

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF ORGANIZED LEARNING ENVIRONMENTS* (SOLE) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTsN 1 CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

SYEKH NURJATI CIREBON

2022 M/1444 H

ABSTRAK

NUR RAUDOTUL ZANAH (1808104026) Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Self Organized Learning Environments* (SOLE) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di MTsN 1 Cirebon.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa. Pada proses pembelajaran biasanya menggunakan model atau metode yang masih berpusat pada guru yaitu metode ceramah. Sehingga dalam proses pembelajarannya masih banyak siswa yang masih terlalu bergantung kepada guru, mengandalkan teman yang lebih pintar untuk mengerjakan tugas dan menambah rasa kurang antusias siswa dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini guru harus menguasai metode pembelajaran yang menarik, salah satunya yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Self Organized Learning Environments* (SOLE) agar siswa lebih aktif pada saat pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Self Organized Learning Environments* (SOLE) pada mata pelajaran IPS kelas VIII, mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Self Organized Learning Environments* SOLE, dan mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran *Self Organized Learning Environments* (SOLE) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 1 Cirebon.

Model pembelajaran *Self Organized Learning Environments* (SOLE) merupakan model pembelajaran dimana siswa mengatur diri dalam kelompok dan belajar menggunakan perangkat pintar yang terhubung ke internet dengan dukungan guru yang minimal. Dengan menggunakan model ini, peserta didik mampu berpikir kreatif, memecahkan masalah dan mampu berkomunikasi.

Jenis penelitian ini kuantitatif, menggunakan metode eksperimen dengan desain *pre-eksperimental* jenis *one-group pretest-posttest*. Teknik pengambilan sampel dengan metode *purposive sampling* yaitu sebanyak 32 siswa. Sedangkan teknik pengumpulan data dengan lembar observasi, angket dan soal test. Kemudian dianalisis dengan menggunakan uji t hipotesis regresi.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa rekapitulasi angket model pembelajaran *Self Organized Learning Environments* (SOLE) sebesar 76,64%, dengan kategori “baik”. Hasil belajar dengan rata-rata 83,2 berada pada rentang 75-90 dengan kategori “baik”. Berdasarkan uji korelasi variabel X dan Y sebesar 0,683, dengan taraf signifikansi sebesar 0,000 ($P.\text{sig} < 0,05$), artinya terdapat hubungan yang positif dan kuat antara variabelnya. Berdasarkan uji hasil hipotesis regresi diperoleh $t_{\text{hiung}} > t_{\text{tabel}}$ 2,042 sedangkan nilai $\text{sig}(2\text{-tailed})$ 0,00 $< 0,05$. Maka keputusannya adalah Ha diterima artinya bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Self Organized Learning Environments* (SOLE) terhadap hasil belajar siswa di MTsN 1 Cirebon.

Kata Kunci : *Self Organized Learning Environments* (SOLE), Hasil Belajar, IPS

PERSETUJUAN

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF ORGANIZED LEARNING ENVIRONMENTS* (SOLE) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTsN 1 CIREBON



NOTA DINAS

Kepada Yth.
Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi ini
dari :

Nama : NUR RAUDOTUL ZANAH
NIM : 1808104026
Judul : Pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Self Organized Learning Environments (SOLE)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di MTsN 1 Cirebon.

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosahkan.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. H. Mahdi, M. Ag
NIP. 196708251993031004

Hj. Yeti Nurizzati, M. Si
NIP. 19780315 200912 2 002

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Self Organized Learning Environment (SOLE)* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTsN 1 Cirebon**” oleh NUR RAUDOTUL ZANAH, NIM 1808104026, telah dimunaqosah-kan pada tanggal 30 Agustus 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd
NIP 19721215 200501 2 004

13 - 09 - 2022

Sekretaris Jurusan

Widodo Winarso, M.Pd.I
NIP 19850413 201101 1 011

13 - 09 - 2022

Penguji I

Dr. H. Nuryana, M.Pd
NIP 19710611 199903 1 005

06 - 09 - 2022

Penguji II

Apriyanda Kusuma Wijaya, M.Pd
NIP 19940405 201903 1 017

09 - 09 - 2022

Pembimbing I

Drs. H. Mahdi, M.Ag
NIP 19670825 199303 1 004

12 - 09 - 2022

Pembimbing II

Hj. Yeti Nurizzati, M.Si
NIP 19780315 200912 2 002

12 - 09 - 2022

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd.
NIP 19610805 199003 1 004

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan ini saya menyatakan bahwa, skripsi dengan judul :

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Self Organized Learning Environments (SOLE)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di MTsN 1 Cirebon beserta seluruh isinya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atau klaim terhadap keaslian karya saya sendiri.

Cirebon, Juni 2022



NUR RAUDOTEL ZANAH
NIM 1808104026

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama	: Nur Raudotul Zanah
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat Tanggal Lahir	: Cirebon 02 November 2000
Alamat	: Desa Dompyong Kulon, RT 03 RW 003 Kec. Gebang Kab. Cirebon
Agama	: Islam

Latar belakang Pendidikan yang pernah ditempuh penulis sebagai berikut :

1. SDN 3 Dompyong Wetan Lulusan tahun 2006
2. MTsN 1 Cirebon (Babakan – Ciledug) Lulusan tahun 2015
3. SMA N 1 Babakan Lulusan tahun 2018
4. Tahun 2018 melanjutkan Pendidikan program strata I di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon, pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS) dan lulus pada tahun 2022.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan nikmat iman, ihsan dan islam dan atas ridhonya karya skripsi saya selesai pada waktunya. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Dengan segala ketulusan hati, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Kosim dan Ibu Aminah, terimakasih atas segala cinta, kasih, sayang, perhatian, perjuangan, pengorbanan dan selalu mendukung anak-anaknya hingga saya dapat berada di titik ini. Terimakasih sudah selalu menyemangati dalam perjalanan perjuangan skripsi ini. Doa terbaik bagi kalian selalu terpanjatkan.
2. Kakak-kakak saya, ponakan, sepupu bahkan semua keluarga besar saya, terimakasih sudah selalu mendo'akan, memberikan semangat dan memberikan dukungan.
3. Dosen pembimbing saya Bapak Drs. H. Mahdi, M.Ag dan Ibu Hj. Yeti Nurizzati, M.Si, terimakasih atas segala bimbingan dan arahannya selama penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan kebahagiaan, kesehatan dan rezeki yang melimpah.
4. Bapak dan ibu dosen Tadris IPS terimakasih atas ilmu yang telah diberikan selama 4 tahun ini.
5. Teman-teman dan sahabat yang selalu memberikan semangat dan dukungan. Terimakasih atas segala moment yang tercipta mulai kebahagiaan, kesedihan, canda dan tawa. Berjuang dengan kalian terasa menyenangkan.
6. Teman-teman seperjuangan Tadris IPS khususnya IPS-A terimakasih untuk segala pengalamannya.
7. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu, yang tulus dan ikhlas memberikan do'a, dukungan, motivasi sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.

Dalam penulisan ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, segala itu kritik dan saran yang membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Cirebon, Juni 2022

Penulis



MOTO HIDUP

“GAGAL BERASAL DARI RASA TAKUT YANG TIDAK DILAWAN”.



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bismillahirrohmanirrohim

Segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, atas ridonya saya dapat menyelesaikan susunan skripsi ini. Tak lupa lagi sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW.

Adapun judul skripsi saya adalah “**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Self Organized Learning Environments* (SOLE) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di MTsN 1 Cirebon**”. Skripsi ini umtuk memenuhi syarat kelulusan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon tentang model Pembelajaran *Self Organized Learning Environments* (SOLE), dimana model pembelajaran ini siswa mengatur diri sendiri dalam kelompok dan belajar menggunakan gadget yang terhubung ke internet dengan dukungan guru yang minimal.

Namun karya ini tidak akan selesai tanpa orang-orang tercinta di sekeliling saya yang mendukung dan membantu. Terimakasih saya sampaikan kepada :

1. Bapak Dr. H Sumanta, M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Drs. H. Mahdi M.Ag, Dosen pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan selama proses penyusunan skripsi.
5. Ibu Hj. Yeti Nurizzati M.Si, Dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan banyak pengetahuan selama proses penyusunan skripsi.
6. Ibu Dra. Hj Suniti M.Pd, pembimbing akademik yang telah membimbing dari awal perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.

7. Bapak H. Muhamad Ikhlas, S.Ag, Kepala Sekolah MTsN 1 Cirebon yang telah memberikan izin penelitian.
8. Bapak Maman Rohiman S.Sos, WAKA Bidang Kurikulum sekaligus Guru Mata Pelajaran IPS yang telah memberikan izin penelitian, arahan dan membantu penulis dalam mengumpulkan data penelitian.
9. Keluarga besar MTsN 1 Cirebon yang telah meluangkan waktunya untuk penulis dalam melaksanakan penelitian ini dari awal hingga akhir.
10. Rekan-rekan dan semua pihak yang membantu dalam penulisan skripsi.

Akhir kata, penulis mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi rekan-rekan mahasiswa dan para pembaca sekalian. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan taufik dan hidayah-Nya kepada kita semua. Aamiin ...

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. PembatasanMasalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Model Pembelajaran	8
B. Model pembelajaran Self Organized Learning Environments (SOLE).....	10
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Self Organized Learning Environments</i>	10
2. Tujuan Model Pembelajaran <i>Self Organized Learning Environments</i> (SOLE)	10
3. Karakteristik model pembelajaran <i>Self Organized Learning Environments</i> (SOLE)	11
4. Langkah-langkah model pembelajaran <i>Self Organized Learning Environments</i> (SOLE)	11
5. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Self Organized Learning Environments</i> (SOLE)	13
6. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Self Organized Learning Environments</i> (SOLE)	14
C. Hasil Belajar	15
1. Pengertian Hasil Belajar	15
2. Fungsi Hasil Belajar	16
3. Prinsip-Prinsip Hasil Belajar	16
4. Indikator Hasil Belajar	17

5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
D. Hubungan Model Pembelajaran Self Organized Learning Environments (SOLE) Terhadap Hasil Belajar Siswa.	20
E. Pembelajaran IPS	22
F. Kajian Penelitian yang Relevan.....	23
G. Kerangka Berpikir	25
H. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	30
D. Variabel Penelitian.....	31
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	31
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	33
G. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Deskripsi Data.....	46
B. Hasil Penelitian.....	46
C. Pembahasan	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	28
Tabel 3.2 Jumlah Populasi	28
Tabel 3.3 Kriteria Interpretasi Skor Angket	31
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrument Soal TesKelas VIII A.....	33
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Angket Kelas VIII A.....	34
Tabel 3.6 Indeks Reliabel.....	35
Tabel 3.7 Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen Soal Tes.....	36
Tabel 3.8 Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen Angket	36
Tabel 3.9 Kategori Tingkat Kesukaran	37
Tabel 3.10 Kategori Daya Pembeda	38
Tabel 3.11 Tingkat Hubungan Dua Variabel	43
Tabel 4.1 Data Hasil Observasi Siswa Aspek 1	46
Tabel 4.2 Data Hasil Observasi Siswa Aspek 2	48
Tabel 4.3 Data Hasil Observasi Siswa Aspek 3	47
Tabel 4.4 Rekapitulasi Data Hasil Observasi.....	48
Tabel 4.5 Pembelajaran IPS Menggunakan Model SOLE Sangat Tidak Menyenangkan Karena Saya Malas Berpikir.....	49
Tabel 4.6 Saya Menyimak dengan Baik Pembelajaran Materi Kondisi Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan yang Dilakukan di Kelas.....	51
Tabel 4.7 Saya Berkonsentrasi Penuh Saat Pembelajaran Menggunakan Model SOLE.....	50
Tabel 4.8 Dengan Model SOLE Saya Tidak Dapat Memahami Materi Kondisi Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan.....	52
Tabel 4.9 Pembelajaran dengan Model SOLE Mendorong siswa untuk Dapat Belajar	51
Tabel 4.10 Dengan Menggunakan Model SOLE Membuat Saya Memahami dan Menanyakan Apa yang Belum Dimengerti.....	51

Tabel 4.11 Dengan Menggunakan Model SOLE Dapat Membuat Saya Paham Mengenai Penggunaan Perangkat Internet Kearah yang Bermanfaat.....	52
Tabel 4.12 Dengan Menggunakan Model SOLE Membuat Saya Tidak Mandiri dalam Mengerjakan Soal	54
Tabel 4.13 Dengan Menggunakan Model SOLE Membuat Saya Dapat Berpikir Kritis.....	53
Tabel 4.14 Dengan Menggunakan Model SOLE Dapat Meningkatkan Rasa Ingin Tahu.....	55
Tabel 4.15 Dengan Menggunakan Model SOLE Dapat Membuat Saya Menjadi Lebih Aktif	54
Tabel 4.16 Dengan Menggunakan Model SOLE dalam Pembelajaran IPS Dapat Menumbuhkan Ide dan Memecahkan Masalah yang Diberikan Oleh Guru	56
Tabel 4.17 Dengan Menggunakan Model SOLE Membuat Saya Menjadi Lebih Leluasa dalam Mencari Sumber Belajar.....	55
Tabel 4.18 Pembelajaran Berkelompok Membuat Saya Terlatih Bekerja Sama dengan Tim	57
Tabel 4.19 Dengan Menggunakan Model SOLE Saya Menjadi Lebih Berani Dalam Mengemukakan Pendapat	56
Tabel 4.20 Setiap Anggota Kelompok Saya dapat Bekerja Sama dengan Pengerjaan Tugas yang Diberikan Oleh Guru	58
Tabel 4.21 Dengan Menggunakan Model SOLE Saya Tidak Yakin Hasil Belajar dapat Meningkat	57
Tabel 4.22 Saya Tidak Setuju dengan Menggunakan Model SOLE Pembelajaran dapat Berjalan dengan Efektif dan Inovatif	59
Tabel 4.23 Dengan Menggunakan Model SOLE dapat Membuat Guru dan Siswa Lebih Berinterakti	58
Tabel 4.24 Saya Ragu-Ragu dalam Menyampaikan Kesimpulan	60
Tabel 4.25 Rekapitulasi Skor Angket	60
Tabel 4.26 Data Penelitian Hasil Belajar Siswa Kelas VIII A MTsN 1 Cirebon ..	60

Tabel 4.27 Uji Normalitas.....	62
Tabel 4.28 Output SPSS Homogenitas Data.....	64
Tabel 4.29 Output Uji Korelasi	64
Tabel 4.30 Output SPSS Uji Koefisien Determinasi	65
Tabel 4.31 Ouput SPSS Uji Regresi	66
Tabel 4.32 Output SPSS Coefficients Regresi	67



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hubungan Siswa terhadap Perubahan Perilaku Sesudah dan Sebelum Proses Belajar	15
Gambar 2 Alur Pikir Penelitian	26



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 kisi- Kisi Instrumen Angket Variabel X.....	81
Lampiran 2 angket Model Pembelajaran <i>Self Organized Learning Environments</i> (SOLE).....	82
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi.....	86
Lampiran 4 lembar Observasi Penerapan Model <i>Self Organized Learning Environments</i> (SOLE)	87
Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	89
Lampiran 6 Rubrik Penilaian Lembar Observasi.....	90
Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes <i>Pretest &Postest</i>	92
Lampiran 8 soal <i>Pretest&Postest</i>	93
Lampiran 9 Kunci Jawaban <i>Pretest & Postest</i>	97
Lampiran 10 rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	98
Lampiran 11 Rekapitulasi Skor Hasil Angket	103
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Angket	105
Lampiran 13 Data Output Reliabilitas Angket	106
Lampiran 14 Rekapitulasi Skor Hasil Tes	107
Lampiran 15 Hasil Uji Validitas Soal Tes	109
Lampiran 16 Data Output Reliabilitas Soal Tes	111
Lampiran 17 Data Output Tingkat Kesukaran	112
Lampiran 18 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	116
Lampiran 19 Data Output Daya Pembeda	117
Lampiran 20 Hasil Uji Daya Beda	120
Lampiran 21 Dokumentasi.....	122