

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 1 Gempol Cirebon tentang Pengaruh Metode *Reading Guide* Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Gempol Kabupaten Cirebon dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

- 1 Penggunaan metode *reading guide* dalam mata pelajaran ips untuk motivasi belajar di kelas IX di SMP Negeri 1 Gempol Kabupaten Cirebon dapat diketahui berdasarkan angket yang telah disebarakan kepada siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol. Kelas eksperimen proses pembelajarannya menggunakan metode *reading guide* sedangkan kelas kontrol proses pembelajarannya menggunakan metode konvensional ceramah. Diketahui hasil angket kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol. Kelas eksperimen rata-ratanya 77.66 sedangkan kelas kontrol rata-ratanya 73.46 hal tersebut dikarenakan siswa di kelas eksperimen belajar dengan semangat, tidak mengantuk, tidak mengobrol yang artinya kelas eksperimen memiliki motivasi lebih tinggi dari kelas kontrol dikarenakan kelas kontrol terlihat siswa merasa jenuh saat belajar dan ada beberapa anak yang asik mengobrol sendiri dengan teman, saat ditanya oleh guru siswa tidak bisa menjawab. Kemudian analisis data dari uji normalitas *kolmogorov smirnov* sebesar 0,2 sehingga $0,2 > 0,05$ artinya normal dan hasil analisis data uji homogenitas adalah $0,803 > 0,05$ yang artinya homogen. Sedangkan hasil analisis data hipotesis menunjukkan bahwa signifikansi 0.003 hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 atau $0,003 < 0,05$ sehingga keputusan ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa adanya motivasi belajar yang baik dari siswa kelas eksperimen atau kelas IX I dengan menggunakan metode *Reading Guide*.

- 2 Hasil proses belajar dari siswa kelas IX di SMP Negeri 1 Gempol Kabupaten Cirebon setelah menggunakan metode *reading guide* dapat diketahui berdasarkan *post test* yang telah disebar di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan metode pembelajaran *reading guide* sedangkan kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional ceramah. Diketahui hasil *post test* kelas eksperimen rata-ratanya 79.66 sedangkan nilai yang sering muncul 82 point dan kelas kontrol rata-ratanya 75.06 sedangkan nilai yang sering muncul 71 point. Hal ini disebabkan siswa kelas eksperimen memiliki motivasi yang tinggi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga hasil belajarnya lebih baik dari kelas kontrol. Kemudian hasil analisis data uji normalitas *kolmogorov smirnov* adalah 0,2 jadi $0,2 > 0,05$ artinya normal dan hasil analisis data uji homogenitas adalah $0,334 > 0,05$ yang artinya homogen. Sedangkan hasil analisis data hipotesis menunjukkan bahwa signifikansi 0,012 lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 atau $0,012 < 0,05$ sehingga keputusan ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa adanya hasil belajar yang baik dari siswa eksperimen IX I.
- 3 Terdapat pengaruh metode *reading guide* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IX SMP Negeri 1 Gempol Kabupaten Cirebon. Hal ini diperoleh antara metode *reading guide* (X) dengan motivasi belajar (Y) dan hasil belajar siswa (Y) adalah hasil homogenitas varian pada tes sebesar 0,334 sehingga $0,334 > 0,05$ dan hasil uji homogenitas pada angket sebesar 0,803 sehingga $0,803 > 0,05$ maka data dinyatakan varian homogen dan hasil homogenitas matriks kovarian sig 0,790 sehingga $0,790 > 0,05$, H_0 diterima maka *matriks kovarian* dari variable dependen sama sehingga dilanjut ke uji manova dimana nilai sig untuk *Pillai's Trace, WILKS' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* = 0,00 sehingga $0,00 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh metode pembelajaran *reading guide* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka dapatlah penulis sarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Guru mata pelajaran IPS diharapkan dapat menggunakan metode *reading guide* dalam pembelajaran IPS di sekolah agar lebih menarik perhatian siswa. Sebab penggunaan metode *reading guide* dapat mempermudah siswa dalam memahami materi yang ada, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai secara optimal.
2. Sekolah hendaknya memfasilitasi sarana prasarana pembelajaran yang dapat mendukung terciptanya proses belajar mengajar atau mengadakan pelatihan penggunaan teknologi kepada guru. Selanjutnya pihak sekolah hendaknya memfasilitasi guru-guru untuk dapat mengembangkan metode pembelajaran yang aktif, inovatif, efektif, dan menyenangkan. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan proses pembelajaran dan minat peserta didik dalam mempelajari mata pelajaran IPS dan mata pelajaran lainnya.
3. Bagi siswa, hendaknya bisa memahami penggunaan metode pembelajaran *reading guide* yang diterapkan oleh guru disekolah. Dan mampu mendiskusikan berbagai masalah sehingga guru bisa mencari solusi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada.

