

**PENGARUH DIFERENSIASI BUDAYA TERHADAP INTERAKSI SOSIAL  
PADA SISWA KELAS IX MTs AGAMA ISLAM MERTAPADA KULON  
KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana pendidikan (S.Pd)  
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
TAHUN 2022 M/1443 H**

## ABSTRAK

**SRI WAHYUNINGSIH. 1808104021. “Pengaruh Diferensiasi Budaya Terhadap Interaksi Sosial Siswa Kelas IX MTs Agama Islam Mertapada Kulon Kabupaten Cirebon”, 2022.**

Diferensiasi budaya yakni sebuah perbedaan yang terjadi pada struktur sosial budaya yang tidak memberikan pandangan lebih baik, antara budaya satu dengan budaya lainnya. Interaksi sosial merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan sosial karena memiliki hubungan timbal balik didalamnya baik individu satu dengan individu lainnya atau kelompok dengan kelompok lainnya.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian yang digunakan kausal komparatif (*Ex Post Facto*), mengemukakan penelitian itu dilakukan sesudah perbedaan-perbedaan dalam variabel bebas karena perkembangan kejadian itu secara alami. 50 sampel, data yang diperoleh dengan menggunakan instrumen penelitian berupa angket yang disebarkan kepada siswa dan dianalisis secara statistik atau kuantitatif.

Berdasarkan hasil pemaparan yang sudah dijelaskan pada latar belakang serta rumusan masalah dalam skripsi, dapat diketahui tujuan penelitian ini yaitu “Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh diferensiasi budaya terhadap interaksi sosial siswa kelas IX MTs Agama Islam Mertapada Kulon”.

Diferensiasi budaya yang terjadi di lingkungan pendidikan akan membuat siswa yang merasa berbeda budaya dengan yang lainnya akan merasa tertekan dan tidak nyaman ada dilingkungan tersebut. Dalam penerapannya terdapat beberapa siswa yang bukan berasal dari daerah sekitar sekolahnya, hal inilah yang biasanya menyebabkan siswa harus beradaptasi dengan lingkungan baru baik itu budaya yang ada disekolah maupun budaya lingkungan sekitar sekolah yang mempengaruhinya. Jika siswa sudah merasa berbeda budaya biasanya siswa akan kesulitan berinteraksi, karena faktor dari individu tersebut merupakan salah satu hal yang menentukan individu bisa berinteraksi sosial dengan baik atau tidak.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan berdasarkan jumlah penghitungan skala likert mendapatkan hasil 0% sangat setuju (STS), 1% tidak setuju (TS), 8% ragu-ragu (RR), 47% setuju (S), dan 44% sangat setuju (SS) dalam persentase skala likert yakni masuk kategori cukup karena perolehan nilai rata-ratanya 4.17 (41%) berada dalam rentang angka 40% – 59,99% = Cukup. Berdasarkan uji T untuk variabel diferensiasi budaya (X) terhadap variabel interaksi sosial (Y) menunjukkan nilai signifikasi sebesar 0,00 nilai ini lebih kecil dari 0,05 ( $0,00 < 0,05$ ) dan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  ( $11,414 > 2,021$ ). Maka keputusannya yang diambil yakni  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, bahwa terdapat pengaruh diferensiasi budaya secara signifikan. Berdasarkan uji yang telah dilakukan peneliti nilai R Square sebesar 0,731, hal ini menjelaskan bahwa pengaruh variabel (Diferensiasi Budaya) terhadap Y (Interaksi Sosial) yakni sebesar 73.1% dan sisanya sebesar 27.0% dijelaskan oleh faktor lain selain dari variabel independen tersebut.

Kata Kunci: Diferensiasi, Budaya, Interaksi Sosial.

## ABSTRACT

**SRI WAHYUNINGSIH. 1808104021. “The Influence of Cultural Differentiation on Social Interaction of Class IX Students at Islamic Islamic Junior High Schools Mertapada Kulon, Cirebon Regency”, 2022.**

Cultural differentiation is a difference that occurs in the socio-cultural structure that does not provide a better view, between one culture and another. Social interaction is very important in social life because it has a reciprocal relationship in it, both individuals with other individuals or groups with other groups.

This study uses quantitative research methods using the type of research used causal comparative (Ex Post Facto), suggesting that the research was conducted after the differences in the independent variables due to the natural development of events. 50 samples, data obtained using research instruments in the form of questionnaires distributed to students and analyzed statistically or quantitatively.

Based on the results of the exposure that has been explained in the background and the formulation of the problem in the thesis, it can be seen that the purpose of this study is "To find out whether there is an influence of cultural differentiation on the social interactions of class IX students of Islamic Islamic Junior High School Mertapada Kulon".

Cultural differentiation that occurs in the educational environment will make students who feel different from other cultures will feel pressured and uncomfortable in that environment. In its application there are several students who are not from the area around the school, this is what usually causes students to have to adapt to the new environment, both the culture in the school and the culture of the environment around the school that affects it. If students already feel different cultures, usually students will have difficulty interacting, because the individual factor is one of the things that determines the individual can interact socially well or not.

The results of this study show that based on the number of Likert scale calculations, the results are 0% strongly agree (STS), 1% disagree (TS), 8% doubtful (RR), 47% agree (S), and 44% strongly agree (SS) in the Likert scale percentage, which is in the sufficient category because the average score of 4.17 (41%) is in the range of 40% – 59.99% = Enough. Based on the T test for the cultural differentiation variable (X) on the social interaction variable (Y) it shows a significance value of 0.00, this value is smaller than 0.05 ( $0.00 < 0.05$ ) and the t count is greater than t table ( $11,414 > 2,021$ ). So the decision taken is that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, that there is a significant influence of cultural differentiation. Based on the tests that have been carried out by researchers, the R Square value is p.731, this explains that the effect of the variable (Cultural Differentiation) on Y (Social Interaction) is 73.1% and the remaining 27.0% is explained by other factors other than the independent variable.

Keywords: Differentiation, Culture, Social Interaction.

PERSETUJUAN

PENGARUH DIFERENSIASI BUDAYA TERHADAP INTERAKSI  
SOSIAL SISWA KELAS IX MTs AGAMA ISLAM MERTAPADA KULON  
KABUPATEN CIREBON



**NOTA DINAS**

Kepada Yth.  
Ketua Jurusan Tadris IPS  
IAIN Syekh Nurjati  
di  
Cirebon

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini :

Nama : Sri Wahyuningsih

NIM : 1808104021

Judul : **“PENGARUH DIFERENSIASI BUDAYA TERHADAP INTERAKSI SOSIAL SISWA KELAS IX MTs AGAMA ISLAM MERTAPADA KULON KABUPATEN CIREBON”.**

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosyahkan

*Wassalamualakum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Cirebon, 17 Juni 2022

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Asep Mulvana, M.Si

NIP. 19670803 199403 1 003





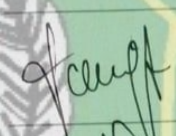
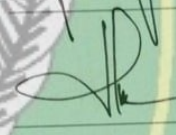

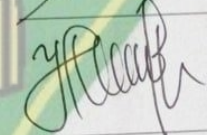
Aprivanda Kusuma Wijaya, M.Pd

NIP. 19940405 201903 1 017

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Diferensiasi Budaya Terhadap Interaksi Sosial Pada Siswa Kelas IX MTs Agama Islam Mertapada Kabupaten Cirebon” oleh SRI WAHYUNINGSIH, NIM 1808104021, telah dimunaqosyah-kan pada tanggal 08 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Ketua Jurusan</b> Dra. Ratna Puspitasari, M.Pd NIP 19721215 200301 2 004	23 - 06 - 2022	
<b>Sekretaris Jurusan</b> Widodo Winarso, M.Pd.I NIP 19850413 201101 1 011	21 - 06 - 2022	
<b>Penguji I</b> Dr. H. Naryana, M.Pd NIP 19710611 199903 1 005	20 - 06 - 2022	
<b>Penguji II</b> Widodo Winarso, M.Pd.I NIP 19850413 201101 1 011	21 - 06 - 2022	
<b>Pembimbing I</b> Dr. Asep Mulyana, M.Si NIP 19670803 199403 1 003	22 - 06 - 2022	
<b>Pembimbing II</b> Apriyanda Kusuma Wijaya, M.Pd NIP 19940405 201903 1 017	23 - 06 - 2022	

Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd.  
NIP 19610805 199003 1 004

### PERNYATAAN OTENSITAS SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Diferensiasi Budaya Terhadap Interaksi Sosial Pada Siswa Kelas IX MTs Agama Islam Mertapada Kulon Kabupaten Cirebon**" beserta seluruh isinya merupakan hasil dari karya yang telah buat saya buat sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang jatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila di kemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, 17 Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Sri Wahyuningsih

IAIN SYEKH NURJATI  
CIREBON

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Sri Wahyuningsih  
Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 25 Juli 2000  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Status Pernikahan : Belum Menikah  
Warga Negara : Indonesia  
Alamat Lengkap : Desa Sidamulya Maja 01 RT/RW 001 Kecamatan  
Astana Japura Kabupaten Cirebon Jawa Barat.



Jenjang Pendidikan yang pernah ditempuh adalah :

1. TK Atoyiyah Mertapada Wetan pada tahun 2005
2. SDN 4 Cipejuh Wetan pada tahun 2006-2012
3. MTs Agama Islam Mertapada Kulon pada tahun 2013-2015
4. SMAN 1 Lemahabang pada tahun 2015-2018
5. Tahun 2018 melanjutkan Pendidikan program strata 1 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS) dan lulus pada tahun 2022.

Riwayat Organisasi :

1. OSIS MTs Agama Islam Mertapada tahun 2013 sebagai anggota
2. Palang Merah Remaja (PMR) tahun 2013 sebagai sekretaris
3. Musyawarah Perwakilan Kelas (MPK) 2015 sebagai anggota



## KATA PERSEMBAHAN

*Puji syukur kepada Allah SWT karena telah melimpahkan nikmat sehat, kesabaran, kekuatan, dan kebahagiaan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada nabi kita Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya yang menjadi junjungan kita selaku umatnya hingga akhir zaman.*

*Saya persembahkan karya ini untuk kedua orangtuaku tercinta dan tersayang Bapak Saripudin dan Ibu Seneng Sumiyati yang tidak pernah bosan dan mengeluh untuk memberikan semua dukungan, semangat, serta do'a nya. Terimakasih Pak, Bu, atas doa', perhatian, kasih sayang yang begitu banyak. Terimakasih juga untuk adik-adikku Maulidah Fadilah dan Muhammad Azka Azfar Rabbani yang telah menghibur, mendoa'kan dan memberikan dukungan untukku.*

*Terimakasih pula yang sebesar-besarnya kepada dosen-dosenku, terutama bagi dosen pembimbingku Bapak Dr. Asep Mulyana, M.Si dan Bapak Apriyanda Kusuma Wijaya, M.Pd yang tak pernah lelah dan senantiasa sabar memberikan bimbingan dan arahan kepadaku.*

*Terimakasih pula untuk sahabat serta teman-temanku yang senantiasa membantu, mendengarkan keluh kesahku, menemani dan memberikan dukungan selama masa perkuliahanku.*



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan segala rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Pengaruh Diferensiasi Budaya Terhadap Interaksi Sosial Pada Siswa Kelas IX MTs Agama Islam Mertapada Kulon Kabupaten Cirebon”**. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan pada junjungan kita semua, nabi akhir zaman Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, dan kepada para sahabatnya yang telah memberikan nikmat iman dan Islam sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.

Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Ibunda tercinta Ibu Seneng Sumiyati, Ayah tercinta Saripudin serta Adik tersayang Maulidah Fadilah dan Muhammad Azka Azfar Rabbani yang telah banyak memberikan dukungan, memberikan doa’, memotivasi, serta memberikan semangat tiada henti dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu, mengarahkan, membimbing serta memotivasi peneliti sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Ratna Puspitasari, M. Pd Ketua Jurusan tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Widodo Winarso, M.Pd.I. Sekretaris Jurusan tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak Dr. Asep Mulyana, M.Pd. Pembimbing I Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Apriyanda Kusuma Wijaya, M.Pd. Pembimbing II Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi.

7. Bapak Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, Pembimbing akademik yang telah membimbing dari awal perkuliahan sampai menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh teman-teman Jurusan tadrif IPS khususnya teman-teman tadrif IPS A yang telah kebersamai selama perkuliahan ini.
9. Seluruh sahabat-sahabat penyusun yaitu Firda Dwi Septiani, Esa Ainunnisa, Mila Yunika, Aim Mubarak, Naimatun Aliyah, Putri Zakia Derajat, Pandu Syalsa Ramadhan, Dita Faradillah, Reza Lutfi, Cindy Nadia Rosiana, Marisa Naofa, Elsa Salsabila, Siti Fathonah, Fani Rahmawati, Destya Prasista, Abdul Majid, Chintia Mayang Sari dan Abdul Hafid Al Fajri yang selalu memberikan semangat dan dukungannya kepada peneliti.
10. Serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah membantu selama proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak terdapat kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Cirebon, 17 Juni 2022

**Peneliti**

**Sri Wahyuningsih**

## MOTTO

*“Jika berat melangkah, ingat selalu tujuan utama. Hari ini kita berjuang, esok kita berhak bahagia”.* (Penulis)



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN OTENSITAS SKRIPSI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
F. Sistematika Penulisan.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
A. Kajian Teori.....	7
1. Kebudayaan .....	7
2. Diferensiasi Sosial .....	9
3. Diferensiasi Budaya.....	10
4. Interaksi Sosial.....	12
5. Pengaruh Diferensiasi Budaya terhadap Interaksi Sosial ....	18
B. Penelitian Relevan .....	18

C. Kerangka Berpikir .....	20
D. Hipotesis .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Jenis Penelitian .....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	25
D. Operasionalisasi dan Indikator Variabel.....	28
1. Variabel Bebas .....	28
2. Variabel Terikat .....	28
D. Teknik Pengumpulan Data .....	28
1. Observasi .....	28
2. Angket.....	28
E. Jenis dan Sumber Data .....	31
F. Instrumen Penelitian.....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
A. Deskripsi Data Penelitian .....	34
B. Uji Prasyarat Instrumen Penelitian .....	38
1. Uji Instrumen Penelitian.....	38
C. Analisis Data .....	40
1. Uji Asumsi Klasik.....	40
2. Uji Linearitas .....	41
3. Uji Hipotesis .....	42
4. Gambaran Umum Responden.....	43
5. Gambaran Umum Distribusi Variabel .....	44
D. Pembahasan Penelitian .....	66
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>70</b>
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran .....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	21



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Data siswa-siswi kelas IX .....	26
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian .....	27
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	29
Tabel 3. 4 Skala Pengukuran Angket.....	31
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas .....	38
Tabel 4. 2 Hasil Uji Reabilitas .....	40
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas .....	41
Tabel 4. 4 Hasil Uji Linearitas .....	42
Tabel 4. 5 Hasil Uji R Square.....	42
Tabel 4. 6 Hasil Uji T .....	43
Tabel 4. 7 Distribusi Menurut Jenis Kelamin .....	44
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Jawaban Responden Diferensiasi Budaya .....	45
Tabel 4. 9 Prosentase Likert Jumlah Frekuensi Diferensiasi Budaya .....	47
Tabel 4. 10 Siswa mengikuti gaya bicara yang ada sesuai kebiasaan di sekolah.....	47
Tabel 4. 11 Siswa berusaha menyesuaikan diri dengan perbedaan budaya di sekolah .....	48
Tabel 4. 12 Siswa kesulitan saat meniru gaya berpakaian di sekolah .....	48
Tabel 4. 13 Siswa merasa tidak paham saat teman-teman berbicara menggunakan bahasa daerahnya .....	49
Tabel 4. 14 Siswa bersikap ramah kepada teman lainnya agar mudah akrab .....	49
Tabel 4. 15 Siswa apat mencari solusi saat teman-teman kesulitan menggunakan internet di sekolah.....	50
Tabel 4. 16 Siswa mencoba mendekati diri kepada teman-teman di sekolah .....	50
Tabel 4. 17 Siswa senang mempelajari perbedaan budaya di sekolah .....	51
Tabel 4. 18 Siswa berusaha berbicara secara langsung bahkan sering mengirim <i>Whatsapp</i> dengan teman yang berbeda budaya .....	51



<b>Tabel 4. 19 Siswa merasa asing karena perbedaan budaya dengan teman disekolah .....</b>	<b>52</b>
<b>Tabel 4. 20 Siswa siswa berusaha mengatasi kesulitan saat terjadi perbedaan budaya di sekolah .....</b>	<b>52</b>
<b>Tabel 4. 21 Siswa siswa berusaha mengatasi kesulitan saat terjadi perbedaan budaya di sekolah.....</b>	<b>53</b>
<b>Tabel 4. 22 Siswa merasa menjadi ancaman bagi teman-teman yang lain karena berbeda budaya .....</b>	<b>54</b>
<b>Tabel 4. 23 Siswa merasa bersemangat karena ada keberagaman budaya di sekolah.....</b>	<b>54</b>
<b>Tabel 4. 24 Siswa kurang tertarik berteman dengan teman yang berbeda budaya .....</b>	<b>55</b>
<b>Tabel 4. 25 Rekapitulasi jawaban responden Interaksi Sosial .....</b>	<b>56</b>
<b>Tabel 4. 26 Prosentase Likert Jumlah Frekuensi Interaksi Sosial.....</b>	<b>58</b>
<b>Tabel 4. 27 Siswa tidak senang saat tersenyum dengan teman yang tidak dekat di sekolah.....</b>	<b>58</b>
<b>Tabel 4. 28 Siswa cukup senang ketika saling menyapa dengan teman-teman di sekolah .....</b>	<b>59</b>
<b>Tabel 4. 29 Siswa sering memulai berkomunikasi dahulu dengan teman disekolah .....</b>	<b>59</b>
<b>Tabel 4. 30 Siswa tertarik berkomunikasi dengan siapapun disekolah.....</b>	<b>60</b>
<b>Tabel 4. 31 Siswa merasa kurang nyaman ketika berada dilingkungan yang sama dengan teman sebaya .....</b>	<b>60</b>
<b>Tabel 4. 32 Siswa sering diremehkan saat berada dilingkungan yang berbeda budaya .....</b>	<b>61</b>
<b>Tabel 4. 33 Siswa merasa cukup gembira ketika berada dilingkungan sekolah.....</b>	<b>61</b>
<b>Tabel 4. 34 Siswa bertegur sapa menimbulkan kedekatan satu sama lain disekolah .....</b>	<b>62</b>
<b>Tabel 4. 35 Siswa merasakan pengaruh positif karena akrab dengan teman lainnya .....</b>	<b>62</b>

<b>Tabel 4. 36 dengan sering berbicara kepada teman siswa sering mendapatkan informasi baru.....</b>	<b>63</b>
<b>Tabel 4. 37 Berteman dengan teman yang berbeda budaya bermanfaat untuk siswa .....</b>	<b>63</b>
<b>Tabel 4. 38 Berbeda budaya dengan teman sekelas sering menimbulkan perbedaan pendapat .....</b>	<b>64</b>
<b>Tabel 4. 39 Siswa bertukar informasi karena membutuhkannya .....</b>	<b>64</b>
<b>Tabel 4. 40 Siswa mendapatkan pengaruh positif karena sering bertegur sapa dengan teman sebaya .....</b>	<b>65</b>
<b>Tabel 4. 41 Siswa merasakan perubahan gaya bicara setelah berteman dengan teman yang berbeda budaya.....</b>	<b>65</b>

