

**PENGARUH ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN KECERDASAN
EMOSIONAL SISWA KELAS VIII TERHADAP *SELF REGULATED*
LEARNING PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 14
KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh :

Tri Ratna Sari

NIM :1808104100

FAKULTAS ILMU TARBIYYAH DAN KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

SYEKH NURJATI CIREBON

2022 M/ 1443 H

ABSTRAK

Tri Ratna Sari : (1808104100) Pengaruh Antara Dukungan Sosial dan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VIII Terhadap *Self Regulated Learning* Pada Pembelajaran IPS Di SMP Negeri 14 Kota Cirebon

Self regulated learning kemampuan seorang siswa dalam mengintegrasikan dimensi yang ada dalam dirinya yaitu metakognisi, motivasi dan perilaku. Tingginya *self regulated learning* ketika proses pembelajaran IPS akan membawa pengaruh yang baik terhadap proses belajar yang menyenangkan. Namun, pada studi awal ditemukan bahwa masih banyak siswa yang belum memiliki *self regulated learning* yang baik, seperti tugas yang tidak dikumpulkan secara tepat waktu, siswa kurang aktif dan responsif ketika proses belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana dukungan sosial guru IPS, kecerdasan emosional siswa dan seberapa besar pengaruh dukungan sosial guru IPS dan kecerdasan emosional siswa kelas VIII terhadap *self regulated learning* pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 14 Kota Cirebon.

Self regulated learning yang baik tidak semata - merta hadir tanpa faktor yang mempengaruhinya. Dukungan sosial dan kecerdasan emosional merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan *self regulated learning*. Dukungan sosial berarti sebuah bantuan yang diberikan seseorang terhadap individu agar individu merasa dihargai, dicintai dan diperhatikan dan kecerdasan emosional merupakan kemampuan siswa dalam bertindak dengan mengontrol emosinya dibarengi dengan kecerdasan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif dengan desain penelitian korelasional yang menggunakan tiga variabel yaitu X_1 (dukungan sosial guru IPS), X_2 (kecerdasan emosional) dan Y (*self regulated learning*). Populasi penelitiannya adalah seluruh kelas VIII yang dipilih dengan menggunakan teknik *cluster sampling*, sehingga sampelnya yaitu 31 responden. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu uji asumsi klasik, analisis regresi linear berganda, uji hipotesis berupa, uji t, uji f, dan koefisien determinasi.

Hasil penelitian ini berdasarkan angket yang disebar kepada 31 responden menunjukkan bahwa (1) tingkat dukungan sosial guru IPS didapatkan skor sebesar 72,2% yang termasuk pada kategori cukup. (2) tingkat kecerdasan emosional siswa kelas VIII menunjukkan hasil sebesar 72,5% yang termasuk kategori cukup (3) dari hasil uji t, didapatkan nilai *sig.* variabel X_1 sebesar 0,041 yang mana lebih kecil dari 0,05 maka H_a dapat diterima, dan nilai *sig.* X_2 sebesar 0,000 yang juga hasilnya lebih kecil dari 0,05 maka H_a dapat diterima. (4) dari uji F diketahui secara simultan nilai *sig.* menunjukkan nilai sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari 0,05, maka artinya H_a dapat diterima. (5) pada koefisien determinasi menunjukkan hasil sebesar 0,568 atau 56,8% yang artinya variabel X_1 dan X_2 memberi pengaruh sebesar 56,8% terhadap variabel Y .

Kata kunci : *Self Regulated Learning*, Dukungan Sosial, dan Kecerdasan Emosional

ABSTRACT

Tri Ratna Sari : (1808104100) *The Effect of Social Support and Emotional Intelligence of Class VIII Students on Self-Regulated Learning in Social Studies Learning at SMP Negeri 14 Cirebon City*

Self-regulated learning is the ability of a student to integrate the dimensions that exist within him, namely metacognition, motivation and behavior. The high self-regulated learning during the social studies learning process will have a good influence on a fun learning process. However, in the initial study, it was found that there were still many students who did not have good self-regulated learning, such as assignments that were not submitted on time, students were less active and responsive during the learning process.

This study aims to find out how the social support of social studies teachers, students' emotional intelligence and how much influence the social support teacher's social support and emotional intelligence of class VIII students have on self-regulated learning in social studies learning at SMP Negeri 14 Cirebon City.

Good self regulated learning does not necessarily come without the factors that influence it. Social support and emotional intelligence are factors that can increase self-regulated learning. Social support means an assistance given by someone to the individual so that the individual feels appreciated, loved and cared for and emotional intelligence is the ability of students to act by controlling their emotions coupled with intelligence.

This research is a descriptive quantitative research with a correlational research design that uses three variables, namely X_1 (social support for social studies teachers), X_2 (emotional intelligence) and Y (self regulated learning). The research population is all class VIII selected by using cluster sampling technique, so that the sample is 31 respondents. Data collection techniques used are observation, questionnaires and documentation. The data analysis technique used in this study is the classical assumption test, multiple linear regression analysis, hypothesis testing in the form of, t test, f test, and the coefficient of determination.

The results of this study based on a questionnaire distributed to 31 respondents showed that (1) the level of social support for social studies teachers obtained a score of 72.2% which was included in the sufficient category. (2) the level of emotional intelligence of class VIII students shows a result of 72.5 which is included in the sufficient category (3) from the results of the t test, the sig. variable X_1 value is 0.041 which is smaller than 0.05 then H_a is acceptable, and the value of sig. X_2 of 0.000 which is also the result is smaller than 0.05 then H_a can be accepted. (4) from the F test, it is known simultaneously the value of sig. shows a value of 0.000 which is smaller than 0.05, it means that H_a is acceptable. (5) the coefficient of determination shows a result of 0.568 or 56.8%, which means that the variables X_1 and X_2 have an influence of 56.8% on the Y variable.

Keywords: *Self Regulated Learning, Social Support, and Emotional Intelligence*

PERSETUJUAN

**PENGARUH ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN KECERDASAN
EMOSIONAL SISWA KELAS VIII TERHADAP *SELF REGULATED
LEARNING* PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 14 KOTA
CIREBON**



Pembimbing I



Dr. Nasehudin, M.Pd
NIP.196701051992031012

Pembimbing II



Widodo Winarso, M.Pd.I
NIP.198504132011011011

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di-

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari saudara :

Nama : Tri Ratna Sari

NIM : 1808104100

Judul : **PENGARUH ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS VIII
TERHADAP SELF REGULATED LEARNING PADA
PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 14 KOTA
CIREBON**

Kami sepakat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqasyahkan.

Wassalamu'alakum Wr.Wb

Cirebon, Juni 2022

Pembimbing I



Dr. Nasehudin, M.Pd
NIP.196701051992031012

Pembimbing II









Widodo Winarso, M.Pd.I
NIP.198504132011011011

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Antara Dukungan Sosial dan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VIII Terhadap *Self Regulated Learning* pada Pembelajaran IPS di SMP Negeri 14 Kota Cirebon" oleh TRI RATNA SARI, NIM 1808104100, telah di-munaqosyah-kan pada tanggal 24 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd NIP 19721215 200501 2 004	14-07-2022	
Sekretaris Jurusan Widodo Winarso, M.Pd.I NIP 19850413 201101 1 011	14-07-2022	
Penguji I Dr. H. Nuryana, M.Pd NIP 19710611 199908 1 005	08-07-2022	
Penguji II Yunita, M.Pd NIP 19890311 201903 2 008	08-07-2022	
Pembimbing I Dr. Nasehudin, M.Pd NIP 19670105 199203 1 012	14-07-2022	
Pembimbing II Widodo Winarso, M.Pd.I NIP 19850413 201101 1 011	14-07-2022	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Faridhan, M.Pd.
NIP 19610805 199003 1 004

PERNYATAAN OTENTITAS

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul : **“PENGARUH ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS VIII TERHADAP *SELF REGULATED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 14 KOTA CIREBON”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar saya kerja Saya sendiri, dan Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengujian dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini Saya siap menanggung resiko/sanksi apapun yang dijatuhkan kepada Saya sesuai dengan peraturan yang berlaku,apabila kemudian hari hal ini ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klain dalam karya Saya ini, atau ada klain terhadap keaslian karya Saya ini.

Cirebon, Juni 2022
Yang membuat pernyataan



TRI RATNA SARI
NIM. 1808104100



PERSEMBAHAN

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillahirabbil'alamin

Dengan Rahmat Allah SWT Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang, atas berkat rahmat Allah dan karunianya skripsi ini dapat dituntaskan.

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikan kekuatan, membekali dengan ilmu serta memperkenalkan dengan cinta, atas karunia-Nya serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW.

Karya sederhana ini saya persembahkan untuk orang-orang tersayang, dan selalu menyemangati, maka dengan bangga kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Teruntuk kedua orang tua Ibu Rosidah dan Bapak Sarke, sebagai motivator terbesar dalam hidup saya yang tak pernah jemu mendo'akan, mengarahkan dan menyayangi saya. Rangkaian terimakasih yang tak berujung atas perjuangan dan semangat beliau dalam memperjuangkan penulis sampai saat ini.
2. Untuk Kakak Kandungku Nurlaili Rahmawati dan Nurrafidah, serta keluarga besarku yang kusayangi terimakasih senantiasa selalu memberikan do'a dan dukungannya.
3. Untuk Dosen pembimbing skripsi bapak Dr. Nasehudin, M.Pd dan bapak Widodo Winarso, M.Pd.I yang telah membimbing skripsi saya hingga akhir.
4. Untuk sahabat seperjuanganku Mia Rosmiati Agustina, Titania, Asfida Fathin Nasfati, Ia'nah dan Muhammad Khusnul Khuluk yang senantiasa selalu membantu dikala saya sedang mengalami kesulitan dan selalu mendampingi setiap langkah saya, suka cita setiap tahun kita lalui bersama. Terimakasih selalu menyempatkan waktu untuk saling

berbagi.kini giliran kita untuk mengepakkan sayap kita supaya bisa terbang setinggi mungkin demi mencapai harapan-harapan kita yang belum kita raih.

5. Untuk sahabatku yang lain yakni Anggi Rohmawati, Risma Amelia dan Sindi Juliana yang selalu memberikan semangat walaupun waktu dan jarak memisahkan, namun dukungan kalian selalu mengalir.
6. Untuk Ustadzah Thafidz Banat Al Bahjah II yakni Ustadzah Rukoyah, Ustadzah Sri Sartika, Ustadzah Yeyen, Ustadzah Shofy, Ustadzah Ainur, dan Ustadzah A'ifah yang turut memberikan do'a serta dukungan kepada saya dalam penyusunan skripsi ini.
7. Teman-teman Tadris IPS C angkatan 2018 yang sudah menjadi keluarga kedua di dunia kampus, terima kasih telah menjadi wadah berbagi informasi, pengetahuan dan pengalaman. Sukses untuk kalian semua.

Ku ucapkan terima kasih untuk kalian semua yang telah memberikan do'a, semangat, support, keceriaan, dan dukungan kalian semua untukku, saya hanya bisa mempersembahkan karya yang sederhana ini untuk kalian, mohon maaf sebesar-besarnya karena masih banyak kekurangan dalam penulisan. Terimakasih.



Cirebon,

Juni 2022

MOTTO HIDUP

“Kamu boleh jatuh karena manusia, tapi jangan lupa, kamu juga bisa bangkit karena Sang Pencipta, karena sesungguhnya dibalik kesulitan pasti ada kemudahan”



RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Tri Ratna Sari
Tempat, Tanggal, Lahir : Cirebon, 02 Oktober 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status Pernikahan : Belum Menikah
Warga : Indonesia
Alamat Lengkap : Jl. Kalitanjung Timur No. 25 RT.01/ RW.04 Kota Cirebon

Penulis terlahir dari pasangan penuh cinta, Ibu bernama Rosidah dan Bapak bernama Sarke. Penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara, dan memiliki kakak perempuan bernama Nurlaili Rahmawati dan Nurrafidah.

Latar Belakang Pendidikan yang Pernah ditempuh Penulis Sebagai Berikut :

1. RA AL MANAR Lulus Tahun 2006
2. SDN KALITANJUNG 1 Lulus Tahun 2012
3. SMP NEGERI 11 KOTA CIREBON Lulus Tahun 2015
4. SMK NEGERI 2 KOTA CIREBON Lulus Tahun 2018
5. Tahun 2018 melanjutkan pendidikan program strata 1 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon, pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahill'alamiin puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena Rahmat dan HidayahNya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Antara Dukungan Sosial Dan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VIII Terhadap *Self Regulated Learning* Pada Pembelajaran IPS Di SMP Negeri 14 Kota Cirebon". Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) SyekhNurjati Cirebon.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada:

1. Bapak Dr. Sumanta, M.Ag selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. H. Suteja, M.Ag selaku wakil dekan I Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd Ketua jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
5. Bapak Widodo Winarso, M.Pd.I Sekertaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
6. Bapak Dr. Nasehudin, M.Pd selaku dosen pembimbing I.
7. Bapak Widodo Winarso, M.Pd.I selaku dosen pembimbing II
8. Ibu Suwarsi, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 14 Kota Cirebon
9. Ibu Emmawati S.Pd selaku Wakil Kepala Sekolah Bagian Kurikulum SMP Negeri 14 Kota Cirebon.
10. Ibu Dr. Rohanah Suryaman, selaku guru dalam mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 14 Kota Cirebon.
11. Bapak dan Ibu guru beserta Staf Tata Usaha dan karyawan SMP Negeri 14 Kota Cirebon.

12. Siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 14 Kota Cirebon
13. Bapak, ibu dan kaka tercinta yang telah memberikan Do'a, perhatian, semangat, dan dorongan yang selalu membuat saya semangat dalam mengerjakan skripsi.
14. Dan semua pihak yang telah membantu selama mengerjakan skripsi baik secara moral maupun materil

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak sekali kekurangan dan kesalahan. Hal ini dikarenakan keterbatasan kemampuan penulis. Semoga laporan ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis umumnya bagi semua. Aamiin.

Cirebon, Juni 2022

Tri Ratna Sari
Nim: 1808104100



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Penelitian.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Dukungan Sosial.....	9
B. Kecerdasan Emosional.....	17
C. <i>Self Regulated Learning</i>	24
D. Pembelajaran IPS.....	31
E. Keterkaitan Dukungan Sosial,Kecerdasan Emosional dan <i>Self Regulated Learning</i>	32
F. Kerangka Berfikir.....	33
G. Penelitian Yang Relevan.....	36
H. Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	42

A.	Jenis dan Desain Penelitian.....	42
1.	Jenis Penelitian	42
2.	Desain Penelitian	43
B.	Variabel Penelitian.....	44
1.	Variabel Bebas (<i>Independent</i>)	44
2.	Variabel Terikat (<i>Dependent</i>).....	44
C.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
1.	Tempat Penelitian.....	45
2.	Waktu Penelitian.....	45
D.	Populasi dan Sampel	47
1.	Populasi	47
2.	Sampel.....	48
E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	49
1.	Teknik Pengumpulan Data	49
2.	Instrumen Pengumpulan Data	50
F.	Analisis Data	58
1.	Uji Asumsi Klasik	58
2.	Regresi Linear Berganda	59
3.	Koefisien Korelasi Berganda.....	59
4.	Uji Hipotesis	60
5.	Hipotesis Statistik.....	61
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....		63
A.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	63
B.	Deskripsi Data.....	63
1.	Dukungan Sosial Guru IPS di SMP Negeri 14 Kota Cirebon.....	63

2. Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 14 Kota Cirebon	91
3. <i>Self Regulated Learning</i> Siswa di SMP Negeri 14 Kota Cirebon	117
4. Pengaruh Antara Dukungan Sosial Guru IPS dan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VIII Terhadap <i>Self Regulated Learning</i> Pada Pembelajaran IPS di SMP Negeri 14 Kota Cirebon	139
C. Pembahasan Hasil Penelitian	153
1. Dukungan Sosial Guru IPS di SMP Negeri 14 Kota Cirebon	154
2. Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 14 Kota Cirebon	155
3. Pengaruh Antara Dukungan Sosial Guru IPS dan Kecerdasan Emosional Siswa Terhadap <i>Self Regulated Learning</i>	156
BAB V PENUTUP	160
A. Simpulan	160
B. Saran.....	161
DAFTAR PUSTAKA	163
LAMPIRAN - LAMPIRAN	



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	36
Gambar 3.1 Desain Penelitian	43
Gambar 4.1 Grafik Scatterplot Hasil Uji Heterokedastisita	142



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kegiatan dan Waktu Penelitian	46
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas VIII Aktif SMP Negeri 14 Kota Cirebon.....	47
Tabel 3.3 Alternatif Jawaban Skala Likert	51
Tabel 3.4 Penafsiran Nilai Persentase	52
Tabel 3.5 Kisi – Kisi Angket Dukungan Sosial Guru IPS	53
Tabel 3.6 Kisi – Kisi Angket Kecerdasan Emosional	55
Tabel 3.7 Kisi – Kisi Angket <i>Self Regulated Learning</i>	57
Tabel 3.8 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	60
Tabel 4.1 Deskriptif Statistik Dukungan Sosial Guru IPS	64
Tabel 4.2 Guru IPS menanyakan kabar ketika siswa tidak masuk sekolah.....	65
Tabel 4.3 Guru IPS tidak peduli ketika siswa tidak masuk sekolah.....	65
Tabel 4.4 Guru IPS mendengarkan keluh kesah ketika siswa merasa kesulitan dalam belajar IPS	66
Tabel 4.5 Guru IPS memberikan peluang kepada siswa untuk berpendapat di depan kelas, meskipun siswa tidak percaya diri.....	66
Tabel 4.6 Guru IPS tidak memberikan peluang kepada siswa untuk berpendapat di depan kelas, karena siswa tidak percaya diri	67
Tabel 4.7 Guru IPS memberi tanggapan positif terhadap hasil kerja siswa.....	67
Tabel 4.8 Ketika proses pembelajaran, guru IPS memberikan nilai tambahan kepada siswa karena aktif.....	68
Tabel 4.9 Guru IPS tidak menghargai hasil kerja siswa.....	68
Tabel 4.10 Guru IPS tidak pernah mengapresiasi gagasan ketika siswa menjawab pertanyaan di kelas	69
Tabel 4.11 Guru IPS menerangkan kembali materi yang tidak siswa mengerti ..	70
Tabel 4.12 Guru IPS menggunakan metode pembelajaran yang menarik sehingga proses belajar semakin aktif	70
Tabel 4.13 Guru IPS memberikan nasihat ketika siswa melakukan kesalahan....	71

Tabel 4.14 Guru IPS tidak memberikan nasihat ketika mendapatkan nilai ujian IPS yang rendah	71
Tabel 4.15 Ketika siswa mendapatkan nilai IPS yang rendah, guru IPS memberikan saran agar siswa terus belajar.....	72
Tabel 4.16 Guru IPS memberikan cara agar mudah memahami materi IPS ketika siswa sedang mengalami kesulitan belajar.....	73
Tabel 4.17 Persentase tiap item respon siswa indikator I (empati)	73
Tabel 4.18 Persentase keseluruhan respon siswa indikator I (empati).....	74
Tabel 4.19 Persentase tiap item respon siswa indikatorII (kepedulian)	75
Tabel 4.20 Persentase keseluruhan respon siswa indikator II (kepedulian).....	75
Tabel 4.21 Persentase tiap item respon siswa indikatorIII (perhatian)	76
Tabel 4.22 Persentase keseluruhan respon siswa indikator III (perhatian)	77
Tabel 4.23 Persentase tiap item respon siswa indikatorIV (penghargaan positif).....	77
Tabel 4.24 Persentase keseluruhan respon siswa indikator IV (penghargaan positif)	78
Tabel 4.25 Persentase tiap item respon siswa indikatorV (persetujuan gagasan)	79
Tabel 4.26 Persentase keseluruhan respon siswa indikator V (persetujuan gagasan).....	80
Tabel 4.27 Persentase tiap item respon siswa indikatorVI (bantuan langsung berupa tindakan).....	80
Tabel 4.28 Persentase keseluruhan respon siswa indikator VI (bantuan langsung berupa tindakan).....	81
Tabel 4.29 Persentase tiap item respon siswa indikatorVII (memberikan nasihat)	82
Tabel 4.30 Persentase keseluruhan respon siswa indikator VII (memberikan nasihat)	83
Tabel 4.31 Persentase tiap item respon siswa indikatorVIII (memberikan saran)	83
Tabel 4.32 Persentase keseluruhan respon siswa indikator VIII (memberikan saran).....	84

Tabel 4.33 Persentase tiap item respon siswa indikator IX (Memberikan Petunjuk)	85
Tabel 4.34 Persentase keseluruhan respon siswa indikator IX (memberikan petunjuk)	86
Tabel 4.35 Rekapitulasi persentase skor variabel dukungan sosial guru IPS	87
Tabel 4.36 Hasil Angket Dukungan Sosial Guru IPS	89
Tabel 4.37 Deskripsi statistik kecerdasan emosional siswa	91
Tabel 4.38 Siswa akan menangis ketika merasa sedih	92
Tabel 4.39 Siswa mampu mengontrol pikiran dan tindakan dalam situasi apapun	93
Tabel 4.40 Siswa tidak mampu mengontrol pikiran dan tindakan dalam situasi apapun	93
Tabel 4.41 Siswa akan marah ketika diganggu oleh teman	94
Tabel 4.42 Siswa tidak mengetahui penyebabnya apabila tiba – tiba menangis	94
Tabel 4.43 Jika sedih, siswa menghibur diri dengan bermain bersama teman	95
Tabel 4.44 Siswa tidak bisa menghibur diri ketika merasa sedih	95
Tabel 4.45 Siswa akan menarik nafas dalam – dalam ketika merasa cemas	96
Tabel 4.46 Siswa tidak bisa mengendalikan diri ketika merasa cemas	96
Tabel 4.47 Ketika diejek oleh teman, siswa tidak melakukan balas dendam	97
Tabel 4.48 Siswa merasa optimis dalam menyampaikan pendapat ketika proses belajar IPS	97
Tabel 4.49 Siswa tidak percaya diri ketika ingin menyampaikan pendapat dalam proses belajar IPS	98
Tabel 4.50 Siswa berusaha menghibur ketika terdapat teman yang sedih	98
Tabel 4.51 Siswa berusaha untuk mendengarkan teman yang sedang bercerita	99
Tabel 4.52 Siswa tidak ragu berbicara di depan teman – teman sebagai perwakilan kelompok	99
Tabel 4.53 Persentase tiap item respon siswa indikator I(memahami emosi diri sendiri)	100
Tabel 4.54 Persentase keseluruhan respon siswa indikator I (memahami emosi diri sendiri)	101

Tabel 4.55 Persentase tiap item respon siswa indikator II (memahami penyebab timbulnya emosi).....	101
Tabel 4.56 Persentase keseluruhan respon siswa indikator II (memahami penyebab timbulnya emosi)	102
Tabel 4.57 Persentase tiap item respon siswa indikator III (mampu menghibur diri sendiri).....	103
Tabel 4.58 Persentase keseluruhan respon siswa indikator III (mampu menghibur diri sendiri).....	104
Tabel 4.59 Persentase tiap item respon siswa indikator IV (melepaskan kecemasan).....	104
Tabel 4.60 Persentase keseluruhan respon siswa indikator IV (melepaskan kecemasan).....	105
Tabel 4.61 Persentase tiap item respon siswa indikator V (menahan diri terhadap kepuasan).....	106
Tabel 4.62 Persentase keseluruhan respon siswa indikator V (menahan diri terhadap kepuasan).....	106
Tabel 4.63 Persentase tiap item respon siswa indikator VI (mempunyai perasaan motivasi yang positif).....	107
Tabel 4.64 Persentase keseluruhan respon siswa indikator VI (mempunyai perasaan motivasi yang positif).....	108
Tabel 4.65 Persentase tiap item respon siswa indikator VII (peka terhadap perasaan orang lain)	109
Tabel 4.66 Persentase keseluruhan respon siswa indikator VII (peka terhadap perasaan orang lain)	109
Tabel 4.67 Persentase tiap item respon siswa indikator VIII (mendengarkan masalah orang lain)	110
Tabel 4.68 Persentase keseluruhan respon siswa indikator VIII (mendengarkan masalah orang lain)	111
Tabel 4.69 Persentase tiap item respon siswa indikator IX (terampil berkomunikasi).....	111

Tabel 4.70 Persentase keseluruhan respon siswa indikator IX (terampil berkomunikasi).....	112
Tabel 4.71 Rekapitulasi persentase skor variabel kecerdasan emosional siswa kelas VIII.....	113
Tabel 4.72 Hasil Angket Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VIII	115
Tabel 4.73 Deskripsi statistik <i>self regulated learning</i> siswa pada pembelajaran IPS	117
Tabel 4.74 Siswa akan segera menyelesaikan tugas baru yang diberikan guru IPS agar tidak membebani diri sendiri.....	118
Tabel 4.75 Siswa merencanakan jadwal belajar sesuai dengan tujuan belajar yang sudah ditentukan.....	119
Tabel 4.76 Siswa tidak dengan segera menyelesaikan tugas yang diberikan guru IPS agar bisa bermain.....	119
Tabel 4.77 Siswa mengecek kemajuan belajar setiap satu pekan sekali dengan mengerjakan latihan soal di buku LKS	120
Tabel 4.78 Siswa tidak mengecek kemajuan belajar setiap satu pekan sekali dengan mengerjakan latihan soal di buku LKS.....	120
Tabel 4.79 Siswa Suka mencatat materi yang disampaikan guru IPS karena jika tidak melihat akan mudah lupa	121
Tabel 4.80 Siswa akan belajar setiap malam apabila mendapatkan nilai ulangan tinggi	121
Tabel 4.81 Ketika mendapatkan peringkat dikelas, siswa berusaha untuk mempertahankan dan meningkatkannya	122
Tabel 4.82 Siswa tidak belajar lagi setelah mendapatkan nilai yang bagus	122
Tabel 4.83 Siswa membiasakan untuk percaya diri dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru IPS.....	123
Tabel 4.84 Siswa merasa yakin ketika dipilih sebagai perwakilan kelompok untuk presentasi dihadapan teman-teman	123
Tabel 4.85 Siswa tidak percaya diri untuk mengangkat tangan ketika ingin bertanya.....	124

Tabel 4.86 Siswa mampu menciptakan suasana belajar sesuai dengan kondisi yang saya minati.....	124
Tabel 4.87 Siswa berusaha mencari sumber belajar ketika mengalami kesulitan dalam belajar IPS	125
Tabel 4.88 Ketika belajar IPS siswa memilih untuk duduk dikursi paling belakang karena cocok untuk mengobrol dan bermain HP	125
Tabel 4.89 Persentase tiap item respon siswa indikator I (membuat rencana dan tujuan belajar).....	126
Tabel 4.90 Persentase keseluruhan respon siswa indikator I (membuat rencana dan tujuan belajar).....	127
Tabel 4.91 Persentase tiap item respon siswa indikator II (melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran).....	127
Tabel 4.92 Persentase keseluruhan respon siswa indikator II (melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran).....	128
Tabel 4.93 Persentase tiap item respon siswa indikator III (mengatur diri dan belajar).....	129
Tabel 4.94 Persentase keseluruhan respon siswa indikator III (mengatur diri dan belajar).....	130
Tabel 4.95 Persentase tiap item respon siswa indikator IV (Memberikan konsekuensi terhadap hasil belajar yang dicapai)	130
Tabel 4.96 Persentase keseluruhan respon siswa indikator IV (memberikan konsekuensi terhadap hasil belajar yang dicapai)	131
Tabel 4.97 Persentase tiap item respon siswa indikator V (keyakinan dan usaha yang muncul dalam diri)	132
Tabel 4.98 Persentase keseluruhan respon siswa indikator V (keyakinan dan usaha yang muncul dalam diri)	133
Tabel 4.99 Persentase tiap item respon siswa indikator VI (usaha dalam proses belajar).....	134
Tabel 4.100 Persentase keseluruhan respon siswa indikator VI (usaha dalam proses belajar)	135
Tabel 4.101 Rekapitulasi persentase skor variabel <i>self regulated learning</i>	136

Tabel 4.102 Hasil Angket <i>Self Regulated Learning</i> Siswa	137
Tabel 4.103 Uji kolmogrov smirnov	139
Tabel 4.104 Hasil uji multikolinearitas	141
Tabel 4.105 Hasil regresi linear berganda.....	143
Tabel 4.106 Hasil analisis koefisien korelasi berganda	145
Tabel 4.107 Hasil uji F (secara simultan).....	147
Tabel 4.108 Uji T secara parsial.....	148
Tabel 4.109 Analisis koefisien determinasi	150
Tabel 4.110 Hipotesis statistik uji T.....	151
Tabel 4.111 Hipotesis statistik uji F.....	152



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi angket dukungan sosial guru IPS

Lampiran 2 Kisi-kisi angket kecerdasan emosional siswa

Lampiran 3 Kisi-kisi angket *self regulated learning*

Lampiran 4 Instrumen penelitian dukungan sosial guru IPS

Lampiran 5 Instrumen penelitian kecerdasan emosional siswa

Lampiran 6 Instrumen penelitian *self regulated learning*

Lampiran 7 Hasil angket dukungan sosial guru IPS

Lampiran 8 Hasil angket kecerdasan emosional siswa

Lampiran 9 Hasil angket *self regulated learning*

Lampiran 10 Validasi angket dukungan sosial guru IPS

Lampiran 11 Validasi angket kecerdasan emosional siswa

Lampiran 12 Validasi angket *self regulated learning*

Lampiran 13 Hasil perhitungan statistik deskriptif

Lampiran 14 Dokumentasi penelitian

Lampiran 15 Surat pengantar penelitian

Lampiran 16 Surat persetujuan penelitian

Lampiran 17 Surat Keputusan bimbingan skripsi

Lampiran 18 Surat keterangan telah menyelesaikan penelitian