

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan di atas, mengenai pengaruh antara dukungan sosial guru IPS dan kecerdasan emosional siswa kelas VIII terhadap self regulated learning pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 14 Kota Cirebon dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Dukungan sosial guru IPS dengan menggunakan angket yang dibagikan kepada 31 responden diperoleh skor rata – rata perindikator sebesar 71,08% yang termasuk pada kategori cukup. Sedangkan skor ideal dukungan sosial guru IPS di SMP Negeri 14 Kota Cirebon sebesar 72,2% yang termasuk kategori cukup.
2. Kecerdasan emosional siswa dengan menggunakan angket yang dibagikan kepada 31 responden diperoleh skor rata – rata rata – rata perindikator sebesar 73,5% yang termasuk pada kategori cukup. Sedangkan skor ideal kecerdasan emosional siswa kelas VIII di SMP Negeri 14 Kota Cirebon sebesar 72,5% yang termasuk kategori cukup.
3. *Self Regulated Learning* dengan menggunakan angket yang dibagikan kepada 31 responden diperoleh skor rata – rata perindikator sebesar 71,8% yang termasuk pada kategori cukup. Sedangkan skor ideal *self regulated learning* di SMP Negeri 14 Kota Cirebon sebesar 72,4% yang termasuk kategori cukup.
4. Terdapat pengaruh yang signifikan antaravariabel dukungan sosial guru IPS berdasarkan uji t, yang menunjukkan nilai *sig.* sebesar 0,041 dan kecerdasan emosional siswa 0,000. Dikarenakan nilai signifikansi yang dihasilkan lebih kecil dari 0,05 maka dapat diartikan bahwa dukungan sosial guru IPS berpengaruh secara signifikan terhadap *self regulated learning* dan kecerdasan emosional siswa berpengaruh secara signifikan terhadap *self regulated learning*. Kemudian, berdasarkan hasil yang telah didapat dari uji F nilai signifikansi pada variabel dukungan sosial

guru IPS dan kecerdasan emosional siswa sebesar 0,000. Dengan demikian, karena nilai *sig.* lebih kecil dari 0,05 maka dapat diartikan bahwasannya kedua variabel bebas (dukungan sosial guru IPS dan kecerdasan emosional siswa) secara bersama – sama berpengaruh terhadap *self regulated learning* dan H_a diterima. Selanjutnya, terdapat pengaruh antara dukungan sosial guru IPS dan kecerdasan emosional siswa kelas VIII terhadap *self regulated learning* pada pembelajaran IPS, hal tersebut dibuktikan berdasarkan uji koefisien determinasi sebesar 0,568 atau 56,8%. Dengan demikian, hal tersebut dapat diartikan bahwa *self regulated learning* pada pembelajaran IPS di pengaruhi oleh dukungan sosial guru IPS dan kecerdasan emosional siswa sebesar 56,8% sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Begitupun dengan uji hipotesis yang dilakukan bahwasannya nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,000, karena nilai *sig.* lebih kecil dari 0,05 ($0,000 \leq 0,05$) maka artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara dukungan sosial guru IPS dan kecerdasan emosional siswa kelas VIII terhadap *self regulated learning* pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 14 Kota Cirebon.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka dapat diberikan beberapa saran bagi sekolah, antara lain :

1. Dalam penelitian ini, menunjukkan bahwa dukungan sosial guru IPS tergolong pada kategori cukup. Oleh karena itu, peneliti berharap guru IPS mampu mempertahankan atau meningkatkan dukungannya baik dukungan secara emosional, penghargaan, instrumental dan informasi. Seperti, memberikan bantuan secara langsung dengan menggunakan metode pembelajaran yang menarik agar semangat siswa dalam belajar IPS meningkat.
2. Dalam penelitian ini, menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dan *self regulated learning* siswa tergolong pada kategori cukup. Oleh karena itu, peneliti berharap siswa untuk terus mempertahankan

ataupun meningkatkan indikator yang terdapat pada variabel tersebut agar mendapatkan hasil belajar sesuai dengan tujuan belajar yang siswa dan guru harapkan.

3. Dalam penelitian ini, adapun saran bagi sekolah yaitu hendaknya lebih meningkatkan sarana dan prasarana yang ada, sehingga siswa mampu meningkatkan kognisi, afeksi dan psikomotorik secara maksimal

