Jenis Penelitian	30
2. Desain Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
1. Tempat Penelitian	33
2. Waktu Penelitian	33
C. Poupulasi dan Sampel Penelitian	34
1. Populasi Penelitian	34
2. Sampel Penelitian.....	35
3. Uji Coba Instrumen	36
D. Variabel Penelitian	37
1. Definisi Konseptual	37
2. Definisi Operasional	38
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	39
1. Teknik Pengumpulan Data.....	39
a. Observasi (Pengamatan).....	39
b. Wawancara	40
c. Angket Skala Kecerdasan Visual Spasial.....	40
d. Dokumentasi.....	40

2. Instrumen Penelitian	41
a. Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Visual Spasial	41
b. Kisi-Kisi Angket Penggunaan Media <i>Magic Card</i> dan Media Gambar	43
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	45
1. Uji Validitas	45
2. Uji Reliabilitas	50
G. Teknik Analisis Data.....	52
1. Uji Normalitas	52
2. Uji Homogenitas	52
3. Uji Hipotesis.....	53
4. Hipotesis Statistik	54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	55
1. Hasil Kecerdasan Visual Spasial Siswa dengan Menggunakan Media <i>Magic Card</i>	55
2. Hasil Kecerdasan Visual Spasial Siswa dengan Menggunakan Media Gambar	56
3. Rekapitulasi Respon Angket Penggunaan Media Pembelajaran.....	71
4. Perbandingan Kecerdasan Visual Spasial Siswa Antara yang Menggunakan Media <i>Magic Card</i> dengan Media Gambar pada Pembelajaran IPS	72
a. Uji Normalitas	72
b. Uji Homogenitas	73
c. Uji Hipotesis.....	74
B. Pembahasan.....	76

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	83
B. Saran	84
 DAFTAR PUSTAKA	 85



DAFTAR TABEL

1.	Tabel 2.1 Langkah-Langkah Kecerdasan Visual Spasial Siswa Menggunakan <i>Magic Card</i>	14
2.	Tabel 2.2 Langkah-Langkah Kecerdasan Visual Spasial Siswa Menggunakan Media Gambar	17
3.	Tabel 2.3 Indikator Kecerdasan Visual Spasial	22
4.	Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One Shot Case Study</i>	31
5.	Tabel 3.2 Jadwal Kegiatan Penelitian	34
6.	Tabel 3.3 Jumlah Siswa Kelas VIII A- VII Tahun Ajaran 2021/2022	35
7.	Tabel 3.4 Sampel Penelitian	36
8.	Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Visual Spasial Siswa	42
9.	Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Media <i>Magic Card</i> dan Media Gambar	43
10.	Tabel 3.7 Penskoran Pilihan Jawaban Skala	44
11.	Tabel 3.8 Kriteria Persentase Angket	45
12.	Tabel 3.9 Hasil Uji Coba Validitas Angket Kecerdasan Visual Spasial	47
13.	Tabel 3.10 Hasil Uji Coba Validitas Angket Media <i>Magic Card</i>	48
14.	Tabel 3.11 Hasil Uji Coba Validitas Angket Media Gambar	49
15.	Tabel 4.1 Data Statistik Kecerdasan Visual Spasial Siswa yang Menggunakan Media <i>Magic Card</i>	56
16.	Tabel 4.2 Data Statistik Kecerdasan Visual Spasial Siswa Menggunakan Media Gambar	56

17. Tabel 4.3 Indikator Memudahkan Penyampaian Proses Pembelajaran Media <i>Magic Card</i>	58
18. Tabel 4.4 Indikator Memudahkan Penyampaian Proses Pembelajaran Media Gambar	58
19. Tabel 4.5 Indikator Membantu Pembelajaran Lebih Menarik <i>Magic Card</i>	59
20. Tabel 4.6 Indikator Membantu Pembelajaran Lebih Menarik Media Gambar	60
21. Tabel 4.7 Membantu Pembelajaran Lebih Interaktif Media <i>Magic Card</i>	61
22. Tabel 4.8 Indikator Membantu Pembelajaran Lebih Interaktif Media Gambar	61
23. Tabel 4.9 Indikator Meningkatkan Sikap Positif Siswa Terhadap Materi Pembelajaran Media <i>Magic Card</i>	62
24. Tabel 4.10 Indikator Meningkatkan Sikap Positif Siswa Terhadap Materi Pembelajaran Media Gambar	62
25. Tabel 4.11 Indikator Meningkatkan Kreativitas dan Efisiensi Pembelajaran Media <i>Magic Card</i>	63
26. Tabel 4.12 Indikator Meningkatkan Kreativitas dan Efisiensi Pembelajaran Media Gambar	64
27. Tabel 4.13 Indikator Meningkatkan Gairah Belajar Siswa Media <i>Magic Card</i>	65
28. Tabel 4.14 Indikator Meningkatkan Gairah Belajar Siswa Media Gambar	65
29. Tabel 4.15 Indikator Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa Media <i>Magic Card</i>	66
30. Tabel 4.16 Indikator Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa Media Gambar	66

31. Tabel 4.17 Indikator Menjadikan Siswa Berinteraksi Langsung Dengan Kenyataan Media <i>Magic Card</i>	67
32. Tabel 4.18 Indikator Menjadikan Siswa Berinteraksi Langsung Dengan Kenyataan Media Gambar	68
33. Tabel 4.19 Indikator Mengatasi Modalitas Siswa yang Beragam Media <i>Magic Card</i>	69
34. Tabel 4.20 Indikator Mengatasi Modalitas Siswa yang Beragam Media Gambar	69
35. Tabel 4.21 Indikator Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Media <i>Magic Card</i>	70
36. Tabel 4.22 Indikator Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Media Gambar	70
37. Tabel 4.23 Hasil Rekapitulasi Respon Siswa terhadap Media <i>Magic Card</i>	71
38. Tabel 4.24 Hasil Rekapitulasi Respon Siswa terhadap Media Gambar	72
39. Tabel 4.25 <i>Test of Normality</i>	73
40. Tabel 4.26 <i>Output SPSS Uji Homogenitas</i>	73
41. Tabel 4.27 Group Statistics	74
42. Tabel 4.28 <i>Independent Samples Test</i>	75

DAFTAR GAMBAR

- | | |
|--|----|
| 1. Gambar 2.1 Media <i>Magic Card</i> | 15 |
| 2. Gambar 2.2 Media Gambar Bentuk <i>Print-Out</i> | 18 |
| 3. Gambar 2.3 Kerangka Pemikiran Peneliti | 28 |
| 4. Gambar 4.1 Grafik Bagan Kecerdasan Visual Spasial Siswa
Kelas Media <i>Magic Card</i> dan Kelas Media Gambar | 47 |



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1	Silabus Pembelajaran
Lampiran A.2	RPP Kelas Media <i>Magic Card</i> dan Media Gambar
Lampiran B.1	Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba
Lampiran B.2	Daftar Nama Siswa Kelas Media <i>Magic Card</i>
Lampiran B.3	Daftar Nama Siswa Kelas Media Gambar
Lampiran C.1	Lembar Validasi Tim Ahli
Lampiran C.2	Kisi-Kisi Angket Penelitian
Lampiran C.3	Angket Penelitian Kecerdasan Visual Spasial
Lampiran C.4	Angket Penelitian Media <i>Magic Card</i>
Lampiran C.5	Angket Penelitian Media Gambar
Lampiran D.1	Skor Hasil Angket Kelas Eksperimen 1
Lampiran D.2	Skor Hasil Angket Kelas Eksperimen 2
Lampiran E.1	Hasil Validitas Uji Coba Kecerdasan Visual Spasial
Lampiran E.2	Hasil Validitas Uji Coba Media <i>Magic Card</i>
Lampiran E.3	Hasil Validitas Uji Coba Media Gambar
Lampiran F.1	Hasil <i>Output</i> Uji Normalitas
Lampiran F.2	Hasil <i>Output</i> Uji Homogenitas
Lampiran F.3	Hasil <i>Output</i> Uji Hipotesis
Lampiran	Dokumentasi
Lampiran	Surat Pengantar Penelitian
Lampiran	Surat Permohonan Tempat Penelitian Skripsi
Lampiran	Surat Persetujuan Tempat Penelitian
Lampiran	SK Bimbingan Penelitian
Lampiran	Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran	Surat Telah Melaksanakan Penelitian