

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA  
MATA PELAJARAN IPS DI SMP N 2 SUSUKAN  
KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Tadris IPS  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2022M/1443H**

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA  
MATA PELAJARAN IPS DI SMP N 2 SUSUKAN  
KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Tadris IPS  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2022M/1443H**

## ABSTRAK

**UMAR YASIR. 1415104103. “PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP N 2 SUSUKAN KABUPATEN CIREBON”. Skripsi. 2022.**

Penelitian ini dilatar belakangi kegiatan pembelajaran IPS terkesan monoton dengan mencatat dan hanya menggunakan media papan tulis sehingga siswa merasa bosan dan jenuh ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung. Saat pembelajaran berlangsung banyak siswa yang sibuk bercerita dengan temannya, izin ke belakang dan menggambar di buku tulisnya. Hasil belajar yang rendah pada mata pelajaran IPS, terlihat dari siswa yang tuntas KKM lebih sedikit dibanding siswa yang tuntas KKM, dengan KKM yang berlaku untuk kelas VIII semester 1 adalah 77 dan semester 2 adalah 78. Dari tiga ulangan harian terakhir mata pelajaran IPS nilai rata-rata kelas VIII sebesar 60,9.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP N 2 Susukan yang tidak menggunakan pembelajaran berbasis teknologi (2) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP N 2 Susukan yang menggunakan pembelajaran berbasis teknologi (3) Seberapa besar pengaruh pembelajaran berbasis teknologi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP N 2 Susukan.

Hasil belajar menjadi salah satu titik sentral atau indikator pencapaian tujuan pembelajaran di kelas tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, Penggunaan pembelajaran berbasis teknologi merupakan faktor salah satu faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif bersifat eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP N 2 Susukan Kab. Cirebon tahun ajaran 2021/2022. Sampel dalam penelitian ini kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes dan angket. Data penelitian ini diolah dengan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dan uji N-Gain menggunakan SPSS versi 21.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Berdasarkan hasil uji statistika menunjukkan bahwa nilai *pretest* rata-rata hasil belajar siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran berbasis teknologi 54,0 (kelas eksperimen) dan 51,7 (kelas e kontrol). 2) Sedangkan nilai *posttest* rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran berbasis teknologi 81,5 (Kelas Eksperimen). 3) berdasarkan uji-t diperoleh nilai signifikansi untuk nilai *posttest* sebesar  $0,000 < 0,05$ . Artinya  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak dan hasil uji N-Gain terdapat pengaruh pembelajaran berbasis teknologi terhadap hasil belajar siswa sebesar 59,1% .

**Kata Kunci : Pembelajaran Berbasis Teknologi, Hasil Belajar Siswa**

## ABSTRACT

***Umar Yasir. 1415104103. The effect of technology-based learning on the learning outcomes of class VIII students in social studies subjects at SMP N 2 SUSUKAN.***

The background of this research is that social studies learning activities seem monotonous by taking notes and only using blackboard media so that students feel bored when teaching and learning activities, When doing learning, many students are busy telling stories with their friends, ask permission to go to the bathroom and draw in their notebooks, low learning outcomes in social studies subjects, it can be seen from the number of students who completed the KKM less than the students who completed the KKM, with the applicable KKM for class VIII semester 1 was 77 and semester 2 was 78. From the last three daily tests of social studies subjects the average grade VIII was 60.9.

The purpose of this study was to determine: (1) student learning outcomes in social studies subjects at SMP N 2 Susukan that did not use technology-based learning (2) student learning outcomes in social studies subjects at SMP N 2 Susukan using technology-based learning (3 ) How much influence technology-based learning has on student learning outcomes in social studies subjects at SMP N 2 Susukan.

Learning outcomes become one of the central points or indicators of achieving learning objectives in the classroom cannot be separated from the factors that affect learning outcomes, the use of technology-based learning is one of the factors that affect the learning process.

This type of research uses experimental quantitative research with a pretest-posttest control group design. The populations in this study were all eighth grade students of SMP N 2 Susukan Kab. Cirebon for the 2021/2022 academic year. The sample in this study was class VIII A as the experimental class and class VIII B as the control class. The instruments used are tests and questionnaires. The research data was processed by normality test, homogeneity test, hypothesis testing and N-Gain test using SPSS version 21.

The results showed: 1) Based on the results of statistical tests showed that the average pretest score of student learning outcomes who did not use technology-based learning models was 54.0 (experimental class) and 51.7 (e control class). 2) While the average posttest score of student learning outcomes using technology-based learning is 81.5 (Experimental Class). 3) based on the t-test obtained a significance value for the posttest value of 0.000 <0.05. This means that Ha is accepted and Ho is rejected and the results of the N-Gain test have the effect of technology-based learning on student learning outcomes of 59.1%.

**Keywords:** *Technology-Based Learning, Student Learning Outcomes*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN IPS  
DI SMP N 2 SUSUKAN.**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Jurusan Tadris IPS  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

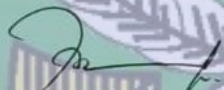
**Umar Yasir**


NIM: 1415104103

Menyetujui:

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
**Dr. Asep Mulyana, M. Si**  
NIP. 1967080 3199403 1 003

  
**Dr. Ety Ratnawati, M.Pd**  
1969081 1199503 2 003

**IAIN SYEKH NURJATI  
CIREBON**

## NOTA DINAS

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksian terhadap penulisan skripsi saudara/UMAR YASIR, NIM: 1415104103 dengan judul "PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP N 2 SUSUKAN". Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan pada jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



**Dr. Asep Mulvana, M. Si**  
NIP. 1967080 3199403 1 003



**Dr. Ety Ratnawati, M.Pd**  
NIP. 1969081 1199503 2 003

## PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

*Bismillahirrahmanirrahim*

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Umar Yasir

NIM : 1415104103

Tempat Tanggal Lahir : Cirebon, 20 Januari 1997

Alamat : Blok Gebang Sari Desa Luwung Kencana Kec.  
Susukan Kab. Cirebon

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP N 2 SUSUKAN**" ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Seluruh ide, pendapat atau materi dari sumber lain telah dikutip dengan cara penulisan referensi yang sesuai.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 21 Maret 2022

Saya menyatakan,



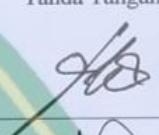




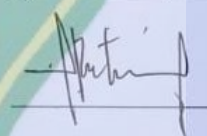
**Umar Yasir**

**NIM. 1415104103**

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Berbasis Teknologi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP N 2 Susukan Kabupaten Cirebon”** oleh Umar Yasir, NIM 1415104103, telah di-*munaqosyah*-kan pada tanggal 12 Mei 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosyah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Ketua Jurusan</b> Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd. NIP 19721215200501 2 004	23 - Mei - 2022	
<b>Sekretaris Jurusan</b> Widodo Winarso, M.Pd. I NIP 19850 413 20110 11011	23 - Mei - 2022	
<b>Penguji I</b> Dr. Nuryana, S. Ag, M.Pd NIP 19710611199903 1 005	23 - Mei - 2022	
<b>Penguji II</b> H. Mahdi, M.Ag. NIP 19670825199303 1 004	23 - Mei - 2022	
<b>Pembimbing I</b> Dr. Asep Mulyana, M. Si NIP 19670803 199403 1 003	23 - Mei - 2022	
<b>Pembimbing II</b> Dr. Ety Ratnawati, M.Pd NIP 19690811 199503 2 003	23 - Mei - 2022	

Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**UMAR YASIR** lahir di Desa Luwung Kencana, Kecamatan Susukan Kabupaten Cirebon pada tanggal 20 Januari 1996. Ibu penulis bernama Hanifah dan ayah bernama Ibadullah. Lahir di kalangan petani yang penuh tantangan dan resiko, mudah-mudahan semakin tegar menghadapi dinamika kehidupan.

Penulis beralamat di Blok Gebangsari Desa Luwung Kencana Kecamatan Susukan Kabupaten Cirebon – Jawa Barat.

Jenjang pendidikan yang ditempuh adalah:

1. SD N 2 Luwung Kencana Susukan Kabupaten Cirebon Lulus Tahun 2009
2. MTs Nurul Huda Munjul Lulus Tahun 2012
3. MAN Nurul Huda Munjul Lulus Tahun 2015
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris IPS, dan Lulus Tahun 2022.

Penulis mengambil judul skripsi “**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP N 2 SUSUKAN**”, dibawah bimbingan Bapak Dr. Asep Mulyana, M.Si dan Ibu Dr. Etty Ratnawati, M.Pd. Penulis juga aktif dalam organisasi, yaitu:

1. Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) Komisariat Tarbiyah periode 2017-2018
2. UKM Bola Volly IAIN Syekh Nurjati Cirebon periode 2018-2019

## **PERSEMBAHAN**

*Teruntuk:*

*Orang tuaku tercinta, Bapak ibadullah dan Ibu hanifah, berkat kegigihan dan kerja keras selama ini yang tak kenal lelah. Terik mentari dan deras hujan bukan penghalang untuk selalu bekerja. Doa dan semangat bapak dan ibu wajib dicontohi.*

*Mimi-mimiku, watini, uun nurjannah terimakasih telah memberikan semangat tanpa berkata dan memberikan nasihat dengan fakta. Mudah-mudahan diberikan ketenangan dan kemudahan dalam hidup.*

*Adik-adikku, wahid, nazwa, nihal dan hafis. Semoga kelak kalian menjadi generasi yang tangguh menghadapi arus kehidupan dan menjadi penerus perjuangan Baginda Nabi Muhammad SAW.*

*Sahabat seperjuangan Pasukan IPS C Cherbond, toto widodo spacer, jon Rifky, oyang Royan, Ryan kucing, Rizky tegal, Abbas, Sandi. Yang selalu memberikan support dan menjadi teman diskusi yang baik. Mudah-mudahan kita semua diberikan sukses dunia akhirat.*

*HMI Komisariat Tarbiyah Cabang Cirebon Periode 2017-2018 beserta para senior-senior, yang sudah membantu dan memberikan wadah untuk bertukar pikiran.*

*Keluarga Besar IPS C Angkatan 2015, yang mengajarkan banyak hal terutama untuk berani menyampaikan pendapat dan mewarnai diskusi dalam kelas selama 4 tahun. Mudah-mudahan kita selalu diberikan kemudahan dalam setiap perjalanan.*

*Keluarga besar UKM bola volly terutama nirmala sekum periode 2020-2021 yang selalu memberikan kebingungan dalam setiap langkah kebahagiaan dan sunoto sekum tanpa periode yang jelas namun selalu menemukan kejelasan hidup.*

### MOTTO HIDUP

*Tidak ada manusia bodoh saat terdesak dan tidak ada manusia pintar saat tertekan. Karena manusia bodoh adalah manusia pintar yang tidak pintar saat mempunyai banyak waktu dan manusia pintar adalah manusia bodoh yang pintar saat mempunyai banyak waktu.*



## KATA PENGANTAR

Bismillah al-Rahman al-Rahim, wal-Hamdulillah Rabb al-‘Alamin, puji syukur tetap keagungan Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarganya, para sahabatnya, dan mudah-mudahan kepada kita sekalian selaku umatnya.

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya atas bimbingan, bantuan dari semua pihak, kepada yang kami hormati:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag. Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. Nuryana, M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Dr. Asep Mulyana, M. Si. Selaku Dosen Pembimbing I
5. Ibu Dr. Ety Ratnawati, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II.
6. Bapak/ Ibu Dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
7. Kepala SMP N 2 Susukan Kab. Cirebon
8. Seluruh Siswa-siswi SMP N 2 Susukan Kab. Cirebon
9. Keluarga Besar HMI Komisariat Tarbiyah Cabang Cirebon.
10. Keluarga Besar UKM Bola Volly IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
11. Keluarga Besar Pasukan IPS C Cherbond 2015.
12. Rekan- rekan seperjuangan dan semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Selanjutnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin

Cirebon, Maret 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>MOTTO HIDUP.....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Pembelajaran Berbasis Teknologi.....	7
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	7
2. Pengertian Teknologi Informasi.....	10
3. Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran.....	12
B. Teknologi Sebagai Media Pembelajaran.....	20
C. Hasil Belajar.....	25
1. Pengertian Hasil Belajar.....	25
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	27
3. Manfaat Hasil Belajar.....	29

4. Urgensi Pembelajaran Berbasis Teknologi Terhadap Hasil Belajar IPS.....	30
D. Kerangka Penelitian .....	31
E. Hipotesis Penelitian .....	32
F. Penelitian Terdahulu.....	32

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
1. Tempat Penelitian.....	34
2. Waktu Penelitian.....	34
3. Identitas Sekolah.....	34
C. Desain Penelitian .....	35
1. Tahap Persiapan.....	35
2. Tahap Pelaksanaan.....	36
3. Tahap Pengolahan Data .....	36
4. Tahap Penyusunan Laporan .....	36
D. Populasi dan Sample .....	37
1. Populasi.....	37
2. Sample.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
1. Instrumen Tes.....	39
2. Instrumen non Tes.....	40
F. Teknik Analisis Data.....	41
1. Uji Instrumen Penelitian.....	41
2. Uji Prasyarat analisis.....	50
3. Uji Hipotesis .....	51
4. Uji Normalitas Gain .....	52

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	55
B. Pembahasan .....	71

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	75
B. Saran .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b> Desain Penelitian.....	35
<b>Tabel 3.2</b> Jumlah Siswa Kelas VIII SMP N 2 Susukan .....	38
<b>Tabel 3.3</b> Sampel Penelitian.....	39
<b>Tabel 3.4</b> Distribusi Frekuensi Tes.....	39
<b>Tabel 3.5</b> Pedoman Penskoran Angket .....	40
<b>Tabel 3.6</b> Interpretasi Angket.....	41
<b>Tabel 3.7</b> Interpretasi Korelasi .....	42
<b>Tabel 3.8</b> Hasil Uji Validitas.....	43
<b>Tabel 3.9</b> Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Uji Coba.....	45
<b>Tabel 3.10</b> Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	45
<b>Tabel 3.11</b> Kriteria Koefisien Indeks Kesukaran .....	46
<b>Tabel 3.12</b> Hasil Analisis Indeks Kesukaran .....	46
<b>Tabel 3.13</b> Kriteria Koefisien Daya Beda .....	48
<b>Tabel 3.14</b> Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Tes Uji Coba.....	49
<b>Tabel 3.15</b> Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain. ....	53
<b>Tabel 4.1</b> Hasil Perhitungan Skala Respon Siswa Terhadap Apersepsi .....	54
<b>Tabel 4.2</b> Hasil Perhitungan Skala Respon Siswa Terhadap Aspek Keaktifan.....	55
<b>Tabel 4.3</b> Hasil Perhitungan Skala Respon Siswa Terhadap Aspek Keinovatifan.....	56
<b>Tabel 4.4</b> Hasil Perhitungan Skala Respon Siswa Terhadap Kreativitas .....	56
<b>Tabel 4.5</b> Hasil Perhitungan Skala Respon Siswa Terhadap Aspek Keefektifan.....	57
<b>Tabel 4.6</b> Hasil Perhitungan Skala Respon Siswa Terhadap Aspek Menyenangkan dan Bermakna.....	58
<b>Tabel 4.7</b> Hasil Perhitungan Skala Respon Siswa Terhadap Aktivitas Guru.....	58
<b>Tabel 4.8</b> Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa yang Tidak Menggunakan Pembelajaran Berbasis Teknologi.....	60



<b>Tabel 4.9</b> Persentase Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	61
<b>Tabel 4.10</b> Nilai Statistik Deskriptif Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	61
<b>Tabel 4.11</b> Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Pembelajaran Berbasis Teknologi .....	63
<b>Tabel 4.12</b> Persentase Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	63
<b>Tabel 4.13</b> Nilai Statistik Deskriptif Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	64
<b>Tabel 4.14</b> Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> .....	65
<b>Tabel 4.15</b> Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> .....	66
<b>Tabel 4.16</b> Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> .....	67
<b>Tabel 4.17</b> Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> .....	67
<b>Tabel 4.18</b> Hasil Uji <i>Independent Sample Test</i> Nilai <i>Posttest</i> .....	68
<b>Tabel 4.19</b> Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen .....	69
<b>Tabel 4.20</b> Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol .....	70



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 4.1</b> Rekapitulasi Respon Siswa .....	59
<b>Gambar 4.2</b> Sebaran Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	62
<b>Gambar 4.3</b> Sebaran Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	64

